

平成30年度  
全国学力・学習状況調査  
結果報告

◆◆◆実施学年◆◆◆

小学6年生

中学3年生

平成30年10月

尼崎市教育委員会

# もくじ

I	調査の概要	1
II	教科に関する調査	
1	小学6年生	
(1)	国語A	2
(2)	国語B	3
(3)	算数A	4
(4)	算数B	5
(5)	理科	6
2	中学3年生	
(1)	国語A	7
(2)	国語B	8
(3)	数学A	9
(4)	数学B	10
(5)	理科	11
III	質問紙調査	12
IV	学力調査と質問紙調査との関係	14
V	顕著な成果を出している学校	16
VI	今後の取組について	20
巻末資料		
[巻末資料1] 平成30年度全国学力・学習状況調査		
	児童質問紙 回答結果集計(小学6年生)	21
[巻末資料2] 平成30年度全国学力・学習状況調査		
	生徒質問紙 回答結果集計(中学3年生)	26

# I 調査の概要

## 1 調査目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 学年、調査人数、調査内容

	国語		算数・数学		理科	質問紙調査
	A問題	B問題	A問題	B問題		
小学6年生	3,352人	3,352人	3,353人	3,357人	3,357人	3,352人
中学3年生	2,979人	2,982人	2,982人	2,981人	2,982人	2,980人

※A 問題：実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など、主として「知識」に関する問題

※B 問題：知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力など、主として「活用」に関する問題

※質問紙調査：学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

## 3 実施日

平成30年4月17日(火) 悉皆調査

## 4 教科に関する結果の概要

今年度の平均正答率を全国と比較すると、いずれの学年・教科も±5ポイントの範囲内にある。ここ数年を見ると、中学校においては少し改善しているが、小学校においては少し差が広がる傾向がある。

[ 平均正答率・正答数 ]

		小学校					中学校				
		国語A	国語B	算数A	算数B	理科	国語A	国語B	数学A	数学B	理科
平成30年度	尼崎市	68%	51%	61%	49%	56%	75%	60%	64%	45%	65%
		8.1	4.1	8.6	4.9	9.0	24.0	5.4	23.1	6.2	17.5
		/12問	/8問	/14問	/10問	/16問	/32問	/9問	/36問	/14問	/27問
	全国	71%	55%	64%	52%	60%	76%	61%	66%	47%	66%
8.5		4.4	8.9	5.1	9.6	24.3	5.5	23.8	6.6	17.9	
	/12問	/8問	/14問	/10問	/16問	/32問	/9問	/36問	/14問	/27問	
	全国との差(%)	-3	-4	-3	-3	-4	-1	-1	-2	-2	-1
平成29年度	尼崎市	72%	55%	76%	43%	※58%	75%	70%	64%	46%	※52%
		10.8	4.9	11.4	4.7	13.9	24.1	6.3	22.9	6.9	13.1
		/15問	/9問	/15問	/11問	/24問	/32問	/9問	/36問	/15問	/25問
	全国	75%	58%	79%	46%	※61%	77%	72%	65%	48%	※53%
11.2		5.2	11.8	5.1	14.6	24.8	6.5	23.3	7.2	13.4	
	/15問	/9問	/15問	/11問	/24問	/32問	/9問	/36問	/15問	/25問	
	全国との差(%)	-3	-3	-3	-3	※-3	-2	-2	-1	-2	※-1

①平均正答率は、正答数/問題数(小数第1位を四捨五入)を整数値で表したものである。

②理科については、前回実施(平成27年度)の結果(※)

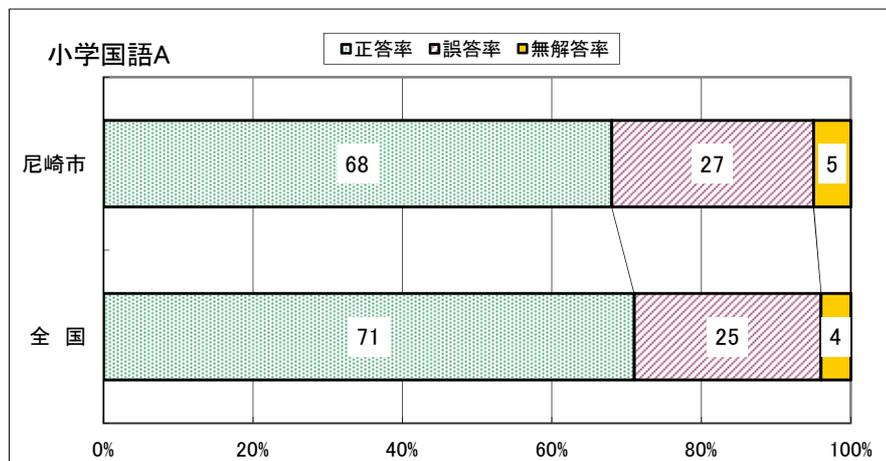
③数値が表すのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面である。

## Ⅱ 教科に関する調査

### 1 小学6年生

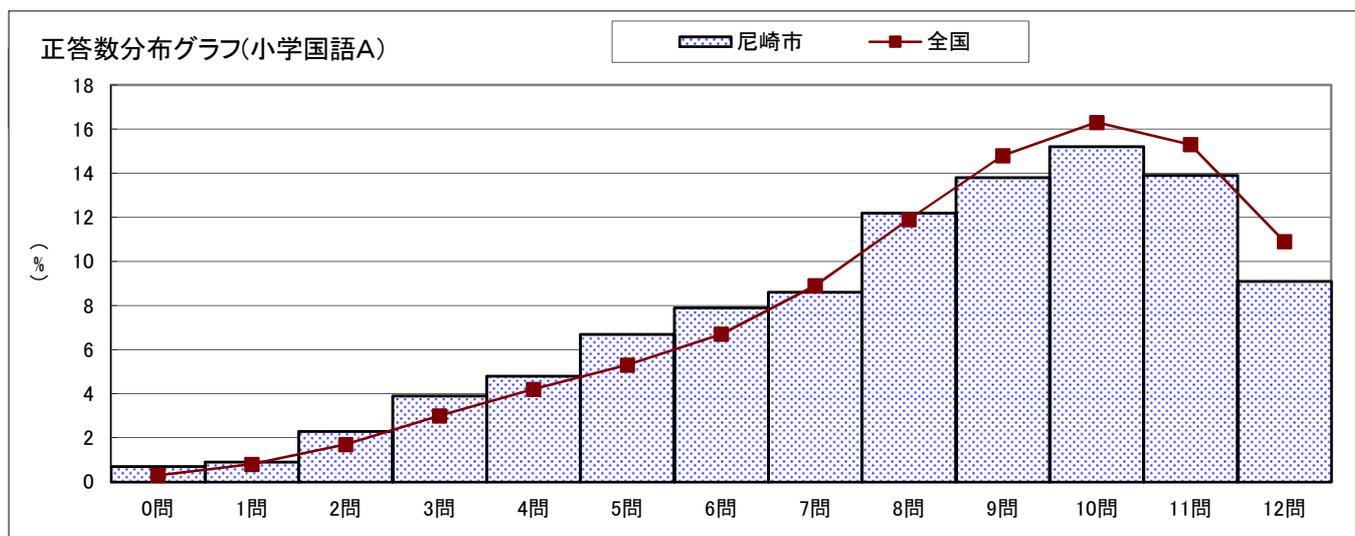
#### (1) 国語A(「知識」に関する問題)

##### 平均正答率



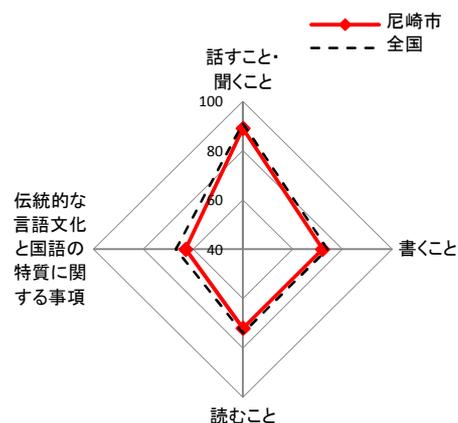
- ◆ 平均正答率は68%で、全国との差は3%である。
- ◆ 正答数分布では、9問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が全国と4%の差となっている。

##### 正答数分布



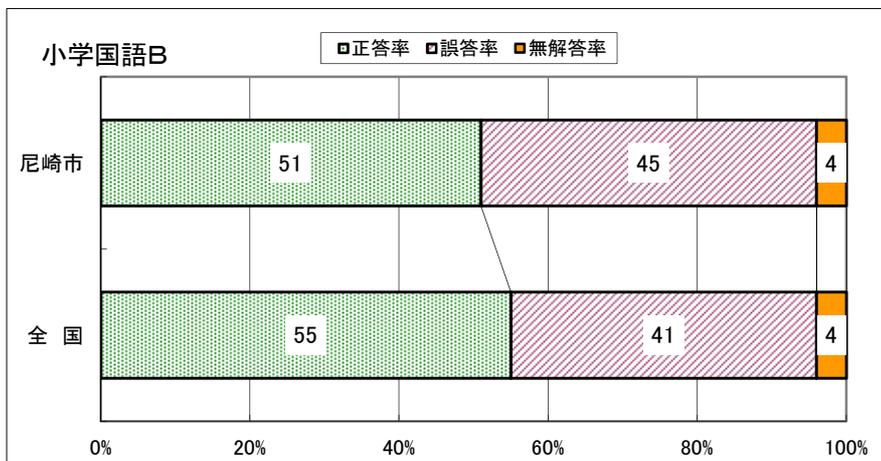
##### 学習指導要領の領域

区分	平均正答率(%)		
	H30		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	89	91	-2
書くこと	72	74	-2
読むこと	72	74	-2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	63	67	-4



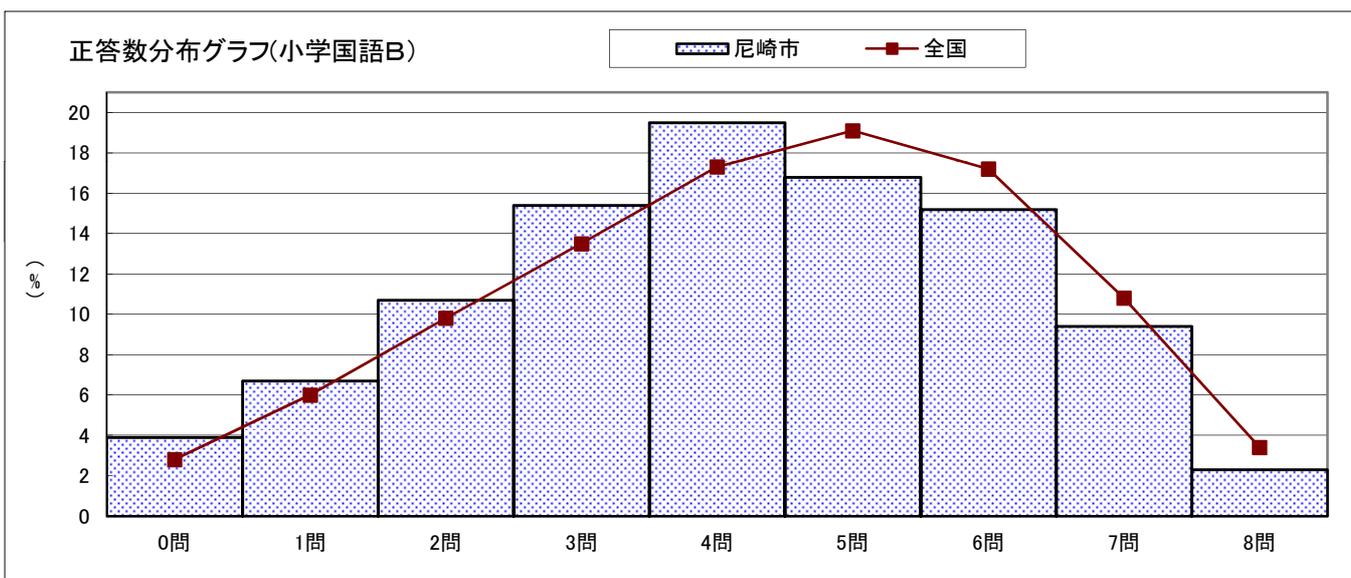
## (2) 国語B(「活用」に関する問題)

