

平成 28 年度
全国学力・学習状況調査
結果報告

◆◆◆実施学年◆◆◆

小学 6 年生

中学 3 年生

平成 28 年 10 月
尼崎市教育委員会

もくじ

I	調査の概要	1
II	教科に関する調査	
1	小学6年生	
(1)	国語A	3
(2)	国語B	4
(3)	算数A	5
(4)	算数B	6
2	中学3年生	
(1)	国語A	7
(2)	国語B	8
(3)	数学A	9
(4)	数学B	10
III	学力調査問題についての分析	11
IV	質問紙調査	13
V	学力調査と質問紙調査との関係	15
VI	顕著な成果を出している学校	17
VII	まとめと今後の取組について	21
	[巻末資料1]平成28年度全国学力・学習状況調査	
	児童質問紙 回答結果集計	23
	[巻末資料2]平成28年度全国学力・学習状況調査	
	生徒質問紙 回答結果集計	27

I 調査の概要

1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 学年、教科等、人数

(1) 教科に関する調査

実施学年	調査内容	国語	算数・数学
小学6年生	主として「知識」に関する問題(A)	3,452人	3,451人
	主として「活用」に関する問題(B)	3,452人	3,453人
中学3年生	主として「知識」に関する問題(A)	3,122人	3,123人
	主として「活用」に関する問題(B)	3,121人	3,125人

(2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

小学6年生	中学3年生
3,454人	3,123人

3 実施日

平成28年4月19日(火) 悉皆調査

4 結果の概要

(1) 学力の状況(全国との比較)

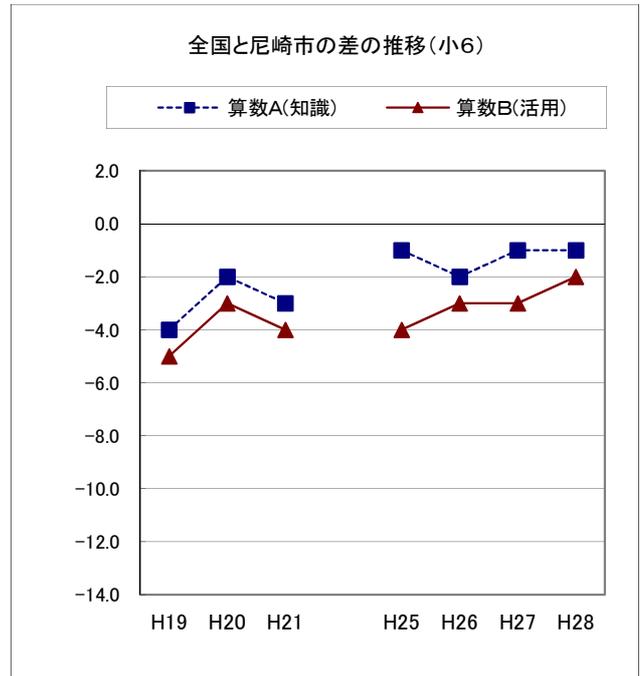
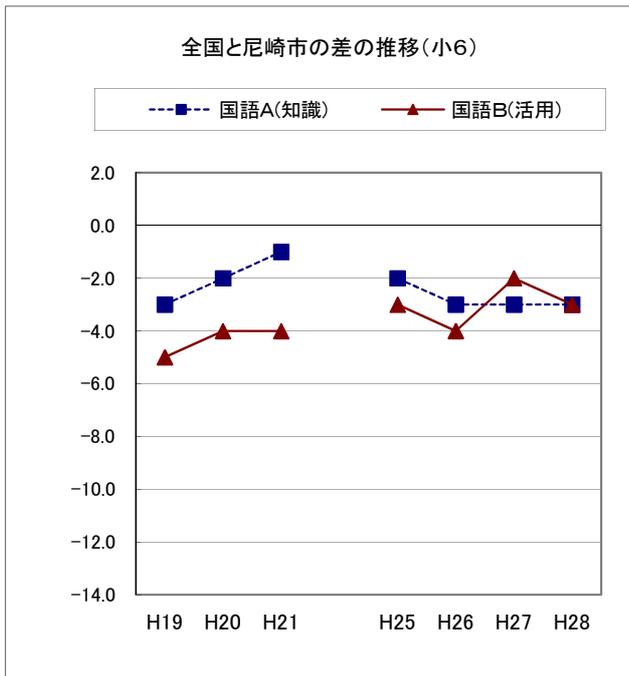
全体的には、小学6年生、中学3年生ともに、昨年に引き続き全国との差はほぼ例年並みとなっている。

教科では、算数・数学において、小学6年生、中学3年生ともに、全国との差がさらに縮まり改善の傾向が続いているものの、国語においては、全国との差がやや開く傾向がみられる。

		国語								算数・数学							
		A(知識)				B(活用)				A(知識)				B(活用)			
		H19	H26	H27	H28												
小6	尼崎市	79	70	67	70	57	52	63	55	78	76	74	77	59	55	42	45
	全国	82	73	70	73	62	56	65	58	82	78	75	78	64	58	45	47
	全国との差	-3	-3	-3	-3	-5	-4	-2	-3	-4	-2	-1	-1	-5	-3	-3	-2
中3	尼崎市	76	78	75	74	59	48	64	63	61	65	63	62	48	57	39	42
	全国	82	79	76	76	72	51	66	67	72	67	64	62	61	60	42	44
	全国との差	-6	-1	-1	-2	-13	-3	-2	-4	-11	-2	-1	0	-13	-3	-3	-2

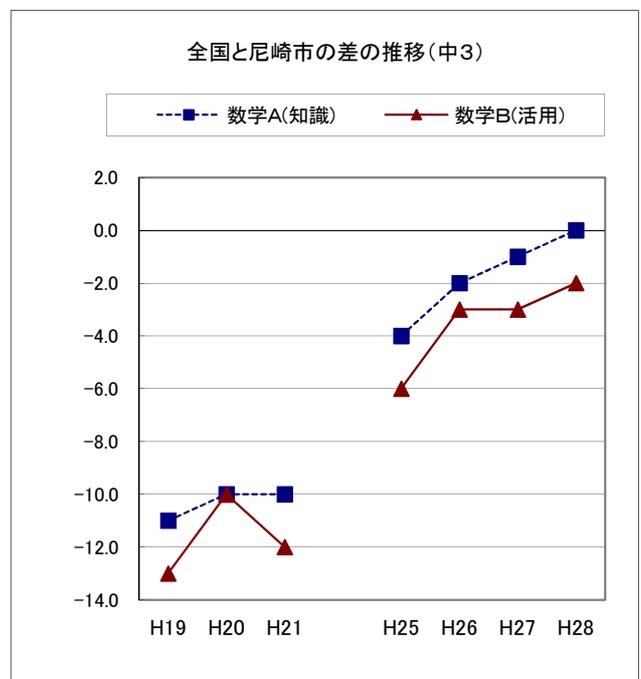
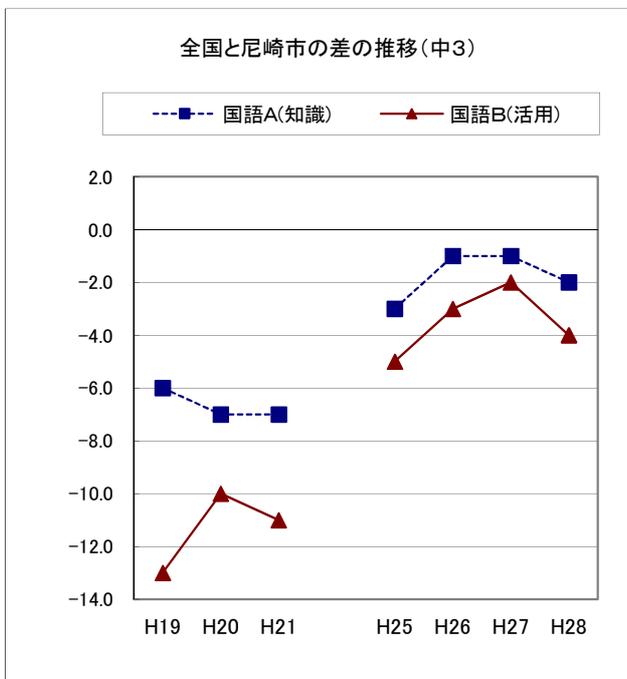
※数値については、今年度より文部科学省の方針を受け、平均正答率(%)を整数値(小数第1位を四捨五入した数値)で表している。

(2) 全国平均正答率との差



※H22、24は、抽出での調査

※H23は、調査自体が中止

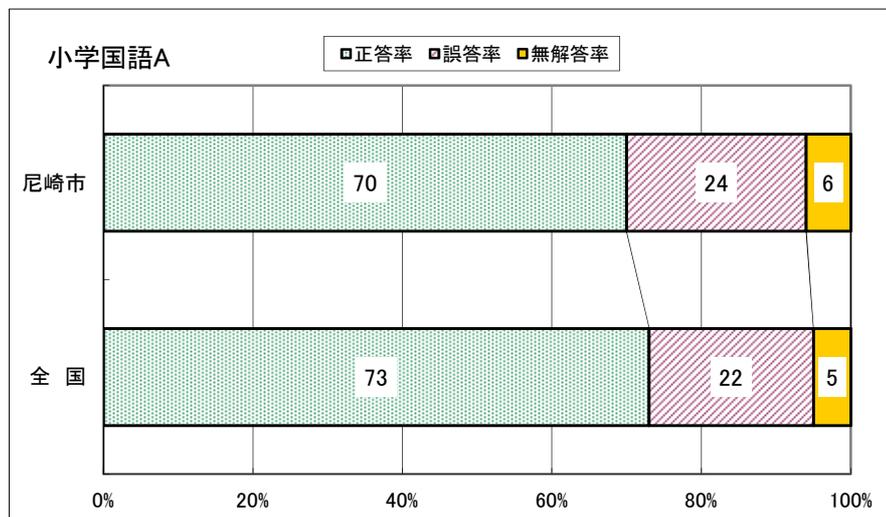


Ⅱ 教科に関する調査

1 小学6年生

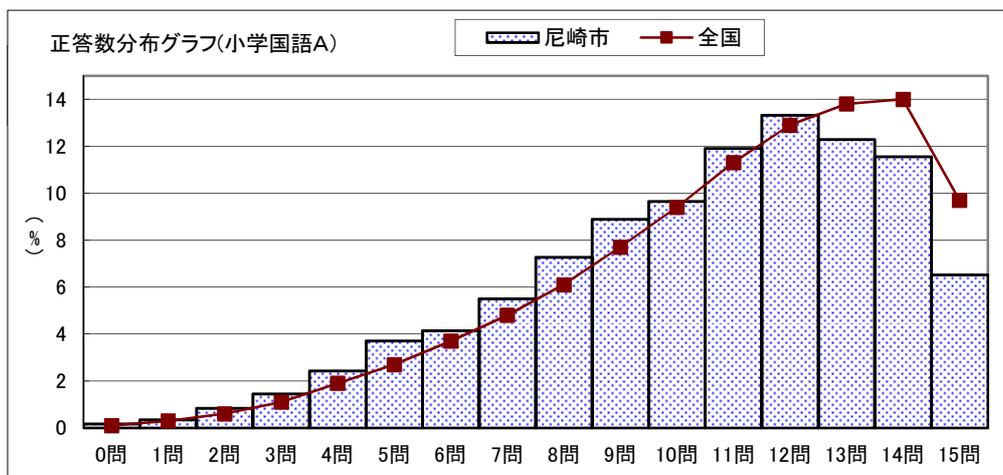
(1) 国語A(「知識」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は70%で、全国との差は3ポイントである。
- ◆ 誤答率は24%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 無解答率は6%で、全国との差は1ポイントである。

正答数分布



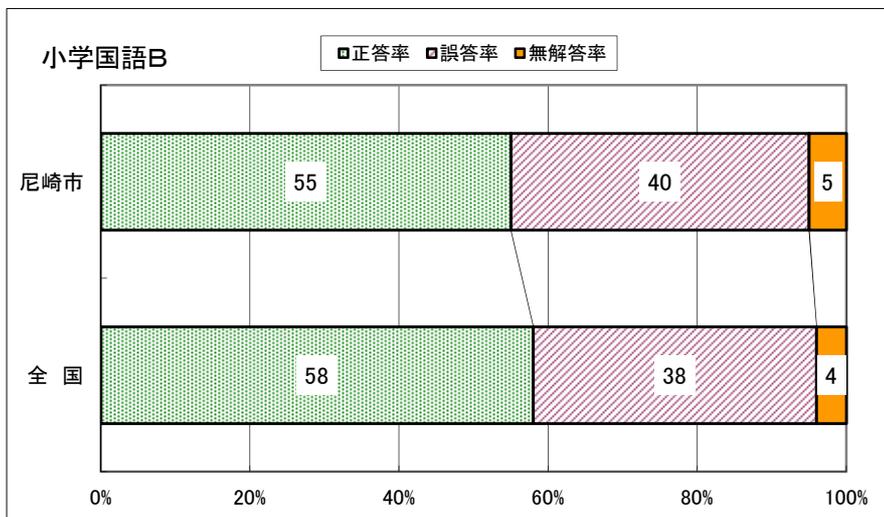
- ◆ 全国とほぼ同じ形状となっている。
- ◆ 13問以上の上位層が全国と比べ少なくなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	77	79	-2
書くこと	70	73	-3
読むこと	77	79	-2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	67	71	-4

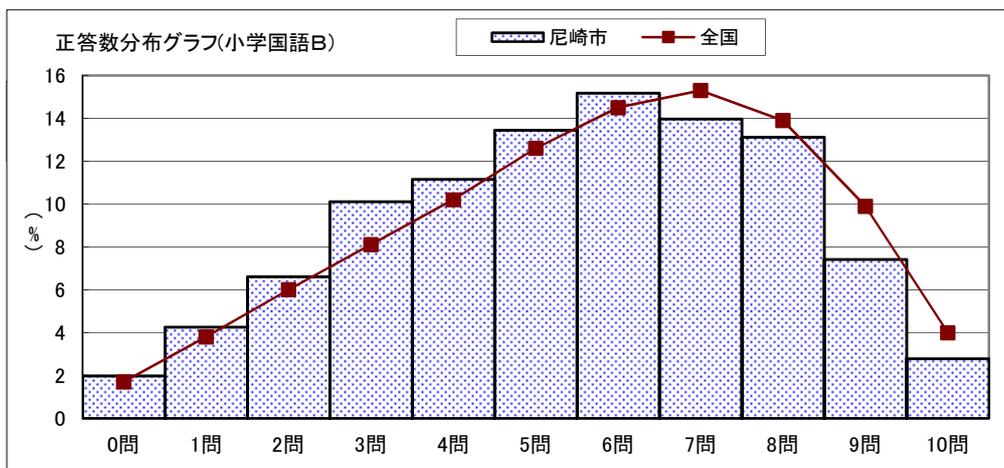
(2) 国語B(「活用」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は55%で、全国との差は3ポイントである。
- ◆ 誤答率は40%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 無解答率は5%で、全国との差は1ポイントである。

正答数分布



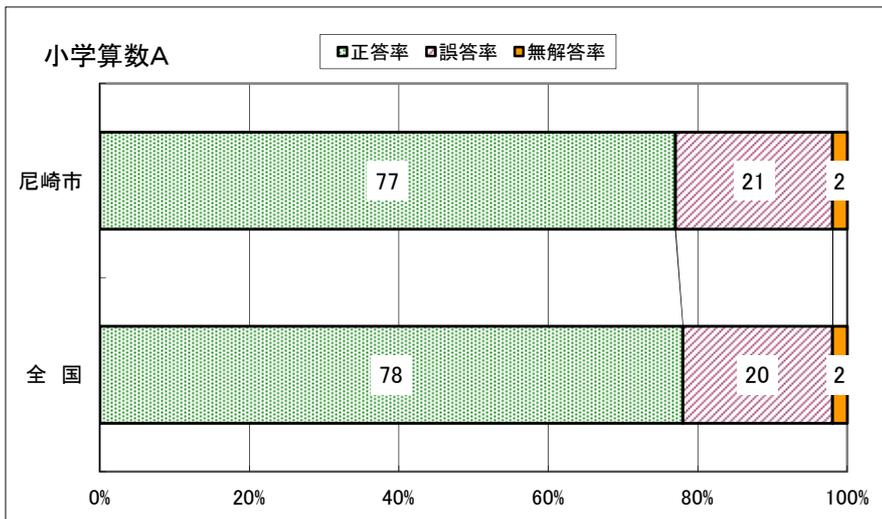
- ◆ 全国とほぼ同じ形状となっている。
- ◆ 上位層のうち、特に正答数が9問以上の割合が少なくなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	46	51	-5
書くこと	51	53	-2
読むこと	68	69	-1
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項			

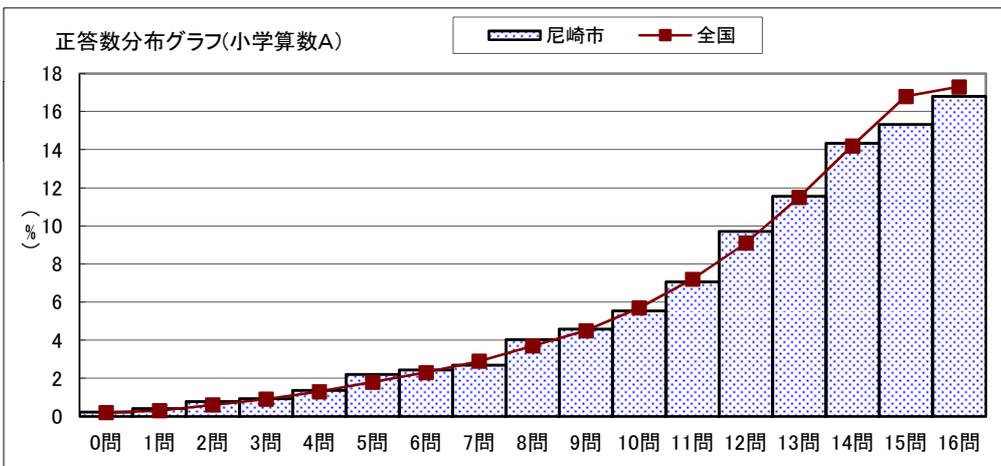
(3) 算数A(「知識」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は77%で、全国との差は1ポイントである。
- ◆ 誤答率は21%で、全国との差は1ポイントである。
- ◆ 無解答率は2%で、全国との差はない。

正答数分布



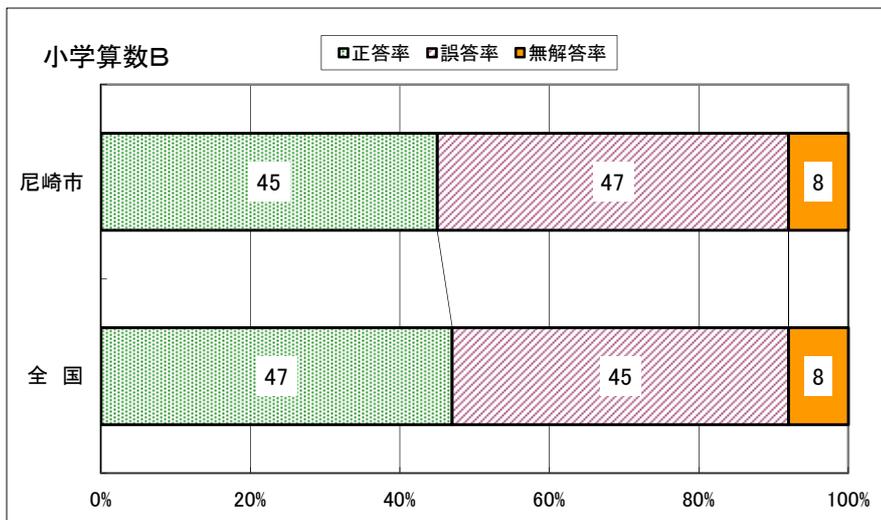
- ◆ 全国とほぼ同じ形状となっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
数と計算	80	81	-1
量と測定	77	77	0
図形	75	79	-4
数量関係	67	69	-2