### 平均正答率



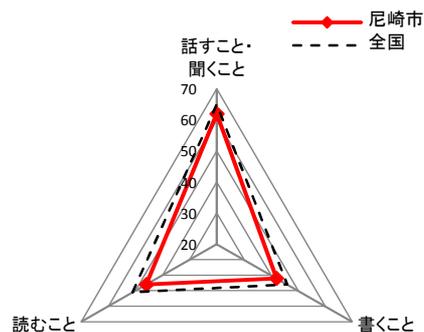
- ◆ 平均正答率は51%で、全国との差は4ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、5問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「読むこと」が全国と5ポイントの差となっている。

### 正答数分布



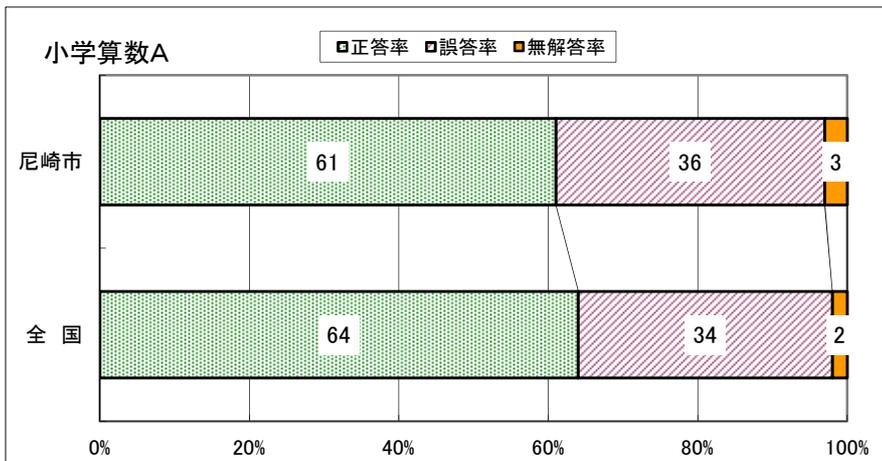
### 学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H30		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	62	65	-3
書くこと	42	46	-4
読むこと	46	51	-5
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項			



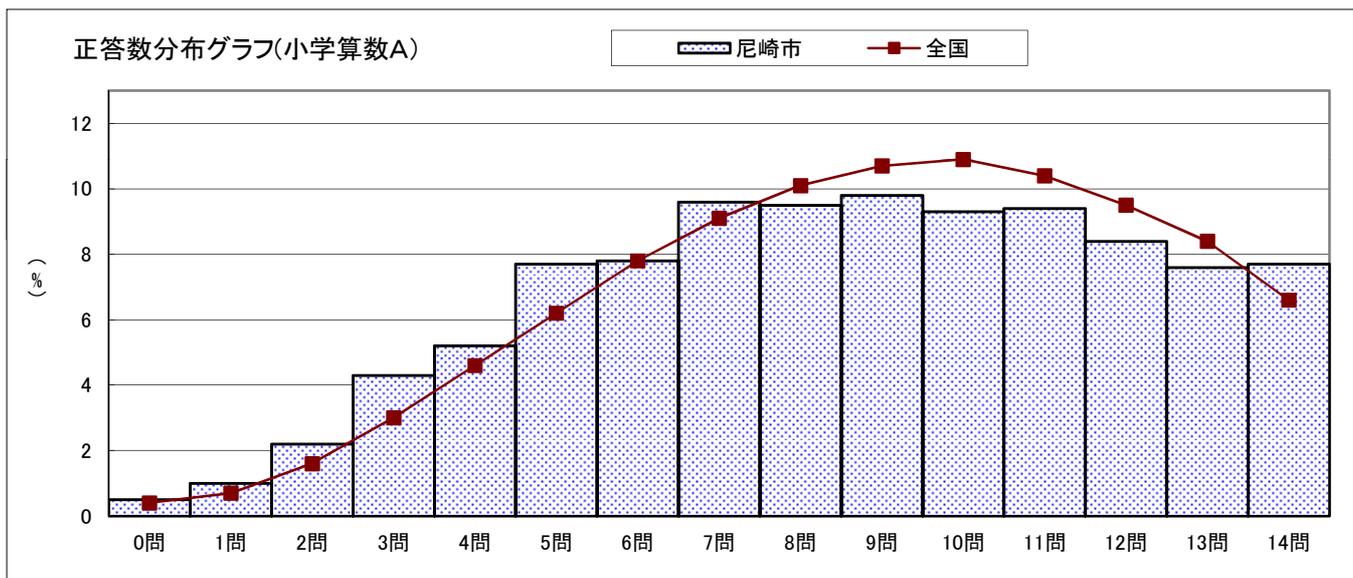
### (3) 算数A(「知識」に関する問題)

#### 平均正答率



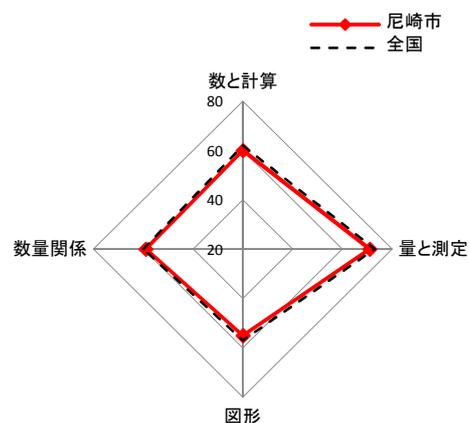
- ◆ 平均正答率は61%で、全国との差は3ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、8問～13問正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「数と計算」「量と測定」「図形」が全国と2ポイントの差となっている。

#### 正答数分布



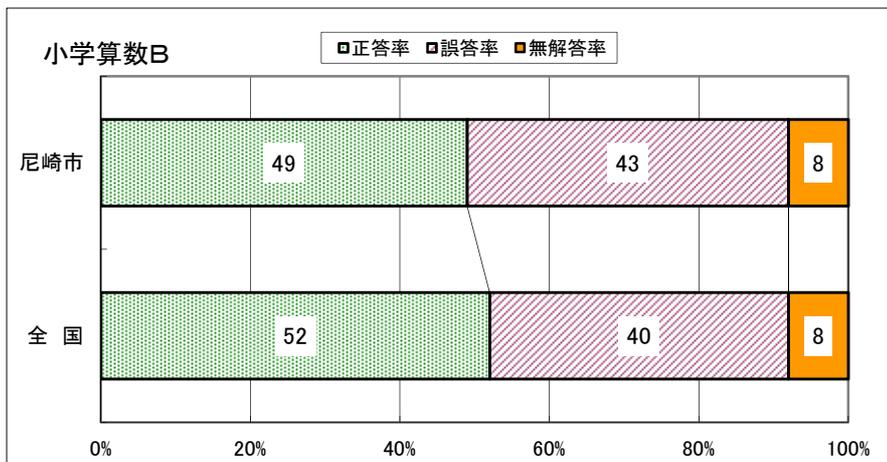
#### 学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H30		
	ニ崎市	全国	比較
数と計算	60	62	-2
量と測定	71	73	-2
図形	55	57	-2
数量関係	59	60	-1



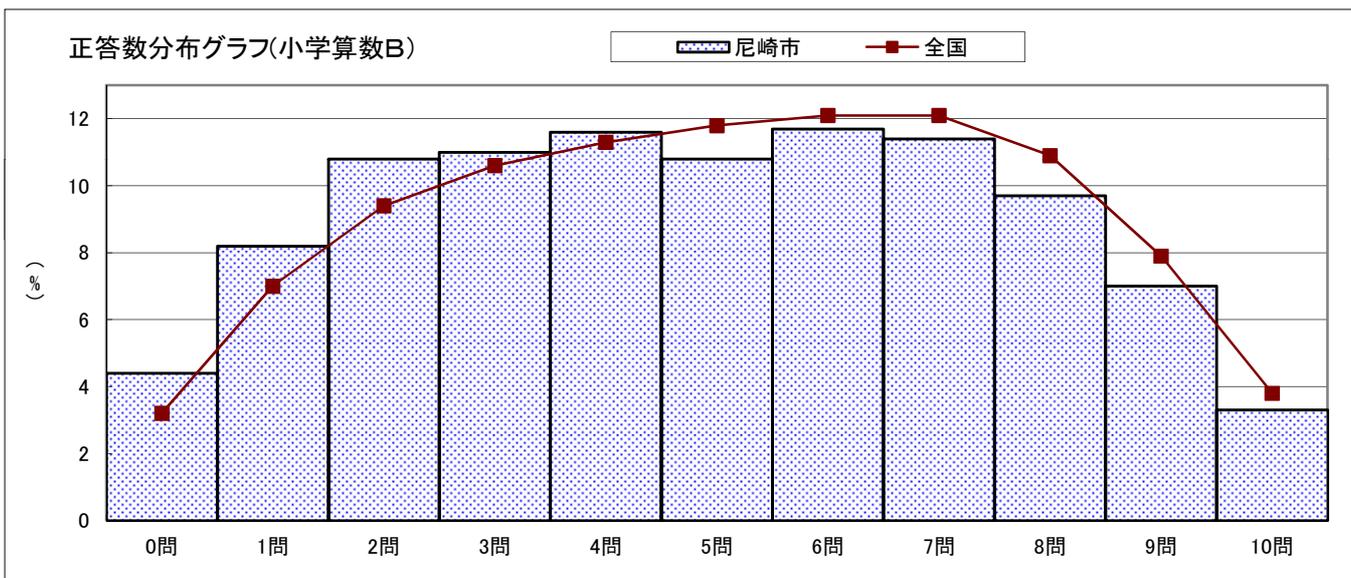
(4) 算数B(「活用」に関する問題)

平均正答率



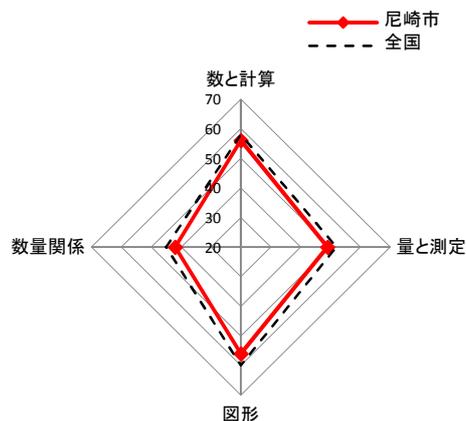
- ◆ 平均正答率は49%で、全国との差は3%である。
- ◆ 正答数分布では、5問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「図形」が全国と4%の差となっている。

正答数分布



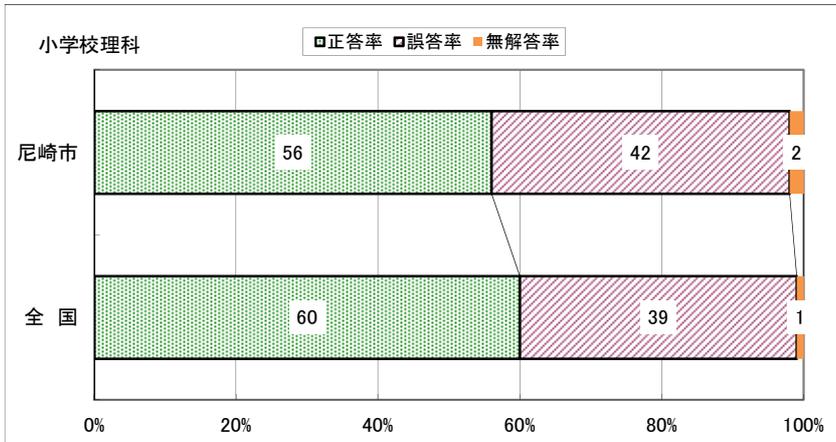
学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H30		
	ニ崎市	全国	比較
数と計算	56	58	-2
量と測定	49	52	-3
図形	56	60	-4
数量関係	42	45	-3



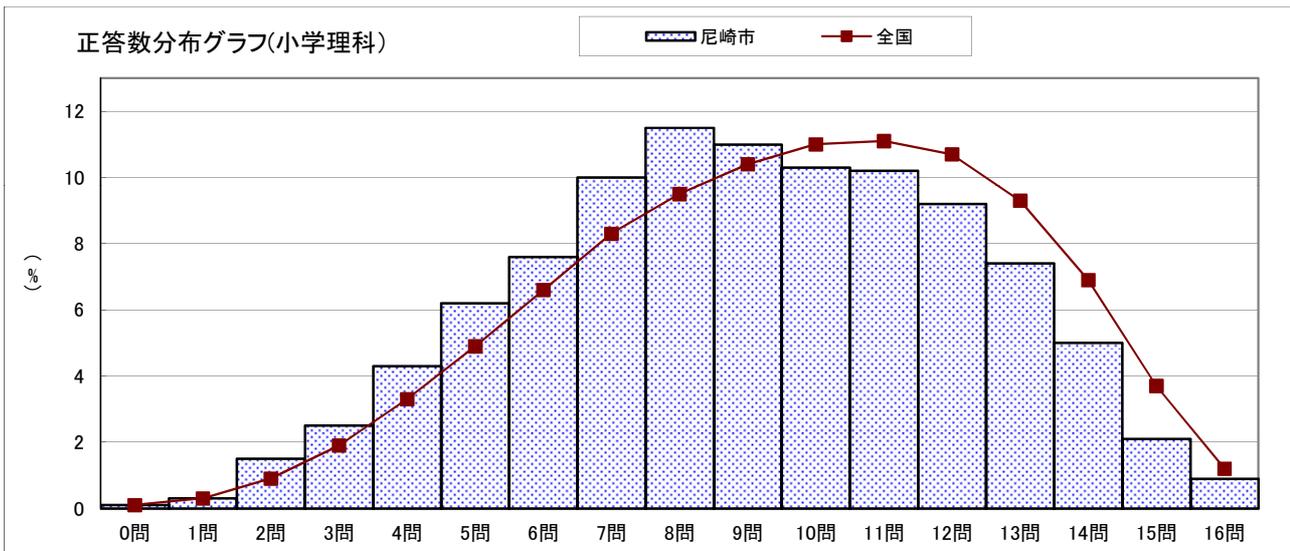
(5) 理科

平均正答率



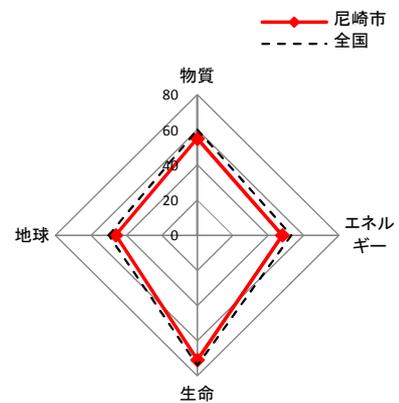
- ◆ 平均正答率は56%で、全国との差は4ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、10問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「物質」「エネルギー」が全国と5ポイントの差となっている。

正答数分布



学習指導要領の領域

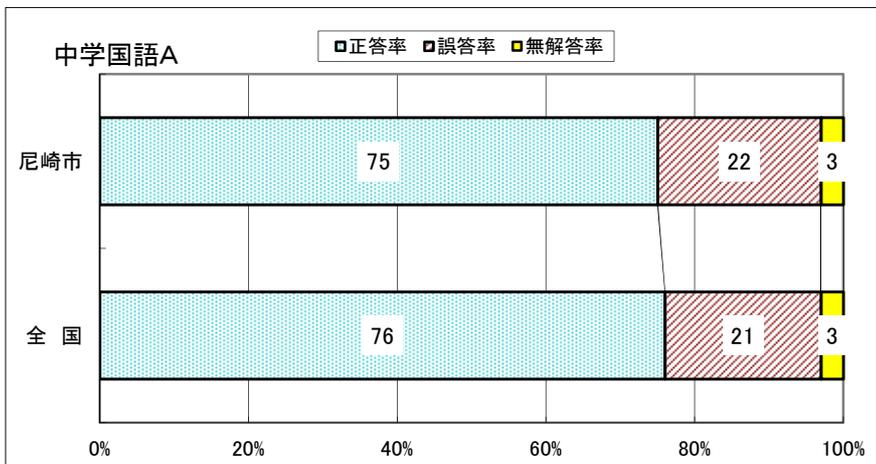
区分		平均正答率 (%)		
		H30		
		ニ崎市	全国	比較
A区分	物質	55	60	-5
	エネルギー	48	53	-5
B区分	生命	71	74	-3
	地球	46	50	-4



## 2 中学3年生

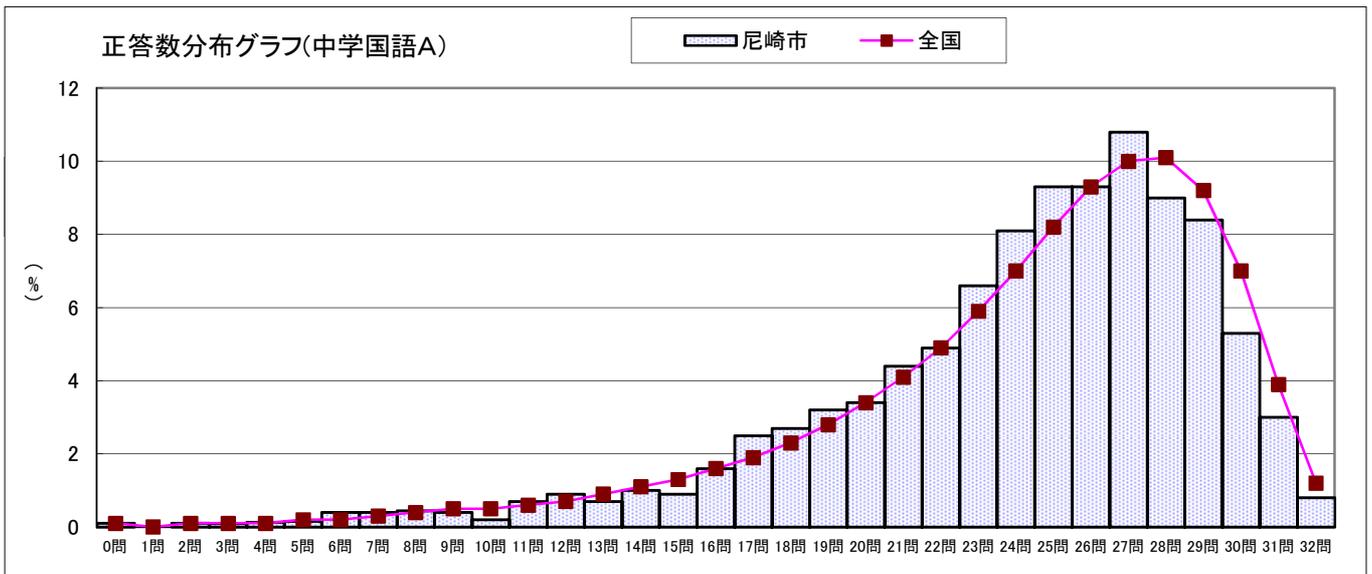
### (1) 国語A(「知識」に関する問題)

#### 平均正答率



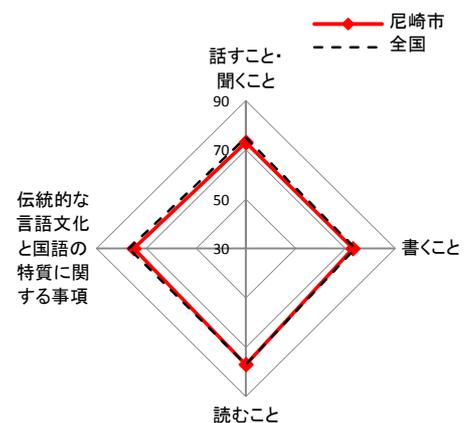
- ◆ 平均正答率は75%で、全国との差は1%である。
- ◆ 正答数分布では、28問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「読むこと」が全国と同じであるが、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が全国と2%の差となっている。

#### 正答数分布



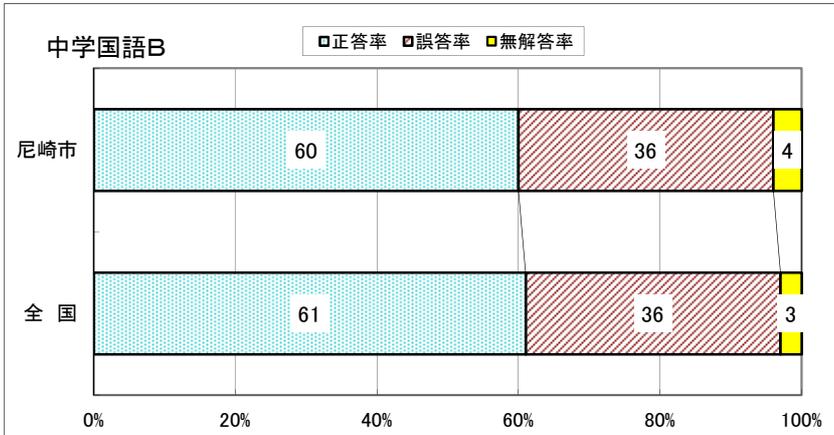
#### 学習指導要領の領域

区分	平均正答率(%)		
	H30		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	73	75	-2
書くこと	73	74	-1
読むこと	77	77	0
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	75	77	-2



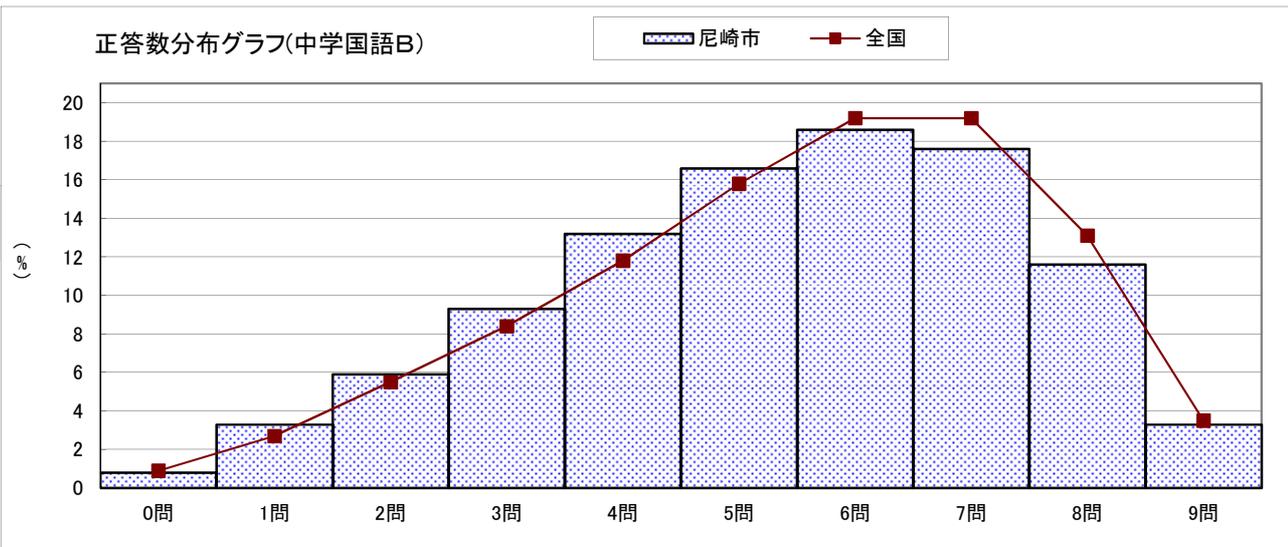
(2) 国語B(「活用」に関する問題)