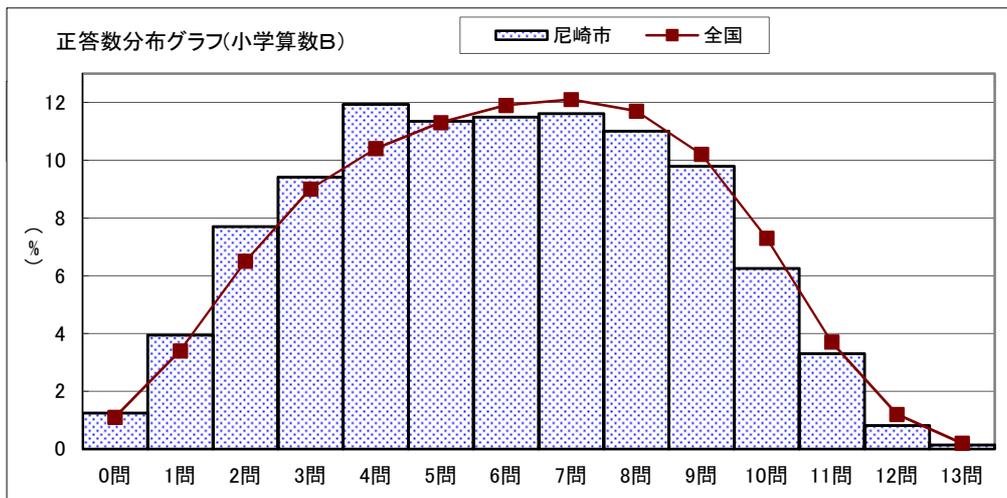
(4) 算数B(「活用」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は45%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 誤答率は47%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 無解答率は8%で、全国との差はない。

正答数分布



- ◆ 全国とほぼ同じ形状となっている。
- ◆ 4問以下の下位層が多くなっている。

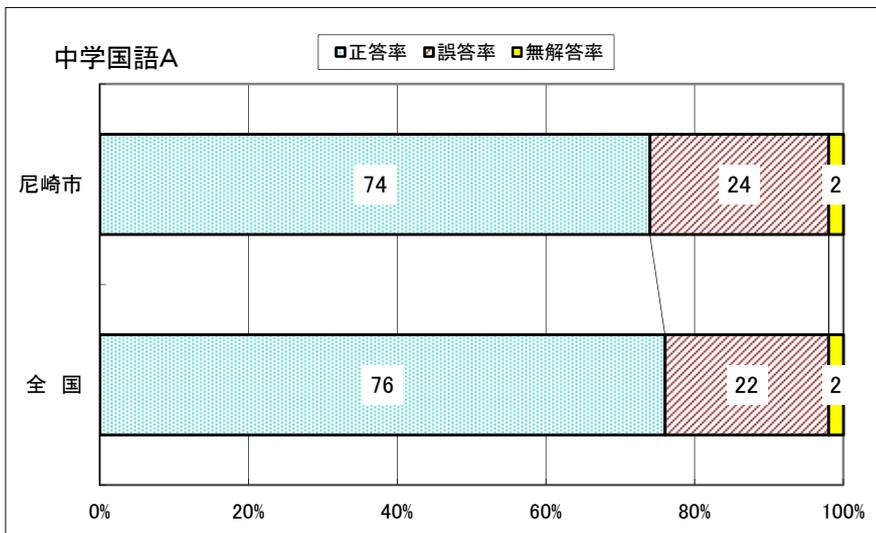
学習指導要領の領域

区分	平均正答率(%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
数と計算	43	44	-1
量と測定	43	44	-1
図形	36	36	0
数量関係	41	43	-2

2 中学3年生

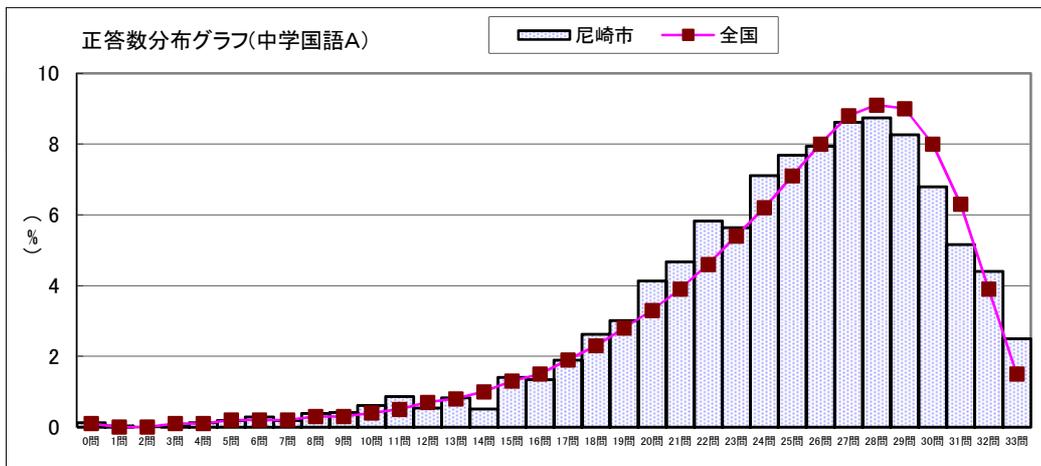
(1) 国語A(「知識」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は74%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 誤答率は24%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 無解答率は2%で、全国との差はない。

正答数分布



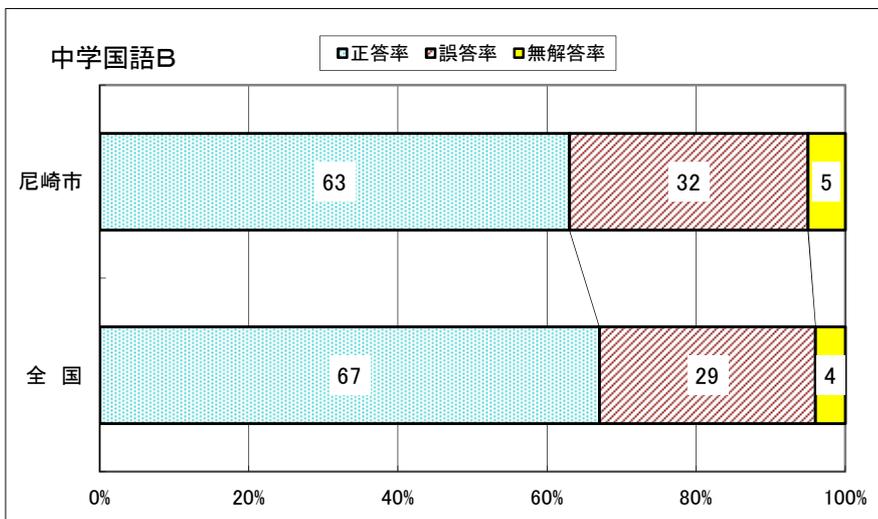
- ◆ 全国とほぼ同じ形状となっている。
- ◆ 20問から25問までの層が多くなっている。
- ◆ 上位層のうち特に、32問、33問の割合が全国と比べ多くなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと	77	79	-2
書くこと	71	74	-3
読むこと	77	79	-2
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	73	74	-1

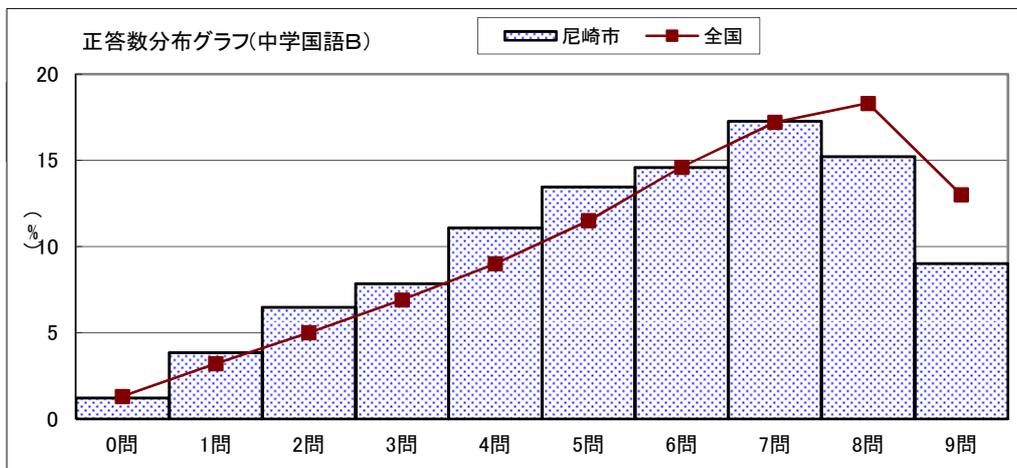
(2) 国語B(「活用」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は63%で、全国との差は4ポイントである。
- ◆ 誤答率は32%で、全国との差は3ポイントである。
- ◆ 無解答率は5%で、全国との差は1ポイントである。