平均正答率



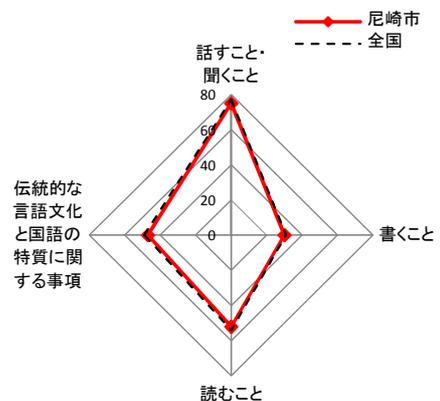
- ◆ 平均正答率は60%で、全国との差は1ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、6問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が全国と2ポイントの差となっている。

正答数分布



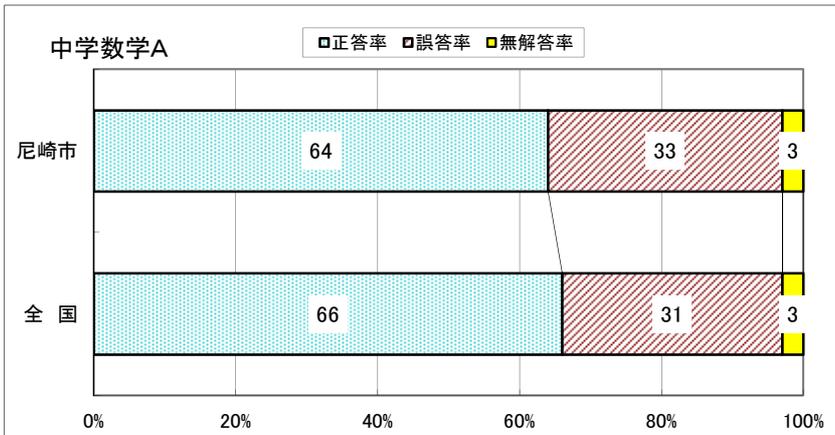
学習指導要領の領域

区分	平均正答率(%)		
	H30		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	75	77	-2
書くこと	30	31	-1
読むこと	52	54	-2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	47	49	-2



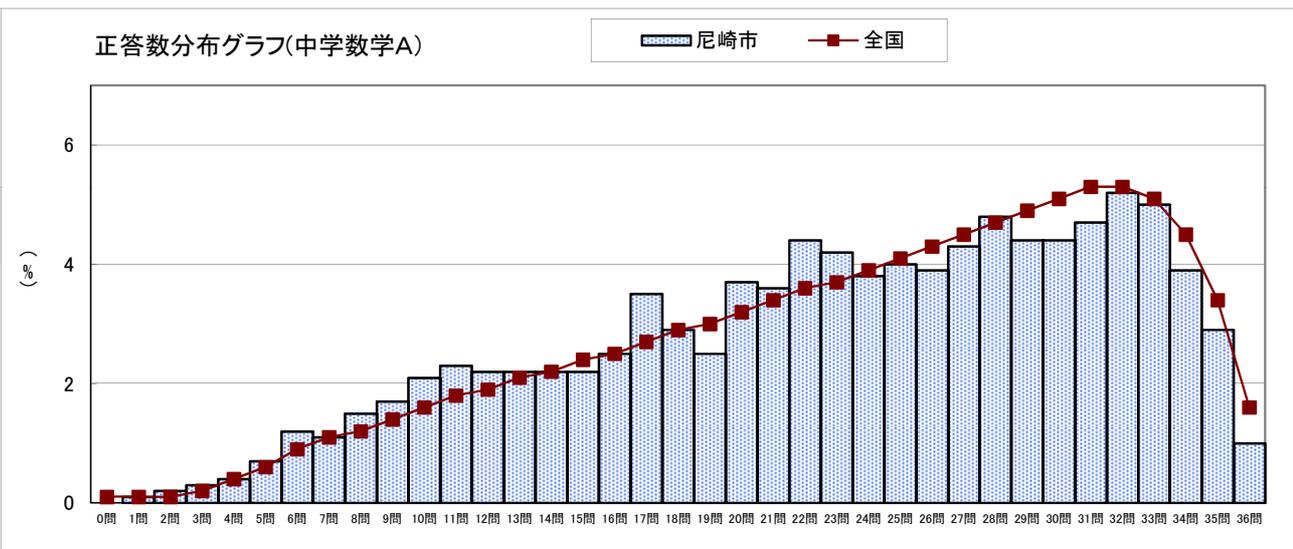
(3) 数学A(「知識」に関する問題)

平均正答率



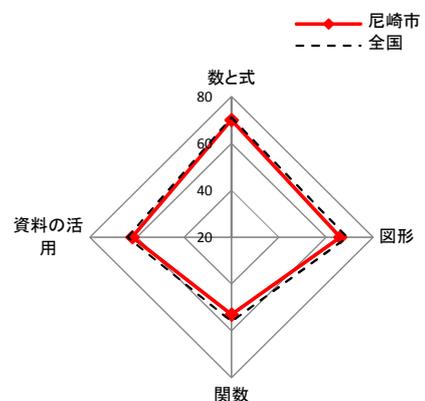
- ◆ 平均正答率は64%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、29問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「図形」「関数」が全国と3ポイントの差となっている。

正答数分布



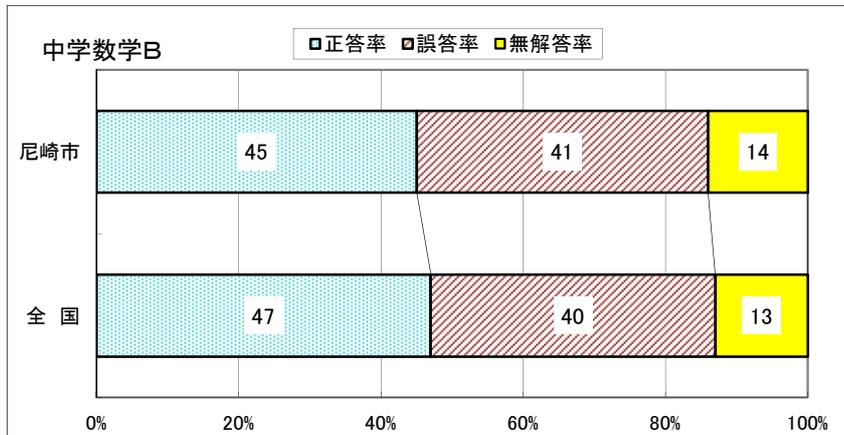
学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H30		
	尼崎市	全国	比較
数と式	70	71	-1
図形	66	69	-3
関数	53	56	-3
資料の活用	62	64	-2



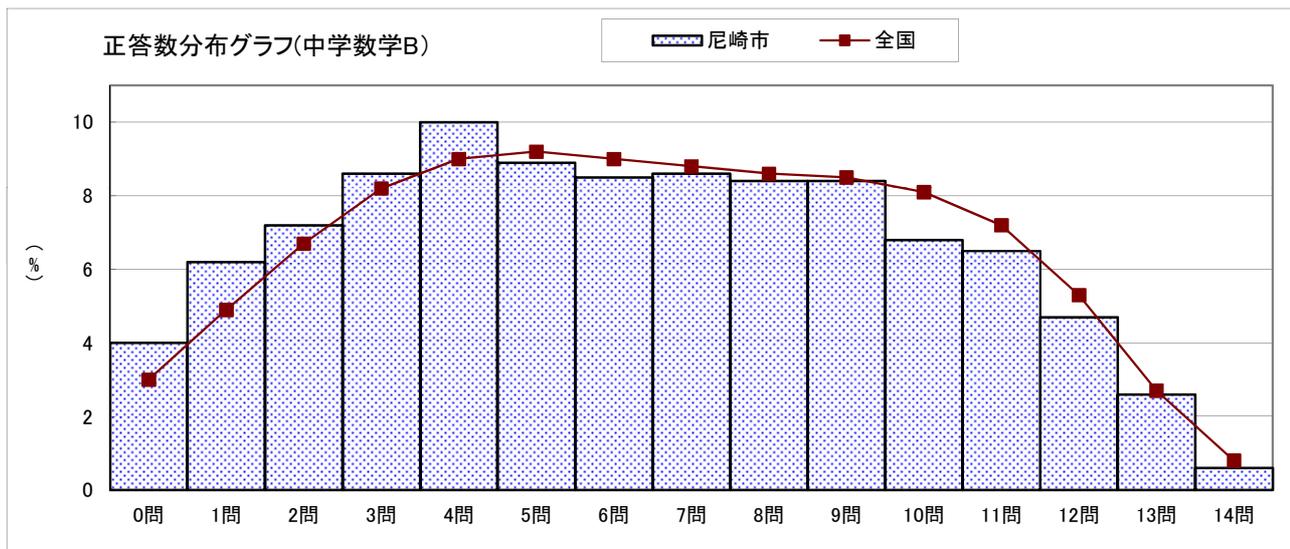
(4) 数学B(「活用」に関する問題)

平均正答率



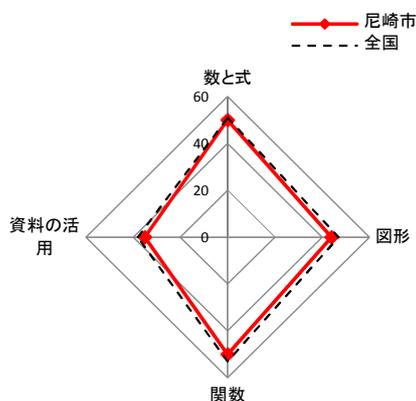
- ◆ 平均正答率は45%で、全国との差は2%である。
- ◆ 正答数分布では、5問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「図形」「関数」「資料の活用」が全国と3%の差となっている。

正答数分布



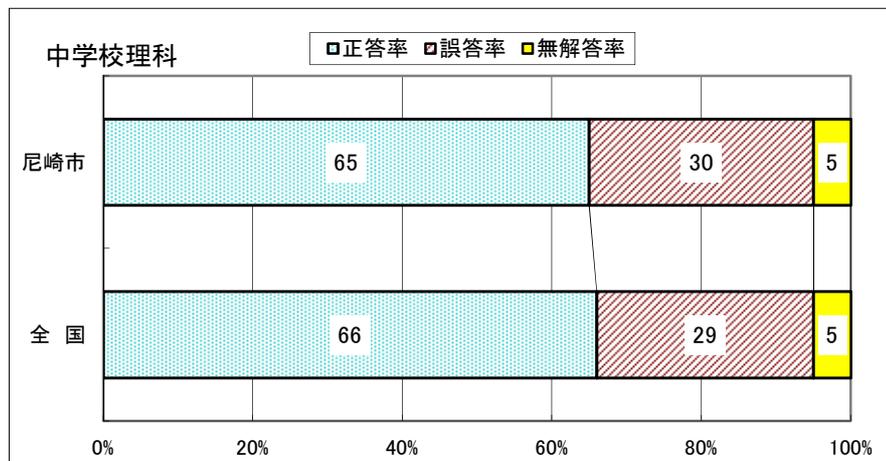
学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H30		
	ニ崎市	全国	比較
数と式	50	51	-1
図形	44	47	-3
関数	50	53	-3
資料の活用	35	38	-3



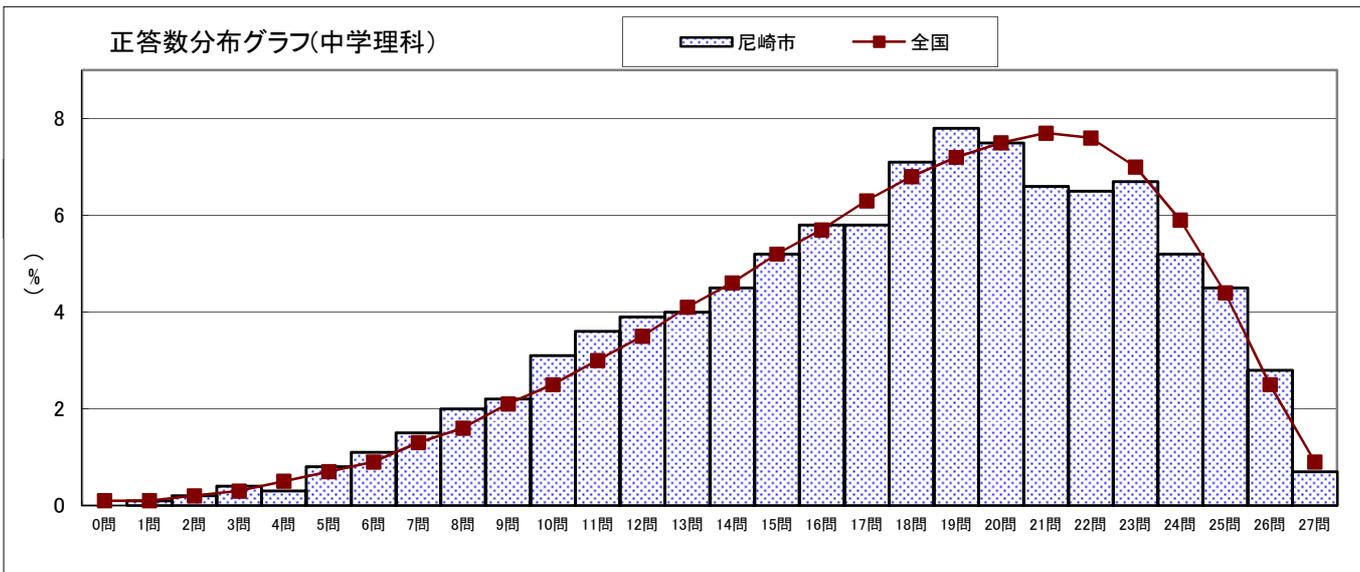
(5) 理科

平均正答率



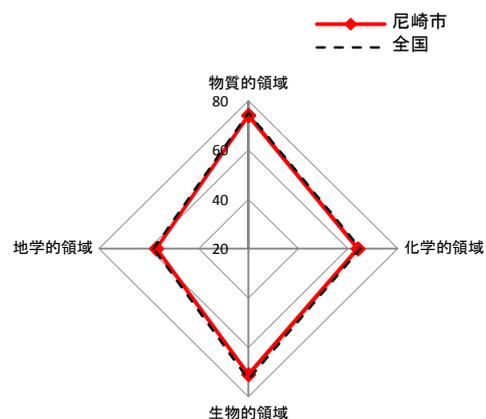
- ◆ 平均正答率は65%で、全国との差は1ポイントである。
- ◆ 正答数分布では、21問～24問、27問正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 領域では、「物理的領域」が全国と同じであるが、「生物的領域」が全国と2ポイントの差となっている。

正答数分布



学習指導要領の領域

区分		平均正答率(%)		
		H30		
		尼崎市	全国	比較
第1分野	物理的領域	74	74	0
	化学的領域	64	65	-1
第2分野	生物的領域	71	73	-2
	地学的領域	57	58	-1



### Ⅲ 質問紙調査

質問紙調査において、学力と関係のある主な指標を平成25年度と30年度で比較し、生活の状況や学習の状況などの変化を調べた。

※5ポイント以上変化のあった項目に網掛けをしている。

#### 生活習慣

「家の人と学校での出来事について話をしている」の割合が改善している。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H25	H30	H30	H25	H30	H30
朝食を毎日食べている	94.7	92.6	94.5	90.8	89.1	91.9
毎日、同じくらいの時刻に起きている	87.7	86.0	88.8	92.8	88.9	90.3
家の人と学校での出来事について話をしている	73.3	78.8	80.5	67.8	76.2	76.0

#### 学習習慣

「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」の割合が改善しているが、全国と比べると差がみられる。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H25	H30	H30	H25	H30	H30
授業時間以外に1時間以上勉強する	59.9	60.9	66.2	54.7	61.1	70.6
家で、自分で計画を立てて勉強をしている	46.6	55.8	67.6	38.3	39.0	52.1
家で、学校の宿題をしている	95.4	96.3	97.1	84.1	89.3	91.6

#### 規範意識

「人の役に立つ人間になりたいと思う」の割合が改善している。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H25	H30	H30	H25	H30	H30
学校のきまりを守っている	85.1	83.9	89.5	92.9	93.9	95.1
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	93.6	95.2	96.8	93.4	94.2	95.5
人の役に立つ人間になりたいと思う	90.0	93.8	95.2	92.4	93.1	94.9

## 自尊感情

「自分には、よいところがあると思う」の割合が大きく改善している。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H25	H30	H30	H25	H30	H30
自分には、よいところがあると思う	71.3	83.4	84.0	62.4	77.5	78.8
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	—	82.0	85.3	—	76.8	82.2
将来の夢や目標を持っている	86.5	86.3	85.1	72.3	69.6	72.4

※「—」は、質問項目がなかったことを表す

## 社会とのかかわり

「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」の割合は改善しているが、全国と比べると差がみられる。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H25	H30	H30	H25	H30	H30
今住んでいる地域の行事に参加している	40.7	36.8	62.7	21.0	19.4	45.6
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある	47.5	54.0	63.8	44.2	46.0	59.3
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある	30.9	39.8	49.9	19.7	27.6	38.7

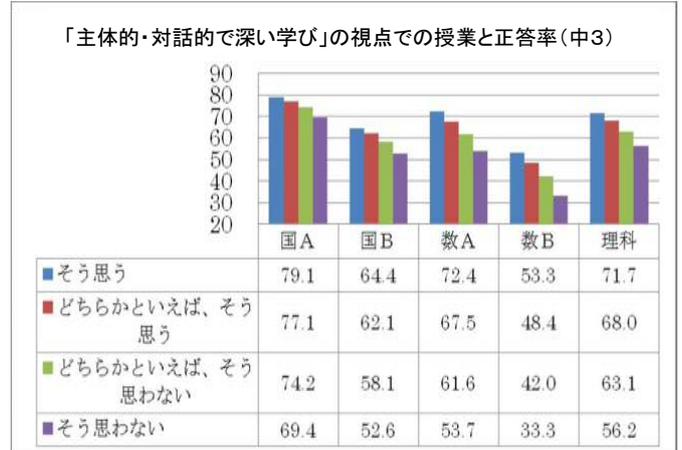
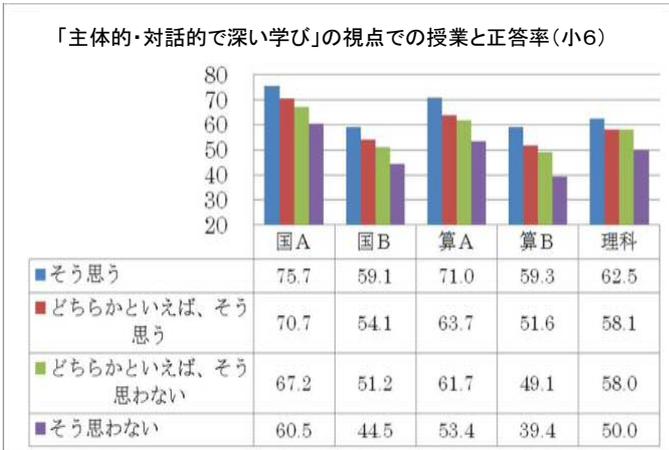
## 授業について

「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思う」の割合が大きく改善している。

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H29	H30	H30	H29	H30	H30
今まで受けてた授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んできたと思う	68.2	70.9	76.7	63.3	62.5	73.8
授業で、自分の発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表できたと思う	54.1	54.8	61.0	40.4	37.3	53.8
今まで受けてた授業で、話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思う	59.1	73.1	77.7	51.5	70.8	76.3

## IV 学力調査と質問紙調査との関係

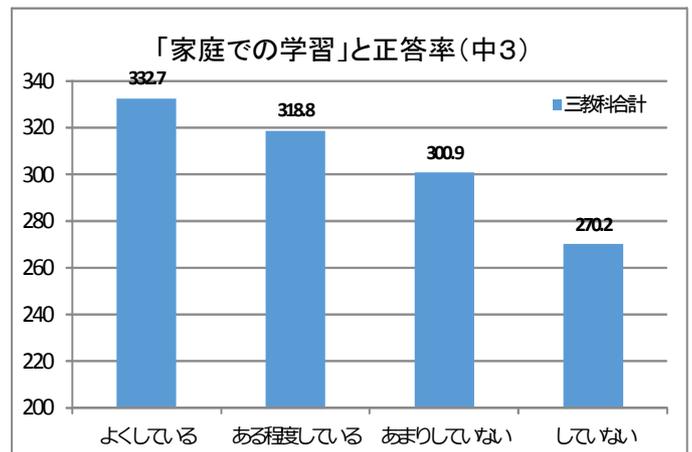
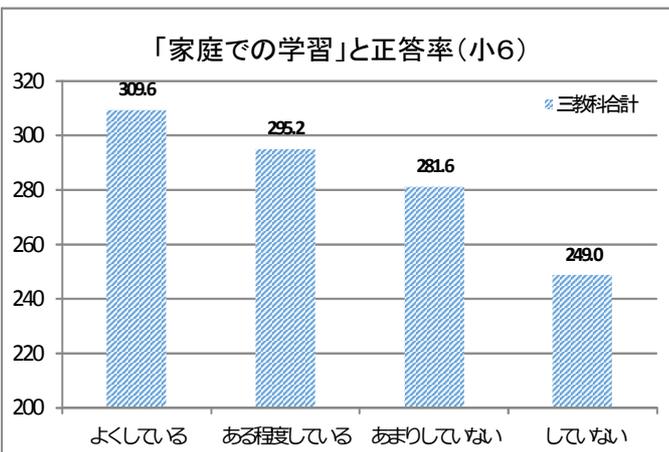
### 1 授業改善と学力との関係



アンケート項目における、「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」をそれぞれ回答した内容を合計し、概ね4等分し、それと正答率の平均を比較したものである。

「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニング)の視点で授業に取り組むことと正答率には相関関係がある。