正答数分布



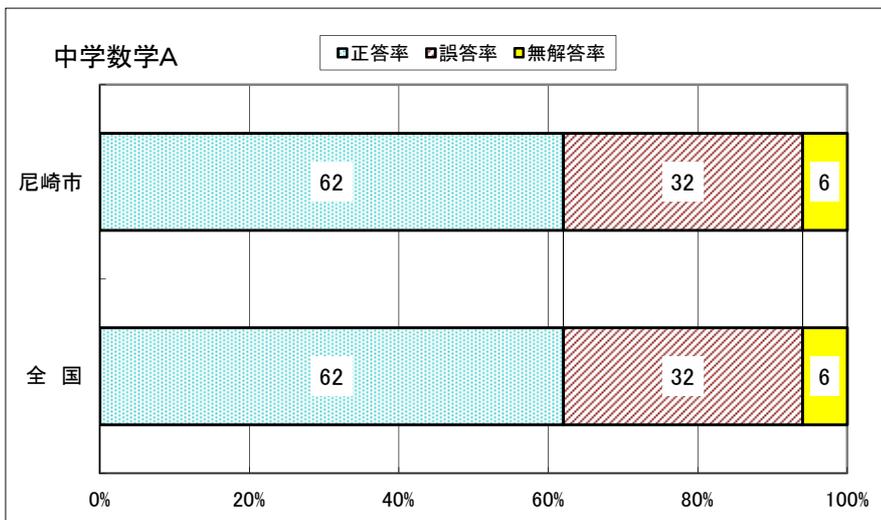
- ◆ 全国とほぼ同じ形状になっている。
- ◆ 3問から5問までの層が多くなっている。
- ◆ 8問、9問の上位層が全国と比べ少なくなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
話すこと・聞くこと			
書くこと	52	58	-6
読むこと	63	67	-4
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項			

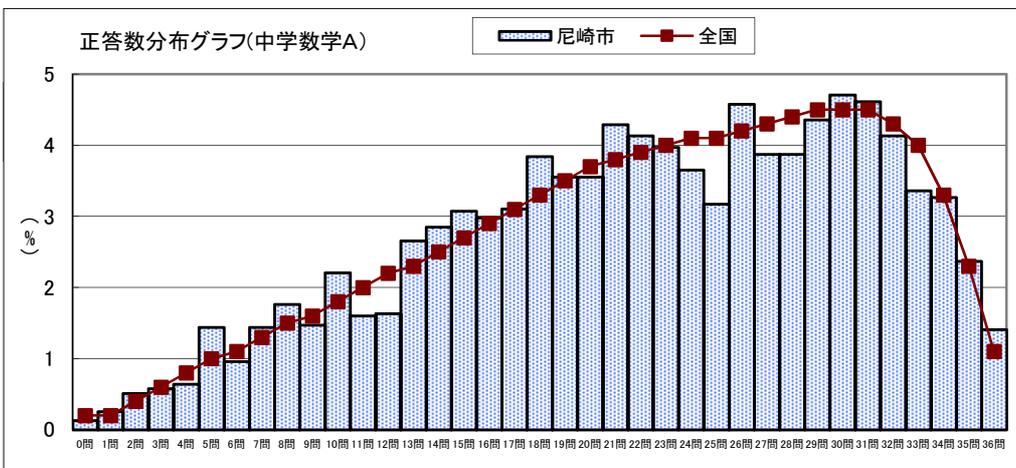
(3) 数学A(「知識」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は62%で、全国との差はない。
- ◆ 誤答率は32%で、全国との差はない。
- ◆ 無解答率は6%で、全国との差はない。

正答数分布



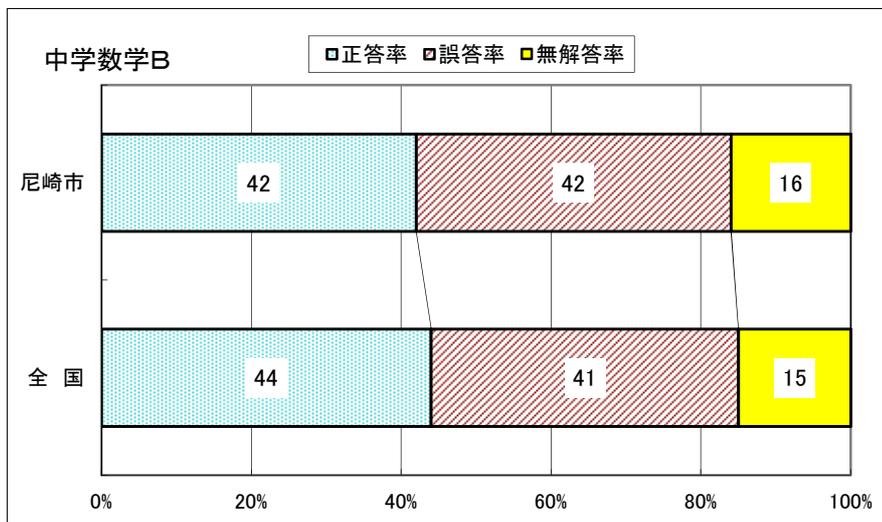
- ◆ 不規則に突出した層が見られる形状となっている。
- ◆ 全問正解の割合が全国より多くなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
数と式	66	66	0
図形	65	67	-2
関数	51	52	-1
資料の活用	57	57	0

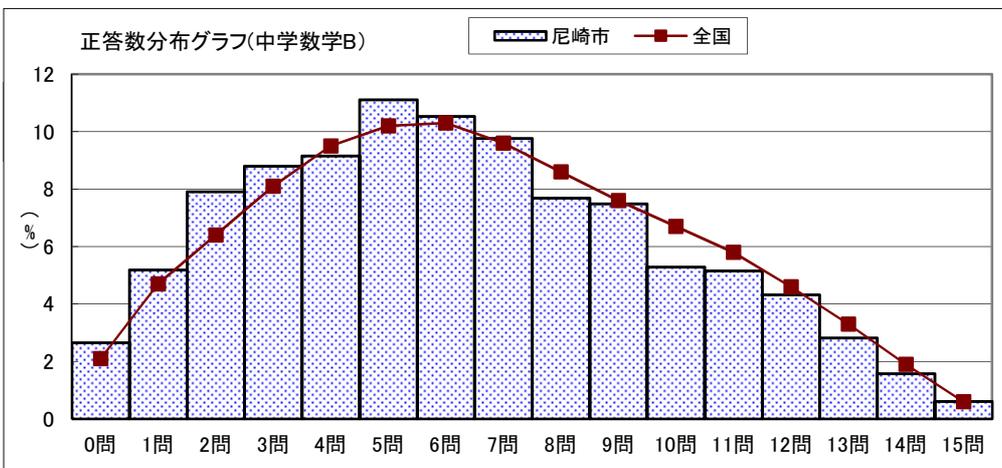
(4) 数学B(「活用」に関する問題)

平均正答率



- ◆ 平均正答率は42%で、全国との差は2ポイントである。
- ◆ 誤答率は42%で、全国との差は1ポイントである。
- ◆ 無解答率は16%で、全国との差は、1ポイントである。

正答数分布



- ◆ 全国とほぼ同じ形状になっている。
- ◆ 8問以上の層が少なくなっている。

学習指導要領の領域

区分	平均正答率 (%)		
	H28		
	尼崎市	全国	比較
数と式	50	52	-2
図形	30	33	-3
関数	39	41	-2
資料の活用	38	39	-1

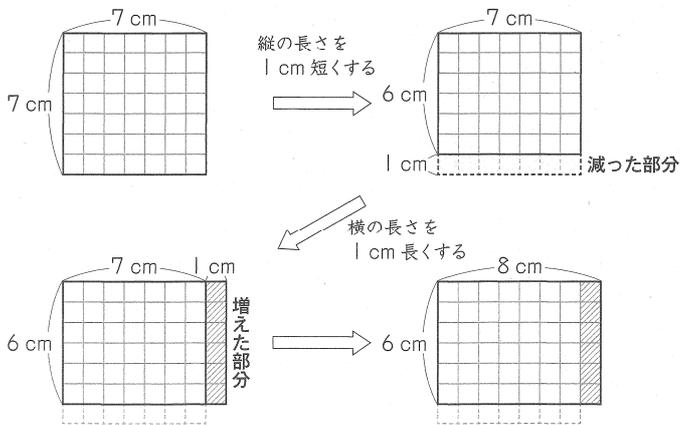
Ⅲ 学力調査問題についての分析

○課題の見られた問題（小学6年算数）

数学的な考え方を解釈し、それを別の場面に適用して、言葉と式を用いて説明する力に課題がある。

【H28 小学6年算数 B 1 - (2)】 平均正答率 40%（全国平均 45%）

よし子さんは、正方形の縦の長さを1 cm 短くし、横の長さを1 cm 長くすると、面積が 1 cm^2 小さくなることを、1 辺が 7 cm の正方形を使って、次の図のように考えました。



そして、その考えを下のように説明しました。

【よし子さんの説明】

正方形の縦の長さを 1 cm 短くすると、
減った部分の面積は $1 \times 7 = 7$ で、 7 cm^2 です。

続けて、横の長さを 1 cm 長くすると、
増えた部分の面積は $6 \times 1 = 6$ で、 6 cm^2 です。

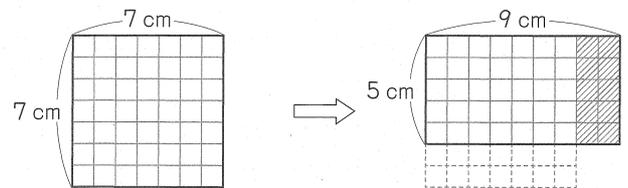
減った部分と増えた部分を比べると、
 $7 - 6 = 1$ で、増えた部分の面積のほうが 1 cm^2 小さいです。

だから、面積は、もとの正方形の面積より 1 cm^2 小さくなります。

(2) 次に、正方形の縦の長さを 2 cm 短くし、横の長さを 2 cm 長くすると、面積はどうなるかを、1 辺が 7 cm の正方形を使って考えます。



よし子さんと同じ考え方を使えば、面積が 4 cm^2 小さくなる
ことがわかります。



【よし子さんの説明】をもとに、面積が 4 cm^2 小さくなることを説明すると、どのようになりますか。

下の㊦、㊧、㊨に入る説明を、言葉と式を使って書きましょう。

【説明】

正方形の縦の長さを 2 cm 短くすると、

_____ ㊦ _____

続けて、横の長さを 2 cm 長くすると、

_____ ㊧ _____

減った部分と増えた部分を比べると、

_____ ㊨ _____

だから、面積は、もとの正方形の面積より 4 cm^2 小さくなります。

授業では…

- ① 学習活動を通して見いだした考え方を活用して、数値や形などの条件を変更した場合について、発展的に考察する活動を設ける。
- ② 自分の考えを様々な表現を用いて説明する機会を設ける。

○課題の見られた問題（中学3年国語）

課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える力に課題がある。

【H28 中学3年国語 B 2 - 三】

平均正答率 40%（全国平均 49%）

【雑誌の記事】

もう夢物語ではない！

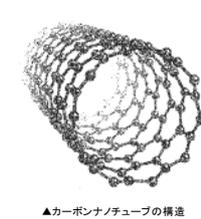
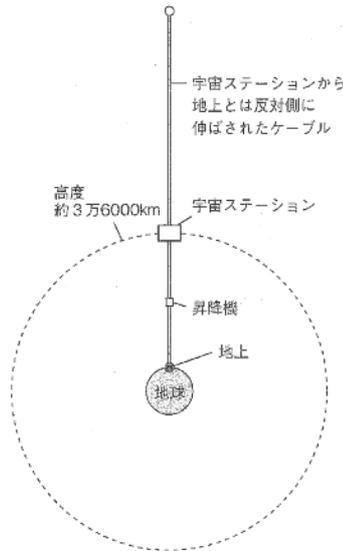
エレベーターで宇宙へ

地上と宇宙を結んで、人や物の行き来を可能にする「宇宙エレベーター」。これまではSF小説やアニメに登場する、空想世界だけの技術と考えられていたが、今や実現可能な技術として期待されている。

ケーブルで地上と宇宙を結ぶ

赤道上の高度約3万6000kmの位置に宇宙ステーションを建設すると、地球の回転と同じ約24時間で一周するため、地上からは静止しているように見える。この宇宙ステーションから、地上へ向けてカーボンナノチューブを素材とするケーブルを伸ばしていくと、ケーブルはへもケーブルを伸ばしてバランスを保つ必要がある。

宇宙エレベーターのイメージ



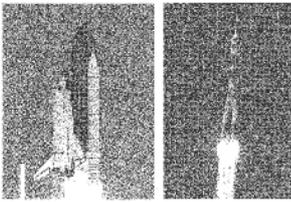
▲カーボンナノチューブの構造

誰でも宇宙へ

現在、宇宙飛行士になるためには、健康面や科学的な知識、語学力などに関する様々な資質が求められる。しかし、宇宙エレベーターは安全性が確保されれば、地上のエレベーターと同じように乗ることができると考えられている。宇宙エレベーターを使えば、誰でも宇宙に行くことができるようになるかもしれない。

大量輸送もOK

これまでは、宇宙へ行くための方法として、スペースシャトルやソユーズなどのロケットを利用してきた。しかし、これらのロケットには大量の燃料などを積み込むため、荷物を多く積むことができなかった。それに對して、電力で動く宇宙エレベーターを使えば、昇降機で大量の荷物をたくさんの人を宇宙に運ぶことが可能になる。



▲スペースシャトル(左) 提供JAXA/NASA
▲ソユーズ(右) 提供ESA/CSA/NASA/Stephane Corvaja

ロケットよりも安い費用

ロケットは、打ち上げに多くの費用がかかることに加え、一度使った機体の再利用も課題となっている。一方、宇宙エレベーターは外から供給される電力で動かすことが想定されており、また、長い期間にわたって繰り返し使用することが可能なので、安い費用で宇宙に行くことができると考えられている。



▲宇宙から見た地球 提供JAXA/NASA

三 高橋さんは、宇宙エレベーターについて疑問に思ったことを、学校図書館で調べることにしました。あなたなら、自分が疑問に思ったことを、学校図書館でどのように調べますか。次のA、Iについて、それぞれの指示にしたがって書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

A 【雑誌の記事】を読んで、宇宙エレベーターについてあなたが疑問に思ったことを、「なぜ」「どのくらい」という言葉のいずれかを使って、二十字以上、四十字以内で二書きなさい。
I Aについて学校図書館で調べる場合、必要な本をどのように探しますか。本の探し方を二書きなさい。

授業では…

- ① 課題の解決までの見通しをもち、状況に応じて適切な情報収集の方法を選択する学習活動を取り入れる。
- ② 新聞や雑誌、コンピュータや情報通信ネットワークなどの様々な情報手段、学校図書館などの活用を図る。

IV 質問紙調査

質問紙調査において、平成19～21年度の過去3年間で、平成26～28年度の直近3年間で、同様の質問があった29項目について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合を比較した。

過去3年間で比較すると、5ポイント以上改善している項目は、小学校で3項目、中学校で14項目あり、全体として改善傾向にある。

改善傾向にある項目

※5ポイント以上改善された項目に網掛けをしている。

生活習慣

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
毎日、同じくらいの時刻に寝ている	66.3	72.3	79.6	64.3	71.5	74.8

○小6、中3ともに改善している。

自尊感情

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している	68.5	69.1	75.9	56.8	62.1	68.8
自分には、よいところがあると思う	69.0	71.8	76.3	54.9	63.2	68.2

○中3については改善している。小6についても少し改善している。

学習習慣

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか ※1時間以上の割合	58.7	57.2	62.4	51.8	56.8	68.3
家で、学校の宿題をしている	95.0	96.0	96.8	69.7	87.3	89.2
家で、学校の授業の予習をしている	28.3	32.9	43.3	16.0	25.4	34.6
家で、学校の授業の復習をしている	31.7	38.8	54.6	22.9	37.2	51.1

○中3については、「宿題をしている」「授業の復習をしている」が大きく改善している。小6については、「授業の復習をしている」が改善している。また、「宿題をしている」は、全国平均との差がほとんどない。ただ、小6、中3ともに、「授業の予習をしている」「授業の復習をしている」で全国平均との差がみられる。

社会とのかかわり

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
今住んでいる地域の行事に参加している	36.4	43.0	67.6	15.1	21.6	44.5

○小6、中3ともに改善傾向にあるものの、全国平均との差がある。

規範意識

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
学校の規則を守っている	81.6	84.6	91.0	84.0	94.0	94.0

○中3については、大きく改善がみられ全国平均との差はない。小6については、少し改善している。

学習への取組

質問項目	小6			中3		
	尼崎市		全国	尼崎市		全国
	H19～21	H26～28	H26～28	H19～21	H26～28	H26～28
国語の授業の内容はよく分かる	73.9	73.1	80.9	63.5	70.9	73.5
算数・数学の勉強は好きである	61.6	63.5	66.2	46.0	52.5	56.2
算数・数学の授業の内容はよく分かる	74.3	75.5	80.3	56.7	66.7	70.8
算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える	71.0	74.6	79.6	56.5	67.0	70.7
算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える	56.4	58.3	67.1	26.5	31.7	41.2

○中3については、「数学の授業の内容はよくわかる」「諦めずにいろいろな方法を考える」が大きく改善している。小6については、「国語の授業の内容はよくわかる」以外は、少し改善している。

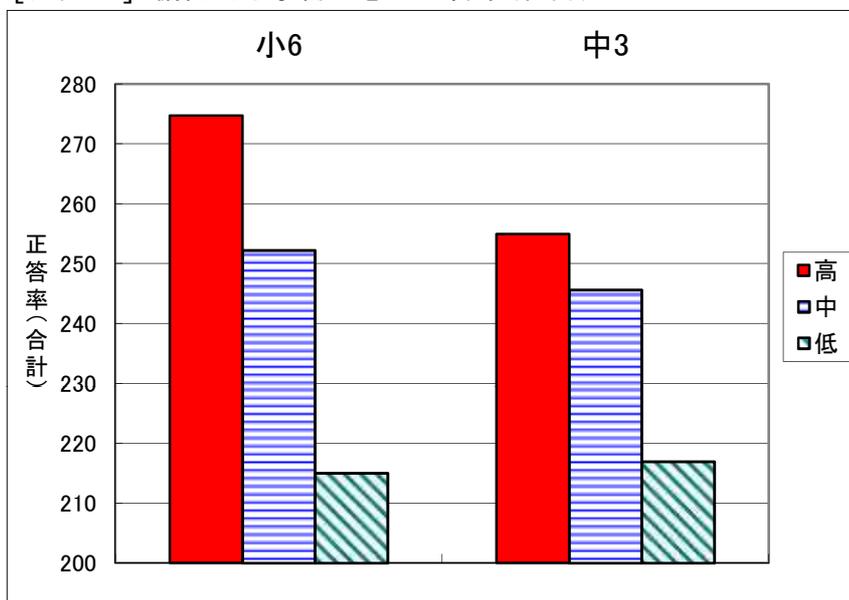
V 学力調査と質問紙調査との関係

質問項目を、「基本的生活習慣」「自尊感情」「家庭での学習状況」「学校生活の状況」「協働的な学習形態」「規範意識」の領域⁽¹⁾ごとに分け、正答率との関係を分析した。