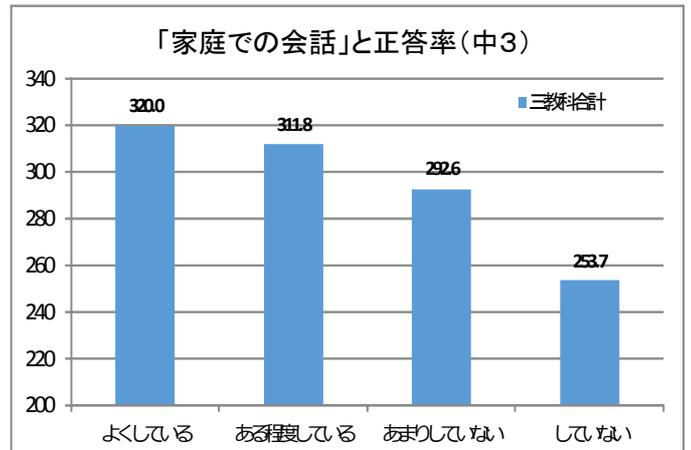
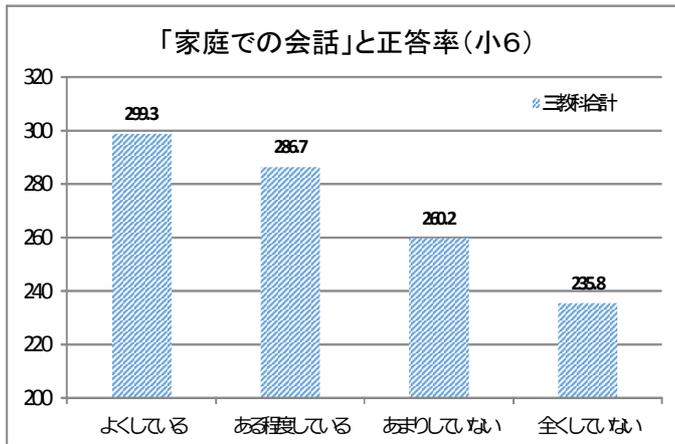
### 2 家庭での学習と学力との関係



アンケート項目における、「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」「家で、学校の宿題をしている」「家で、学校の授業の予習・復習をしている」「予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」をそれぞれ回答した内容を合計し、概ね4等分し、それと三教科の合計の平均正答率を比較したものである。

家庭での学習習慣の確立と正答率には相関関係がある。

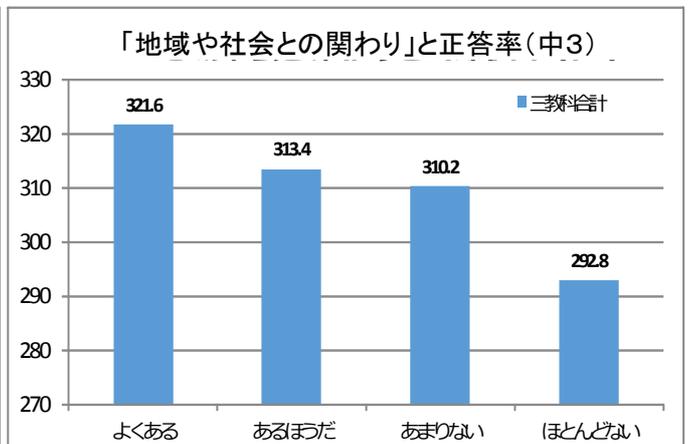
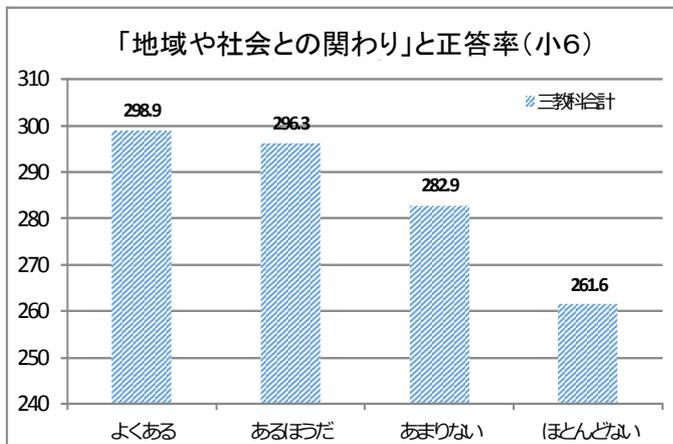
### 3 家庭での生活と学力との関係



アンケート項目としては、「家の人（兄弟姉妹は除く）と学校での出来事について話をするか」を概ね4等分し、それと三教科の合計の平均正答率を比較したものである。

学校での出来事について家庭で話すことと正答率には相関関係がある。

### 4 地域や社会とのつながりと学力との関係



アンケート項目としては、「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった」「今住んでいる地域の行事に参加している」「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」「地域や社会をよくするため何をすべきかを考えることがある」「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」「地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、遊んだことがある」の6項目をそれぞれ回答した内容を合計し、概ね4等分し、それと三教科の合計の平均正答率を比較したものである。

地域や社会とのかかわりと正答率には相関関係がある。

## V 顕著な成果を出している学校

本市における平均正答率は、ここ数年は概ね全国レベルに達している。その中で、顕著な成果を出している E 小学校と F 中学校の取組を分析した。

### 1 E 小学校

E 小学校の全国平均正答率との差の推移をみる。(グラフ 1) からわかるように、調査の始まった平成 19 年～21 年度と直近の平成 28 年～30 年度の結果を比較すると、全国との平均正答率との差は、国語 A を除いて、4～7 割上昇させている。

また、児童の質問紙調査では、(表 1) のとおり、学習習慣、生活習慣、自尊感情等の質問項目において、平成 28 年度から大きく改善している。さらに、本年度の調査結果においては、特に学習習慣に関する項目について全国平均を大きく上回っていることがわかる。

グラフ 1 全国平均正答率との差の推移

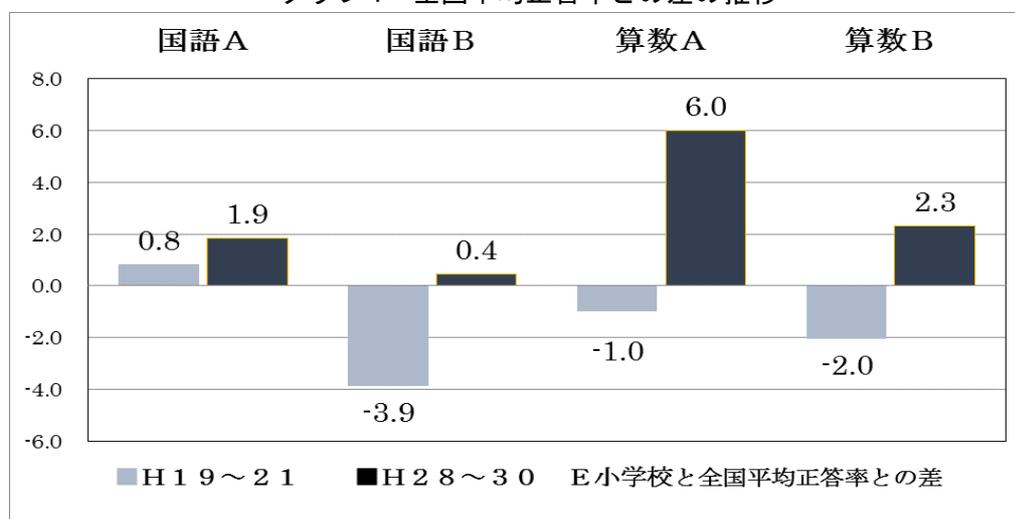


表 1 質問紙調査（過去及び全国との比較）

項目	H28	H29	H30	H28との差	全国との差(H30)
普段、1時間以上勉強している	86.5	72.8	90.6	+4.1	+24.4
家の人と学校の出来事について話をする	79.1	72.7	86.5	+7.4	+6.0
自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫した	50.7	56.8	64.9	+14.2	+3.9
友だちとの間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている	58.2	61.4	86.5	+28.3	+8.8
先生は、あなたのよいところを認めてくれている	85.1	86.4	94.6	+9.5	+9.3

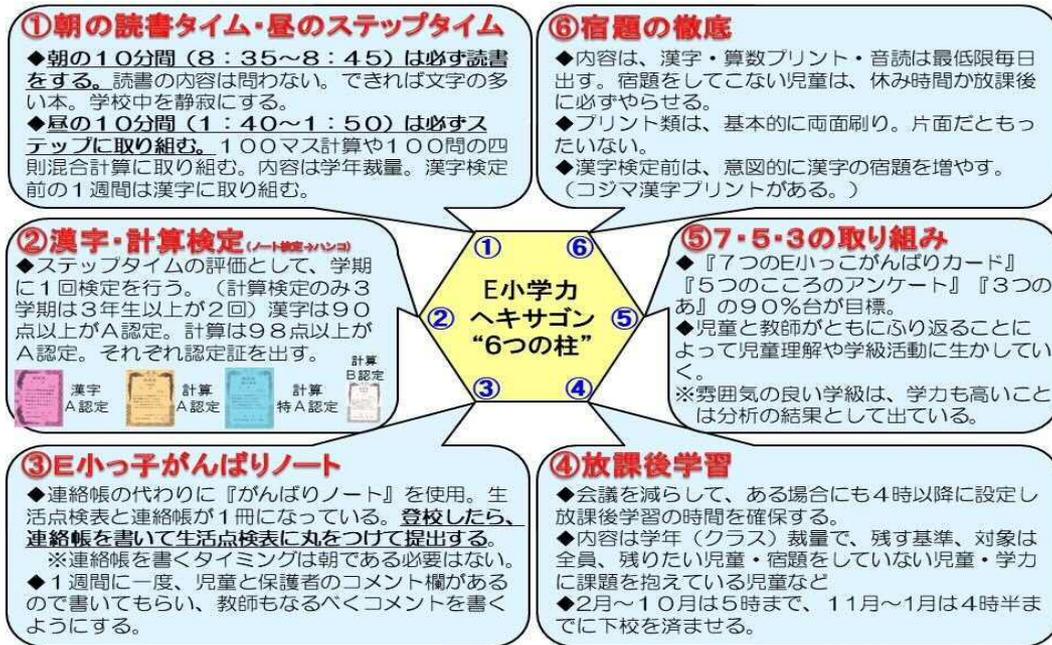
※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

では、なぜこのような改善がみられたのか。E 小学校の取組を紹介する。

E 小学校では、「一時間一時間の授業の中に教育のすべてがある」という考えのもと、「ことば」と「対話」を重視した学習指導による「わかる授業」を目指して授業改善への取組を進めている。また、日々の授業改善に加えて、学力向上に向けた取組を次ページ(図 1)の 6 つに整理し、全教職員が共通理解した上で指導にあたっている。

この中で E 小学校が学力向上の 3 本柱としている、「朝の読書タイム・昼のステップタイム」、「放課後学習」、「漢字・計算検定」、心を育てる「7・5・3」の取組について具体的に紹介する。

平成30年度 E小学校学力向上プラン



(1) 朝の読書タイム・昼のステップタイム

始業前の10分間に全校一斉に読書を行っている。また、5校時開始前の10分間は「ステップタイム」として、全校一斉に計算問題に取り組んでいる。後述の漢字検定前には漢字に取り組んでいる。

(2) 放課後学習

「放課後学習」についても、全校一斉に11月から1月は16時半まで、それ以外は17時まで行っている。内容は学年の裁量で決められており、主に宿題やプリント学習、授業の復習等を行っている。この取組により、教職員は子どもと向き合う時間が増え、学習面だけでなく、生活面のサポートもできるようになっている。「読書」「ステップタイム」「放課後学習」を毎日決まった時間に、6年間継続することによって、全ての子どもが、始業前から放課後まで見通しを持って生活することで、安心して学習に取り組むことができ、学習習慣とともに、一定の学力を身につけさせることができている。

(3) 漢字・計算検定

「昼のステップタイム」の取組の検証として、合格基準を設定した、「漢字、計算検定」を行っており、子どもの日々の学習への挑戦意欲の高まりにつなげている。また、検定の達成状況を教職員で共有することにより、教職員に対しては、日々の指導を振り返る材料となっており、指導の改善に役立っている。