今回、指標としたすべての領域において、「低」グループより「中」・「高」グループ⁽²⁾の方が正答率が高く、相関関係が認められた。

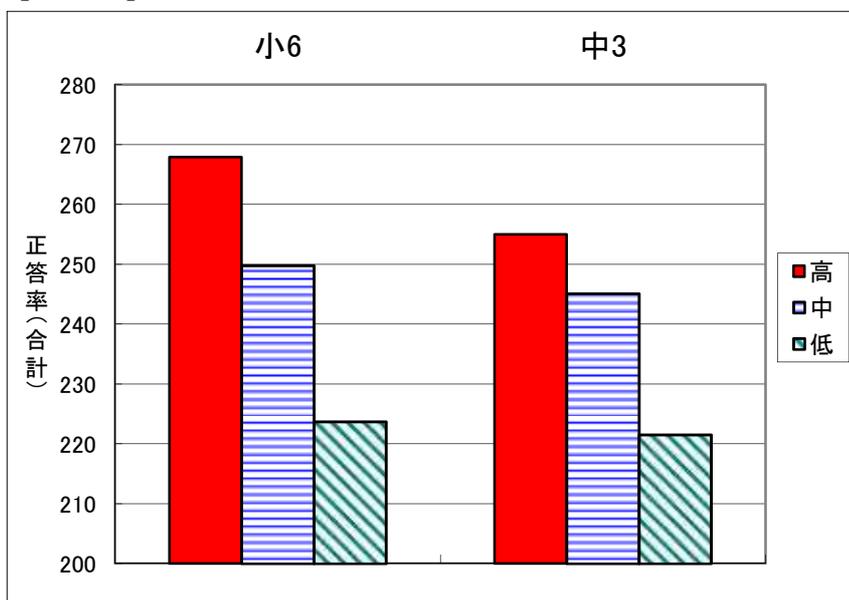
特に顕著な差がみられた「協働的な学習形態」、「家庭での学習状況」、「基本的生活習慣」を改善していくことが、学力向上につながる。

[グラフ1] 協働的な学習形態 × 正答率(合計)



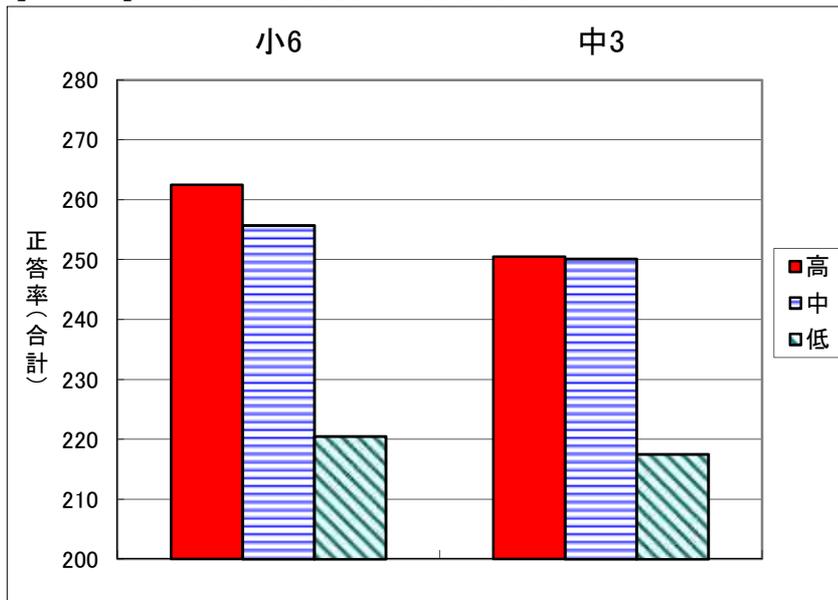
○学校の授業においては、探究する課題の設定や、自分の考えを発表する機会の確保、対話的な活動などを取り入れ、主体的・協働的な学習、すなわちアクティブ・ラーニングを実践していくことが有効である。

[グラフ2] 家庭での学習状況 × 正答率(合計)



○家庭での学習においては、学校と家庭が協力して、宿題だけでなく、予習・復習など自分で計画を立てて勉強する「自学の力」をつけることが重要である。

[グラフ3] 基本的な生活習慣 × 正答率(合計)



○家庭における、「早寝、早起き、朝ごはん」等の基本的な生活習慣の確立は、学力と相関関係があり、なかでも、基本的な生活習慣の整っていない「低」グループで、正答率が急激に低くなる傾向がある。

(1) 領域と質問項目

領域	質問項目
基本的な生活習慣	朝食を毎日食べている
	毎日、同じくらいの時刻に寝ている
	毎日、同じくらいの時刻に起きている
自尊感情	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかった
	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している
	自分には良いところがある
	将来の夢や目標を持っている
家庭での学習状況	自分で計画を立てて勉強している
	学校の宿題をしている
	学校の授業の予習をしている
	学校の授業の復習をしている
	予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している
学校生活の状況	学校に行くのは楽しい
	友達に会うのは楽しい
	好きな授業がある
	友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めている
	話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている
	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある
協働的な学習形態	授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいた
	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていた
	授業では、児童生徒の間に話し合う活動をよく行っていた
	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた
	授業で、児童生徒の間に話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていた
	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた
規範意識	学校のきまりを守っている
	友達との約束を守っている
	人が困っているときは、進んで助けている
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
	人の役に立つ人間になりたい

(2) 質問項目の回答を、「よく当てはまる」=4点、「まあ当てはまる」=3点、「あまり当てはまらない」=2点、「当てはまらない」=1点を与え、その合計を「高」「中」「低」の3つのグループに分割し分析している。

VI 顕著な成果を出している学校

平成 19 年度から実施された全国学力・学習状況調査は今年度で 10 年目を迎えた。全国的な傾向として文部科学省は、「都道府県間における平均正答率の差が縮まっている」と発表している。このことは、全国的に、なかでも正答率が低かった都道府県、それを支える市や町が学力の向上に向けて、それぞれが努力した結果とみることもできる。

そうした中において、本市における正答率はどのように変化してきたのであろうか。結果としては、(P1) と (P2) にあるように、小学校においては、国語は全国との差が同程度で推移しており、算数は改善傾向がみられる。また中学校においては、国語・数学とも大幅に改善されていることがわかる。

さらに、学校毎にしてみると、どのように変化しているであろうか。単年度毎にみると、学校全体としての傾向がみられないため、調査が始まった平成 19～21 年度と直近の平成 26～28 年度の、それぞれ 3 年間の平均正答率や児童生徒の質問紙調査を分析し、『顕著な成果』を出している A 小学校と B 中学校の取組を分析した。

1 A 小学校

まず、A 小学校における『顕著な成果』をみてみよう。

(表 1) の上段にあるように、本市における全国との差は、国語 A を除いて、若干ではあるがその差を縮めていることがわかる。そうした中において、A 小学校においては、

(表 1) の下段にあるように、当初から全国とほぼ同程度であったものの、これまでの取組によって、国語・算数ともに 3～7 ポイント上昇させており、まさに『全国レベルを上回る』学校として、成果を出しているのである。

また、児童生徒の質問紙調査⁽¹⁾をみてみると、(表 2)にあるように、「朝食を食べる」や「寝る時間」などの基本的な生活習慣、「自分にはよいところがある」といった自尊心、「家で予習・復習をする」といった家庭での学習習慣の項目が、すべて 5 ポイント以上上昇していることがわかる。

では、なぜこのような成果や改善が見られたのであろうか。もう少し具体的に A 小学校のこれまでの取組を紹介したい。

まず、授業に関しては、その時間における「めあての提示」から始まり、「一人学び」「ペアやグループ、クラスでの話し合い」「振り返り」という学習過程で進められており、その授業形態を「A スタイル」と呼んでいる。これだけなら、他の学校や学級でも実践されているところであろう。ただ A 小学校の取組は、全学年全学級で取り組まれている。まさにチーム学校として、主体的・協働的な学習、すなわちアクティブ・ラーニングがすでに実践されているのである。報告書の (P15)

表 1 全国平均正答率との差

	教科	全国との差		改善状況
		H19～21	H26～28	
尼崎	国 A	-2	-4	-2
	国 B	-5	-3	2
	算 A	-3	-2	1
	算 B	-4	-3	1
A 小	国 A	-1	4	5
	国 B	0	6	6
	算 A	-2	5	7
	算 B	1	4	3

にもみられるように、本市の児童生徒に対しても、アクティブ・ラーニングを取り入れた授業は、学力の向上に有効であることは示されているところである。

つぎに、家庭における学習習慣をつけるための取組として、一週間の学習予定を、単元名や学習内容などを明らかにした「スタディプラン」

(図1)として、毎週配布していることである。このことによって、家庭における予習や復習の内容がわかるとともに、一日の振り返りを書く欄を設けるなど、児童自身がその日のことを振り返ることができるようになっている。

表2 質問紙調査(過去との比較)

項目	H19~21	H26~28	改善状況
朝食を毎日とる	91.5	97.5	6.0
毎日、同じ時刻に寝る	65.2	72.1	6.9
自分にはよいところがある	65.0	70.5	5.5
家で授業の予習をする	28.5	34.5	6.0
家で授業の復習をする	35.6	41.0	5.4
読書が好き	70.2	75.8	5.6

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

図1 スタディプラン

STUDY PLAN		10月 3日 (月)	10月 4日 (火)	10月 5日 (水)	10月 6日 (木)	10月 7日 (金)	一週間の振り返り
予定	集会			卒業アルバム クラス写真			
時間割と持ち物	1 国 パンフレットを作ろう 2 音 3 理 水溶液 4 社 黒船来航 5 算 拡大図、縮図 復習 6 委	1 算 拡大図、縮図 2 音 3 国 習字 4 国 習字 5 社 黒船来航 6 理 水溶液	1 算 速さ 2 道 心 ときめく 3 外 Hi, friends 4 国 5 体 走り高とび 6 国 パンフレットを作ろう	1 図 2 図 3 国 パンフレットを作ろう 4 算 速さ 5 特 6 国	1 算 速さ 2 社 黒船来航 3 理 水溶液 4 家 5 体 走り高とび 6 国 パンフレットを作ろう		↓
持	持 修学旅行のしおり	持	持	持	持	持	
今日の宿題と時間	① 読み 〇 15分読書 ② 漢ド録 ③ P107 ④ 理ノートまとめ ⑤ ⑥	① 読み 〇 15分読書 ② 漢ド録 ③ 漢字学習 ④ ⑤ ⑥	① 読み 〇 15分読書 ② 漢ド録 ③ 算数プリント ④ 理ノートまとめ ⑤ ⑥	① 読み 〇 15分読書 ② 漢ド録 ③ 算数プリント ④ ⑤ ⑥	① 読み 〇 15分読書 ② パンフレット仕上げ ③ 自主学 ④ 漢字 ⑤ ⑥		
ふり返り	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	忘れ物 あいさつ 返事 集合 そうじ	今日振り返ってお家の人の感想
手紙							

さらに、基本的生活習慣の確立へのアプローチとして、「生活リズム調査」を実施している。この調査は、家庭での生活や学習状況を点検するため、毎月9日間の点検期間中に土日を2回ずつ含むことで、休日の生活リズムを保つことにもつながっている。また、これらの取組を実施するだけでなく、調査の結果を集計し、数値で表し、可視化することによって教員自身が取組を振り返り、課題のあった項目について検討し、具体的な実践に反映させている。このようなPDCAサイクルを、学校として組織的に推進していることが、基本的生活習慣の確立と学力の向上につながっている。

(1) 児童生徒の質問紙調査においては、この6年間を比較可能な項目は、「調査問題の解答時間は十分でしたか」の質問を除いて、29項目となっている。

2 B中学校

次に、B中学校の『顕著な成果』をみてみよう。(表3)にあるように、本市における全国との差は、直近3年間で5ポイント以内になっている。B中学校においても、本市同様の傾向であったが、過去と比較してその差は10~13ポイント改善され、市内の中学校の中で最も成果を出している学校である。

どのような取組が成果をあげているのか3つの視点で紹介したい。

(1) 学習指導や生徒指導の徹底

B中学校は、この調査が始まったころは、学習面や生徒指導面で課題も多くみられた。そうした中において、学校全体として、共通の約束事を決め、学年の枠を超えて組織的な生徒指導体制を築き、学習規律の徹底や規範意識を高める取組を行っていった。

具体的には、朝は、全教員が挨拶運動に立ち、中学生だけでなく登校する小学生にも声をかける。授業1分前には学習が始められる体制ができており、50分の授業時間が確保されている。平成26年度からは、学期に1回「ノーチャイム週間」に取り組み、今では生徒同士で声をかけ合うまでになっている。また、教員と生徒がいっしょになって清掃活動に取り組み、自分たちの学校を自分たちで美しく保とうとする意識が育ち、学習環境の整備も進んでいる。学期に一度は、全校生と教職員が地域清掃も行っている。

(2) 学習支援と授業改善

児童生徒の質問紙調査においては、過去3年間で比較し、5ポイント以上改善した項目が10項目あり、その中でも、(表4)にあるように「家で学校の宿題をする」と回答した生徒の割合は、23.3ポイント改善している。

また、「国語や数学の勉強が好き、授業がよくわかる」と回答した生徒の割合も増えている。

毎回宿題を出し、全員が出すまで粘り強く指導することや、週2~3回の放課後学習・土曜学習等を通して、自主的に学習する生徒が増え、

表3 全国平均正答率との差

	教科	全国との差		改善状況
		H19~21	H26~28	
尼崎	国A	-7	-2	5
	国B	-12	-4	8
	数A	-11	-2	9
	数B	-12	-3	9
B中	国A	-10	0	10
	国B	-15	-5	10
	数A	-15	-2	13
	数B	-15	-5	10

表4 質問紙調査(過去との比較)

項目	H19~21	H26~28	改善状況
家で学校の宿題をする	65.0	88.3	23.3
学校の規則を守っている	81.2	93.8	12.6
国語の勉強が好き	41.1	53.1	12.0
国語の授業がよく分かる	50.2	73.0	22.8
読書が好き	47.5	56.5	9.0
数学の勉強が好き	43.5	50.3	6.8
数学の授業がよく分かる	52.2	61.4	9.2

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」の割合

家庭での学習状況が改善している。また、落ち着いた学習環境が確保できたことで生徒は安心して授業を受けることができ、勉強することが楽しくなり、教員自身もさらにわかりやすい教え方を研究するようになり相乗効果をあげている。習熟度学習やタブレットを活用した学習にも取り組む教科もある。さらに、若い教員を中心に自主的、積極的な研修も行っており、今年度は、学校としてアクティブ・ラーニングの研究にも取り組み始めている。

(3) 小中連携と地域からの信頼

図2 B中ナビゲーションより

B中学校は、複数の小学校から入学してくるが、どの学校の小学生も安心して中学校に進学し、「中1ギャップ」の未然防止になるような取組を行っている。その一つが、トライやる・ウィーク期間中の一日、小学6年生の児童が中学校に登校し、その日は中学校で勉強する「プレ中学生体験」である。中学校教員が小学校教員と協力して授業を行い、小学6年生の児童に中学校の学習や生活に対して具体的なイメージを持たせるねらいがある。また、学校施設の地域開放も積極的に行い、地域の幼児からお年寄りまでが学校へ足を運ぶ機会を数多く設けている。

さらに、学校独自の「B中ナビゲーション」(図2)には、学校生活のきまりや家庭学習の方法、日常生活でふと疑問に思うこと等が一冊にまとめられ、入学当初、新入生の保護者に配付している。保護者や地域へのきめ細かい配慮が少しずつ学校への信頼を強めている。

3 両校に共通する内容

『顕著な成果』を出している学校の取組を分析したところ、両校に共通するところがあった。一つ目は、「Aスタイル」「スタディプラン」「B中ナビゲーション」など、具体的な方策が示されている点である。校長のリーダーシップのもと、全教員がベクトルを合わせ一体となって取り組むことで、大きな効果をあげている。

二つ目は、その具体策を家庭にも知らせ、共有している点である。開かれた学校づくりにより、保護者と目線を同じにすることで、家庭と学校の良い関係を生みだし、児童生徒の学習や生活により影響を与えている。

三つ目は、取組結果を可視化し、検証している点である。具体策を実行するだけでなく、取組結果が見える形で評価し、指導の改善につなげている。このことが、児童生徒の実態に合った、効果のある指導を可能にしている。

国語



どんな教科？

小学校でしていた「国語」と変わりありません。ただ中学校では教科書に出てくる文章が長くなったり、内容が難しくなったりします。また古文や漢文で昔のことはや中国の文学なども勉強します。

学校での授業の受け方

1. 教科書を読むとき、必ず声を出して、すらすらと読めるまで、何度も練習しましょう。
2. 授業の内容や友だちの発表を良く聞き、自分の考えと比べ、ノートのまとめや発表に生かしましょう。
3. 黒板を写しただけのノートではなく、先生の発言や感じたことなどをメモしてよりよいノートづくりを心がけましょう。
4. 授業の話をよく聞いて、ノートをきれいにまとめておけば、テスト前に見返すときに、わかりやすくなります。
5. 何より大事なことは、先生の話をとにかく一所懸命に耳をかたむけ聞くことです。

家庭学習への一口メモ

1. 基本は、今、学習している所の本読みです。
予習も復習も声を出して、2～3回は読んでおきましょう。
2. わからない語句があれば、ノートに書き出して必ず調べましょう。
3. 毎日少しずつでもよいので、漢字の練習をしましょう。

Ⅶ まとめと今後の取組について

[調査結果の主な傾向や課題]

<学力の実態>

本市の児童生徒の学力は、平均正答率において、平成 26～28 年度の直近 3 年間で全国との差は 5 ポイント以内であり、平成 19 年度から比較しても順調に改善してきている。

国語では、小学 6 年生、中学 3 年生ともに、全国との差は 5 ポイント以内ではあるが、前年度より少し開いており課題がみられる。また、算数・数学では小学 6 年生、中学 3 年生ともに、全国との差がさらに縮まり、改善の傾向が続いている。その中において、算数 A の「量と測定」、算数 B の「図形」、数学 A の「数と式」「資料の活用」で全国との差がなくなっている。

<授業における工夫改善>

学力調査における無解答率は、ほぼ全国と同じであり、改善してきている。今後とも、難しい課題にもあきらめず取り組み、解決に向けて努力する姿勢を育成することが必要である。

「協働的な学習形態×正答率（合計）」（P15）においては、「自分たちで課題を立ててその解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいた」等の協働的な学習を受けた児童生徒は平均正答率が高い傾向がみられた。協働的な学習では、児童生徒が「何のための活動なのか」（目的）を理解し、学習活動を行い、「何がわかったのか」を考えることが重要である。

<家庭学習の傾向>

質問紙調査における「学習習慣」においては、宿題をしている児童生徒の割合は、ほぼ全国と同じであり、予習・復習をすると回答した割合も改善してきている。これは、学校における学習支援や保護者の協力が進んできているからと考えられるが、「予習・復習をする」「学校の授業時間以外に、1 時間以上勉強する」と回答した児童生徒の割合は全国との差があり、さらなる改善が必要である。

「家庭での学習状況×正答率（合計）」（P15）においては、「自分で計画を立てて勉強している」と回答した児童生徒の正答率が高い傾向が見られた。引き続き、家庭において自ら学習する習慣を身につけることが必要である。また、A 小学校のように、学校全体での取組を保護者に発信し、協力を得ることで、家庭学習の定着に効果を上げている事例が見られた。

<生活習慣に関する傾向>

「基本的な生活習慣×正答率（合計）」（P16）においては、「朝食を毎日食べている」「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」など、基本的な生活習慣が確立している児童生徒の平均正答率が高い傾向が見られた。基本的な生活習慣が学力にも影響を及ぼすため、引き続き、学校と家庭の両方における基本的な生活習慣を身につける必要がある。また B 中学校のように、未然防止・早期対応の観点から学校全体でベクトルをそろえた生活指導を行い、基本的な生活習慣の確立をはかることも効果的である。