(4) 7・5・3の取組

学習習慣の定着を図る7つ、自尊感情を高める5つ、人を育てる3つの項目について、アンケートを定期的に行っている。結果については、漢字・計算検定と同様に共有し、指導の改善に役立っている。また、子どもにとっても自信を深め、学校に誇りを持つことにつながっている。

これらの取組を継続して実施するために、次のような工夫を行っている。まず、取組を行う環境を作り出すために、会議を精選し、必要な会議は長期休業中や午前中授業の午後を利用する。また、4月当初の会議では、(図1)「学力向上プラン」を用いて、管理職から教職員に、取組の内容だけでなく、意義や効果を説明し、教職員全員が同じ目線で同じ内容を確実に実施できるようにしている。

## 2 F 中学校

次に、F 中学校の今年度の結果をみてる。(グラフ 2) からわかるように調査の始まった平成 19 年～21 年度と平成 30 年度の全国との平均正答率との差は、全ての教科で 7～17 点上昇させている。

また、生徒の質問紙調査では、(表 2) のとおり、平成 28 年度から大きく改善しており、特に授業に関する項目、自尊感情に関する項目については、大きな改善がみられる。

グラフ 2 全国平均正答率との差の推移

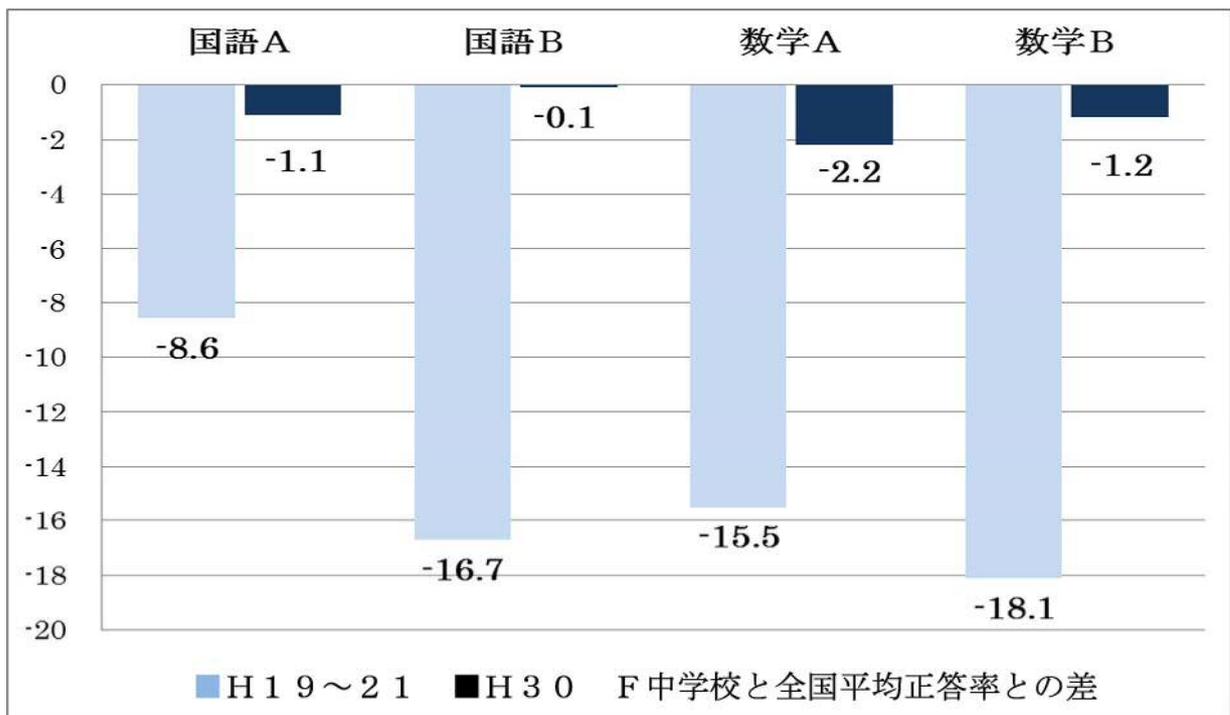


表 2 質問紙調査 (過去との比較)

項目	H28	H29	H30	H28との差
生徒の間で話し合う活動を通して、考えを深めたり、広げたりすることができた	54.6	53.7	74.4	+19.8
自分には良いところがある	56.5	62.4	78	+21.5
普段、1時間以上勉強している	56.5	63.1	63.8	+7.3
家で学校の宿題をしている	87.7	86.9	89.3	+1.6

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

では、なぜこのような大きな改善がみられたのか、具体的に F 中学校の取組を紹介する。

### (1) GLT (グループ・ラーニング・タイム、協同的探究学習) による授業改善

授業改善に関する取組として、GLT (グループ・ラーニング・タイム 以下 GLT) を行っている。GLT とは、協同的探究学習を取り入れた人間関係づくりからの深い学びの確立を目指した授業改善の手法である。GLT を行うにあたって入学当初の 1 年生に、ハンドブックを配布し、オリエンテーショ

ンを実施し、方法や目的について生徒に説明を行っている。また、(図2)のようなGLTにおける学び方の掲示物も各所に掲示し共通理解を図っている。

生徒が授業中に「わからない」を出し合い、仲間と解決を目指す。「わからない」が言える人間関係の構築や、教え合いを行うことにより生徒同士がお互いに学び合う、良い学習効果が生まれている。

図2 作法

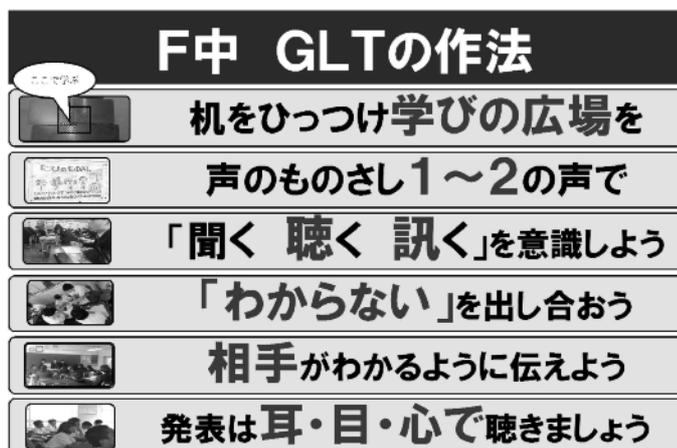


図3 品格教育での月ごとの目標

平成30年度 各月の品格目標

4月	あいさつ	5月	自愛
6月	自律	7月	克己
8月	感謝	9月	敬愛
10月	思いやり	11月	礼儀
12月	共生	1月	有用
2月	公共心	3月	向上心

## (2) 品格教育による人間力育成

品格教育とは道徳の授業を通して、社会性を高め、正しい判断ができる生徒の育成をねらっている。具体的には、月ごとに目指すテーマを設定し、朝礼で管理職がテーマについて講話を行う。それを受けて、道徳の時間にテーマに沿った個人の目標を設定し、月ごとに目標を振り返り、翌月に活かしている。このようなPDCAサイクルに基づいた品格教育の推進は、GLTの効果的な実現に必要な生徒同士の人間関係作りに役立ち、さらにその効果を高めている。F中学校では、人間力を土台とした学力の向上を目指している。

## (3) 放課後帯学習による学習習慣の定着

学習習慣を定着させる動機づけとして、平成28年度より全校一斉に放課後帯学習を実施している。これは、6校時終了後の15分間、授業の復習や宿題等を行う時間を設定し、家庭での学習習慣の定着を図っている。この取組を始めてから、生徒質問紙調査の、「普段、1時間以上勉強している」の質問項目について、改善が見られている。

これらの取組は全校で共通理解のもとに実施されている。そのため、F中学校では、E小学校と同様に、4月当初の会議において、学力向上に向けた取組を資料を用いて、管理職から教職員に、意義や効果を説明し、教職員全員で「めざす生徒像」を共有した上で指導を行っている。

## VI 今後の取組について

### <教育委員会の取組>

- 「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニング)の視点からの授業改善を市全体の取組として進めていく。
- 放課後学習や授業補助の支援、家庭学習の手引き作成等を通して学習習慣と基礎学力の定着を図る取組を推進していく。
- 業務改善を進め、児童生徒と向き合う時間を確保することで、個に応じたきめ細かな指導を行っていく。
- 「全国学力・学習状況調査」及び今年度より実施する「あまっ子ステップ・アップ調査」等により、個々の児童生徒に応じたきめ細かな指導の充実や学習状況の改善を図るとともに、指導の改善に生かし、学校の取組の検証と改善に活用していく。
- 各学校の学力向上への取組や、進捗状況を把握するとともに、指導助言を行っていく。また、教育委員会の支援策の活用方法について具体的なアドバイスを行っていく。
- 学力向上において、改善や効果が表れている学校の取組を広く知らせることにより、市全体の取組を推進していく。

### <学校の取組>

- 「学力向上推進委員会」等が中心となり、本市や国の報告を活用しながら自校の課題を把握・分析し、学校全体でベクトルをそろえた取組を進めていく。
- 授業の目標(めあて)を示し、児童生徒が自ら考える時間や話し合いによって課題解決する「主体的・対話的で深い学び」(アクティブ・ラーニング)の視点からの授業改善を進めていく。また、学んだことを他の学習や普段の生活に生かせるような取組を進めていく。
- 基礎学力の定着を図るとともに、自分で計画を立てて勉強する習慣を身につける取組を進めていく。また、取組内容は保護者に知らせ、どんな協力をしてほしいか具体的に示しながら、家庭と連携して取り組んでいく。
- 学習規律を徹底するとともに、規範意識を高め、お互いを認め合う集団作りをする中で、児童生徒が安心して学習に集中できる環境づくりを進めていく。
- 学校の教育活動について、ホームページや学校だより等を活用して積極的に情報発信していく。

[卷末資料 1]

平成 30 年度全国学力・学習状況調査 児童質問紙 回答結果集計  
(小学 6 年生 3,352 人)

平成30年度全国学力・学習状況調査 児童質問紙 回答結果集計

質問番号	質問事項		当てはまる+どちら らといえば、当て はまる	どちらかといえ ば、当てはまらな い+当てはまらな い
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	83.4	16.4
		全国	84.0	15.9
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	82.0	17.9
		全国	85.3	14.5
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	86.3	13.7
		全国	85.1	14.8
(4)	学校のきまりを守っていますか	尼崎市	83.9	16.0
		全国	89.5	10.4
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	95.2	4.6
		全国	96.8	3.0
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	93.8	6.0
		全国	95.2	4.6

質問番号	質問事項		している+どちら といえばしている	あまりしていない +全くしていない
(7)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	92.6	7.4
		全国	94.5	5.5
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	71.5	28.5
		全国	77.0	22.9
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	86.0	14.0
		全国	88.8	11.1
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	尼崎市	55.8	44.2
		全国	67.6	32.3
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	尼崎市	96.3	3.6
		全国	97.1	2.8
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	尼崎市	47.0	52.9
		全国	62.6	37.3
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	尼崎市	55.9	43.9
		全国	69.9	29.9

質問番号	質問事項		3時間 以上	2～3 時間	1～2 時間	1時間 より少 ない	30分 より少 ない	全くし ない
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	尼崎市	14.1	16.0	30.8	25.0	9.7	4.4
		全国	12.5	16.8	36.9	23.8	7.4	2.5

質問番号	質問事項		2時間 以上	1～2 時間	1時間 より少 ない	30分 より少 ない	10分 より少 ない	全くし ない
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	尼崎市	6.3	9.6	18.6	24.7	17.0	23.6
		全国	7.8	11.5	21.8	25.1	14.9	18.7

質問番号	質問事項		家で勉 強や読 書	児童ク ラブ等	地域の 活動	学習塾 などで 勉強	習いごと (スポー ツ除く)	スポー ツ	家でテレ ビ・ゲー ム・イン ターネッ ト	家族と 過ごす	友達と 遊ぶ
(16)	放課後に何をして過ごすことが多いですか	尼崎市	51.0	4.7	2.9	34.5	49.4	44.3	81.7	65.2	82.1
		全国	64.1	7.0	6.1	32.2	46.5	47.2	81.0	67.1	74.5

質問番号	質問事項		学校で 授業	家で勉 強や読 書	学習塾 などで 勉強	習いごと (スポー ツ除く)	スポー ツ	地域の 活動	家でテレ ビ・ゲー ム・イン ターネッ ト	家族と 過ごす	友達と 遊ぶ
(17)	週末に何をして過ごすことが多いですか	尼崎市	14.0	46.9	17.2	24.5	36.8	4.8	80.2	78.5	65.4
		全国	14.8	58.1	16.1	25.7	43.4	9.0	82.4	80.7	63.6

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	尼崎市	78.8	21.1
		全国	80.5	19.4

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(19)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	尼崎市	63.1	36.7
		全国	74.4	25.5
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	尼崎市	36.8	62.8
		全国	62.7	37.2
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	尼崎市	54.0	45.9
		全国	63.8	36.1
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	尼崎市	39.8	59.9
		全国	49.9	50.0

質問番号	質問事項		参加したことがある	参加したことがない	分からない
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	尼崎市	19.6	37.7	40.9
		全国	36.1	26.5	36.2

質問番号	質問事項		よくある+時々ある	あまりない+全くない
(24)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	尼崎市	41.2	58.6
		全国	41.6	58.2

質問番号	質問事項		ほぼ毎日読む+週に1~3回読む	月に1~3回読む+ほとんど、全く読まない
(25)	新聞を読んでいますか	尼崎市	14.4	85.3
		全国	19.9	79.9

質問番号	質問事項		よく見る+時々見る	あまり見ない+ほとんど見ない、全く見ない
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	尼崎市	84.6	15.1
		全国	86.2	13.5

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(27)	算数の勉強は好きですか	尼崎市	61.3	38.6
		全国	64.0	35.9
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	89.9	10.1
		全国	92.1	7.8
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	78.6	21.3
		全国	83.4	16.5
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	尼崎市	70.3	29.6
		全国	74.3	25.6
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	尼崎市	73.2	26.6
		全国	78.4	21.4
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	56.4	43.4
		全国	64.4	35.5
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	87.5	12.3
		全国	90.3	9.6
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	尼崎市	74.5	25.4
		全国	78.5	21.4
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	尼崎市	75.3	24.6
		全国	80.4	19.4
(36)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	尼崎市	80.2	19.8
		全国	85.8	14.0

質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあった	全く解答しなかった
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	尼崎市	67.7	29.1	2.4
		全国	70.6	26.9	1.8

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(38)	理科の勉強は好きですか	尼崎市	79.7	20.0
		全国	83.5	16.4
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	81.0	18.9
		全国	85.4	14.5
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	84.5	15.4
		全国	89.4	10.5
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	尼崎市	88.2	11.7
		全国	87.0	12.8
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	54.6	45.2
		全国	64.7	35.2
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	64.5	35.3
		全国	72.9	27.0
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	尼崎市	21.4	78.4
		全国	26.1	73.7
(45)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	尼崎市	50.8	49.0
		全国	54.5	45.3

質問番号	質問事項		週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、または、全く行っていない
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	尼崎市	36.8	47.9	11.5	3.5
		全国	41.2	47.9	8.0	2.6

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	尼崎市	87.8	12.0
		全国	89.8	10.0
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	尼崎市	67.4	32.4
		全国	75.2	24.6
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	尼崎市	75.1	24.7
		全国	81.8	18.1
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	尼崎市	58.0	41.8
		全国	68.1	31.7

質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあった	全く解答しなかった
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	尼崎市	72.6	24.4	2.2
		全国	77.3	20.3	1.8

質問番号	質問事項		よく思った+時々思った	あまり思わなかった+全く思わなかった
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	尼崎市	87.0	12.9
		全国	87.5	12.4

質問番号	質問事項		よくできた+時々できた	あまりでてこなかった+全くでてこなかった
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関することで、もっと知りたいことができませんでしたか	尼崎市	71.8	27.9
		全国	75.1	24.6

質問番号	質問事項		よく思った+時々思った	あまり思わなかった+全く思わなかった
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	尼崎市	78.6	20.9
		全国	82.0	17.6

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(55)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	尼崎市	70.9	28.9
		全国	76.7	23.2
(56)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	尼崎市	54.8	45.0
		全国	61.0	38.7

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	尼崎市	73.1	26.8
		全国	77.7	22.1

質問番号	質問事項		時間が余った+ちょうどよかった	やや足りなかった+全く足りなかった
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	尼崎市	73.3	26.5
		全国	80.0	19.7
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	尼崎市	70.5	29.3
		全国	74.7	24.9
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	尼崎市	75.8	23.9
		全国	80.3	19.4
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	尼崎市	66.3	33.6
		全国	66.0	33.7
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)	尼崎市	89.0	10.8
		全国	90.1	9.5

[卷末資料 2]

平成 30 年度全国学力・学習状況調査 生徒質問紙 回答結果集計  
(中学 3 年生 2,980 人)

平成30年度全国学力・学習状況調査 生徒質問紙 回答結果集計

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	77.5	22.4
		全国	78.8	21.2
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	76.8	23.1
		全国	82.2	17.8
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	69.6	30.1
		全国	72.4	27.4
(4)	学校の規則を守っていますか	尼崎市	93.9	5.8
		全国	95.1	4.8
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	94.2	5.7
		全国	95.5	4.5
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	93.1	6.6
		全国	94.9	4.9

質問番号	質問事項		している+どちらといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(7)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	89.1	10.8
		全国	91.9	8.0
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	70.9	29.0
		全国	74.2	25.7
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	88.9	11.0
		全国	90.3	9.7
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	尼崎市	39.0	60.9
		全国	52.1	47.8
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	尼崎市	89.3	10.6
		全国	91.6	8.3
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	尼崎市	37.6	62.4
		全国	55.2	44.7
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	尼崎市	58.7	41.0
		全国	71.3	28.5

質問番号	質問事項		3時間以上	2～3時間	1～2時間	1時間より少ない	30分より少ない	全くしない
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	尼崎市	7.6	21.1	32.4	16.7	11.5	10.6
		全国	10.5	25.9	34.2	16.6	7.9	4.9

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	1時間より少ない	30分より少ない	10分より少ない	全くしない
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	尼崎市	4.3	6.2	9.8	12.2	10.9	56.5
		全国	6.1	8.7	16.1	22.6	13.5	32.9

質問番号	質問事項		学校の部活動に参加	家で勉強や読書	地域の活動	学習塾などで勉強	習いごと（スポーツ除く）	スポーツ	家でテレビ・ゲーム・インターネット	家族と過ごす	友達と遊ぶ
(16)	放課後に何をしておこなうことが多いですか	尼崎市	71.0	28.0	1.2	45.2	19.8	19.5	80.1	51.9	48.3
		全国	82.2	42.2	2.3	42.1	17.7	21.6	77.3	50.2	36.9

質問番号	質問事項		学校で授業	学校の部活動に参加	家で勉強や読書	学習塾などで勉強	習いごと(スポーツ除く)	スポーツ	地域の活動	家でテレビ・ゲーム・インターネット	家族と過ごす	友達と遊ぶ
(17)	週末に何をしてお過ごしが多いですか	尼崎市	12.7	58.6	25.3	19.5	9.8	18.5	3.3	77.7	60.5	64.7
		全国	11.9	69.4	41.0	23.4	10.1	21.0	4.0	80.1	61.3	56.0

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(18)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	尼崎市	76.2	23.2
		全国	76.0	23.5

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(19)	1. 2年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	尼崎市	58.4	41.6
		全国	68.7	31.2
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	尼崎市	19.4	80.4
		全国	45.6	54.3
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	尼崎市	46.0	53.8
		全国	59.3	40.6
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	尼崎市	27.6	72.2
		全国	38.7	61.3

質問番号	質問事項		参加したことがある	参加したことがない	分からない
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	尼崎市	25.0	35.8	39.0
		全国	51.8	21.8	26.2

質問番号	質問事項		よくある+時々ある	あまりない+全くない
(24)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	尼崎市	21.5	78.2
		全国	25.5	74.3

質問番号	質問事項		ほぼ毎日読む+週に1~3回読む	月に1~3回読む+ほとんど、全く読まない
(25)	新聞を読んでいますか	尼崎市	8.8	91.0
		全国	13.9	85.7

質問番号	質問事項		よく見る+時々見る	あまり見ない+ほとんど見ない、全く見ない
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	尼崎市	84.5	14.9
		全国	86.6	12.7

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(27)	数学の勉強は好きですか	尼崎市	45.9	54.0
		全国	53.9	46.1
(28)	数学の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	78.0	21.9
		全国	83.6	16.3
(29)	数学の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	61.3	38.6
		全国	71.0	28.8
(30)	数学ができるようになりたいと思いますか	尼崎市	91.3	8.4
		全国	92.5	7.3
(31)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	尼崎市	61.1	38.8
		全国	70.3	29.6
(32)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	26.2	73.7
		全国	38.7	61.1
(33)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	62.6	37.3
		全国	72.9	27.0
(34)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	尼崎市	63.0	36.9
		全国	69.2	30.6
(35)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	尼崎市	58.3	41.6
		全国	70.4	29.6
(36)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	尼崎市	69.8	30.0
		全国	80.6	19.3

質問番号	質問事項		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答をしなったり、途中で諦めたりしたものがあつた	書く問題は全く解答しなかつた
(37)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	尼崎市	53.6	40.1	6.1
		全国	55.5	39.6	4.7

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(38)	理科の勉強は好きですか	尼崎市	59.3	40.7
		全国	62.9	37.0
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	66.8	33.2
		全国	70.6	29.3
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	66.6	33.3
		全国	70.0	29.9
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	尼崎市	72.3	27.6
		全国	77.6	22.3
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	33.9	66.1
		全国	45.4	54.5
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	46.8	53.1
		全国	55.7	44.2
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	尼崎市	17.6	82.3
		全国	22.2	77.6
(45)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	尼崎市	32.9	67.0
		全国	41.4	58.5

質問番号	質問事項		週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、全く行っていない
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	尼崎市	13.0	58.3	24.5	3.8
		全国	40.7	46.4	9.7	3.0

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	尼崎市	80.2	19.7
		全国	82.1	17.9
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	尼崎市	47.0	52.8
		全国	58.5	41.4
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	尼崎市	63.2	36.7
		全国	72.3	27.5
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	尼崎市	45.6	54.2
		全国	59.0	40.8

質問番号	質問事項		全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答をしながら、途中で諦めたりしたものがあつた	書く問題は全く解答しなかった
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。最後まで解答を書こうと努力しましたか	尼崎市	60.9	34.3	4.4
		全国	62.8	32.9	3.8

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(52)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	尼崎市	62.5	37.4
		全国	73.8	26.1
(53)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	尼崎市	37.3	62.5
		全国	53.8	45.9

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(54)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	尼崎市	70.8	29.0
		全国	76.3	23.6

質問番号	質問事項		時間が余った+ちょうどよかった	やや足りなかった+全く足りなかった
(55)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	尼崎市	91.3	8.6
		全国	92.1	7.6
(56)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	尼崎市	76.7	23.0
		全国	82.2	17.6
(57)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	尼崎市	91.8	8.0
		全国	91.5	8.2
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	尼崎市	71.8	27.9
		全国	73.5	26.3
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか(理科)	尼崎市	91.7	8.2
		全国	92.3	7.6