[今後の取組の方向]

<学校では>

- 各校の「学力向上推進委員会」等を中心として、本市・全国の報告等も活用しながら自校の課題を把握・分析し共通理解を図っていく。また、課題解決の方法を「学力向上アクションプラン」において計画し、教育委員会の施策等を効果的に活用した上で、PDCAサイクルによる学力向上の取組を行っていく。
- 各教科の分析結果から、定着度に課題が見られる内容を中心に、具体的な改善策を検討していく。また、児童生徒自らが考える授業や話し合いによって課題解決するような授業に取り組み、児童生徒が主体的・協働的な学習活動を通して深い学びにつながる授業を進めていく。
- 宿題の出し方や家庭学習の内容等を工夫するとともに、保護者にどんな協力を得るかを示しながら、授業以外の学習時間を確実に確保する取組を学校全体で進めていく。
- 学習規律の徹底や規範意識を高めることで、児童生徒が安心して学習に集中できるように、生徒指導の充実で学校全体で取り組んでいく。
- 学校の教育活動について、ホームページや学校だより等を活用して積極的に情報発信を行い、家庭や地域と連携を図りながら、児童生徒の学力を含む「生きる力」を育成していく。

<家庭では>

- 基本的な生活習慣の確立を図るとともに、放課後学習等への参加を促し、家庭学習の習慣化を図り、授業以外の学習時間を増やしていく。
- 予習・復習を含め、ICTの活用、家読書等、主体的に家庭学習に取り組むことができるよう学校と連携していく。

<教育委員会では>

- 各学校の「学力向上アクションプラン」に基づく取組を共有するとともに、取組の進捗状況を把握し、必要に応じ指導・助言を行う。その際、教育委員会の支援を活用するよう具体的なアドバイスを行っていく。
- 「アクティブ・ラーニング推進事業」「教員指導力向上事業」「学力定着支援事業」を中心とした学力向上施策に取り組みながら、主体的・協働的な学習を推進していくとともに、効果が表れている学校の取組を実践例として広く知らせていく。
- 家庭における学習の量と質を、より一層充実させるため「家庭学習支援事業」等の支援を行っていく。
- 今後、児童生徒の学力を含む「生きる力」を育成するために、学校と地域が連携した協働活動を推進していく。

[巻末資料1]

平成28年度全国学力・学習状況調査 児童質問紙 回答結果集計(小学6年 3,454人)

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(1)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	93.8	6.2
		全国	95.5	4.4
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	71.9	28.0
		全国	80.1	19.8
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	86.0	14.0
		全国	90.8	9.1

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	尼崎市	91.9	7.9
		全国	94.4	5.7
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	尼崎市	68.2	31.8
		全国	76.1	23.8
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	71.3	28.6
		全国	76.3	23.6
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	尼崎市	47.5	52.4
		全国	51.7	48.2
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	尼崎市	88.1	11.8
		全国	92.7	7.3
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	84.0	15.9
		全国	85.3	14.6

質問番号	質問事項		9時以前	9～10時	10～11時	11～0時	0時以降
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	尼崎市	3.9	33.7	40.8	16.2	5.3
		全国	6.6	43.0	36.6	10.8	2.9

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)	尼崎市	60.2	24.6	12.2	3.0
		全国	57.1	26.9	13.9	2.0
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	尼崎市	35.5	23.3	28.6	12.4
		全国	29.7	25.3	31.1	14.0

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	30分より少ない	持っていない
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	尼崎市	13.3	8.1	12.2	33.6	32.6
		全国	10.4	8.1	11.9	30.7	38.9

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	30分より少ない	全くしない
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	尼崎市	27.7	30.1	24.5	11.9	5.6
		全国	25.5	37.0	25.4	8.9	3.0

質問番号	質問事項		3時間以上	2～3時間	1～2時間	1時間より少ない	全くしない
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	尼崎市	12.8	10.3	24.3	36.3	16.2
		全国	11.7	12.5	32.8	32.8	10.2

質問番号	質問事項		通っていない	学校より進んだ内容(①)	学校でよくわからなかった内容(②)	①②の両方	①②のどちらでもない
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	尼崎市	50.4	26.8	6.8	7.4	8.4
		全国	53.9	23.1	6.6	8.9	7.3

質問番号	質問事項		1時間以上	30分～1時間	30分～10分	10分より少ない	全くしない
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	尼崎市	15.0	16.0	25.0	17.6	26.3
		全国	16.7	19.8	27.0	15.9	20.6

質問番号	質問事項		週4回以上	週に1～3回	月に1～3回	年に数回	ほとんど、全く行かない
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	尼崎市	2.1	9.5	18.5	28.1	41.7
		全国	3.1	13.3	23.9	28.4	31.1

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	尼崎市	77.8	22.0
		全国	79.2	20.6
(20)	家の手伝いをしていますか	尼崎市	80.3	19.5
		全国	82.8	17.1
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	尼崎市	49.9	50.2
		全国	62.2	37.8
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	尼崎市	96.0	4.0
		全国	97.0	3.0
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	尼崎市	31.8	68.2
		全国	43.3	56.6
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	尼崎市	39.3	60.6
		全国	55.2	44.7
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	尼崎市	52.3	47.2
		全国	64.6	35.2

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	尼崎市	81.2	18.8
		全国	86.3	13.6
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	尼崎市	94.7	5.3
		全国	96.2	3.7
(28)	学校で、好きな授業がありますか	尼崎市	92.7	7.2
		全国	93.5	6.4
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	尼崎市	77.7	22.1
		全国	81.8	18.1
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	尼崎市	47.7	52.1
		全国	58.6	41.3

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	尼崎市	81.7	18.2
		全国	86.3	13.6
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	76.9	22.9
		全国	82.6	17.2
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	尼崎市	79.7	20.0
		全国	84.8	15.0
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	尼崎市	42.2	57.8
		全国	67.9	32.0
(35)	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がありますか	尼崎市	60.3	39.7
		全国	70.6	29.2

質問番号	質問事項		参加したことがある	参加したことがない	分からない
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	尼崎市	19.8	33.6	44.7
		全国	36.2	24.5	38.1

質問番号	質問事項		ほぼ毎日読む+週に1~3回読む	月に1~3回読む+ほとんど、全く読まない
(37)	新聞を読んでいますか	尼崎市	18.2	81.7
		全国	24.0	75.9

質問番号	質問事項		よく見る+時々見る	あまり見ない+ほとんど、全く見ない
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	尼崎市	83.8	16.1
		全国	86.4	13.5

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(39)	学校のきまりを守っていますか	尼崎市	85.3	14.7
		全国	91.5	8.4
(40)	友達との約束を守っていますか	尼崎市	94.9	5.1
		全国	97.2	2.7
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	尼崎市	80.5	19.4
		全国	84.6	15.3
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	94.9	5.0
		全国	96.6	3.4
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	90.3	9.5
		全国	93.8	6.1

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	尼崎市 全国	70.8 77.2	28.8 22.2
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市 全国	76.5 83.2	23.2 16.2
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	尼崎市 全国	48.7 65.4	50.7 33.9
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	68.3 77.8	31.4 22.1
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	尼崎市 全国	82.2 85.1	17.7 14.7
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	尼崎市 全国	78.2 83.4	21.5 16.5
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	66.6 75.7	33.2 24.2
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	尼崎市 全国	68.3 77.1	31.5 22.7
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	尼崎市 全国	51.8 64.2	48.1 35.7
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	尼崎市 全国	81.3 87.6	18.5 12.3
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	尼崎市 全国	71.1 76.1	28.7 23.7
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	尼崎市 全国	82.0 87.9	17.7 12.0
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	66.5 77.6	33.0 21.9

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(57)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	尼崎市 全国	63.9 60.4	35.8 39.3
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	尼崎市 全国	61.3 54.8	38.4 45.0
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	尼崎市 全国	57.9 68.3	41.6 31.4

質問番号	質問事項		その場で先生に尋ねる	授業後、先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	塾の先生に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	尼崎市 全国	14.4 15.2	10.9 9.8	30.0 31.7	22.6 21.5	4.5 4.2	10.2 11.8	6.2 4.9

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(61)	国語の勉強は好きですか	尼崎市 全国	51.0 58.3	48.5 41.3
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	尼崎市 全国	86.4 91.3	13.2 8.5
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市 全国	72.9 80.7	26.8 19.0
(64)	読書は好きですか	尼崎市 全国	72.2 74.6	27.5 25.2
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市 全国	85.0 89.2	14.7 10.5
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	尼崎市 全国	54.7 67.0	45.0 32.8
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	尼崎市 全国	49.7 62.3	50.1 37.4
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	尼崎市 全国	65.0 74.0	34.7 25.7
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	尼崎市 全国	69.4 78.1	30.1 21.6

質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあった	全く解答しなかった
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	尼崎市 全国	70.8 75.1	22.8 20.5	4.0 2.4

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(71)	算数の勉強は好きですか	尼崎市	64.0	35.6
		全国	66.0	33.6
(72)	算数の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	89.2	10.3
		全国	91.9	7.8
(73)	算数の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	75.7	23.9
		全国	80.2	19.5
(74)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	尼崎市	72.6	26.9
		全国	75.8	23.9
(75)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	尼崎市	77.0	22.5
		全国	81.0	18.7
(76)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	58.7	40.7
		全国	67.4	32.2
(77)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	86.4	13.0
		全国	89.9	9.8
(78)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	尼崎市	75.9	23.3
		全国	80.5	19.2
(79)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	尼崎市	74.5	24.9
		全国	80.8	18.8
(80)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	尼崎市	77.0	22.5
		全国	84.8	14.8

質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあった	全く解答しなかった
(81)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました、どのように解答しましたか	尼崎市	69.2	26.0	3.3
		全国	72.0	24.6	2.2

質問番号	質問事項		時間が余った+ちょうどよかった	やや足りなかった+全く足りなかった
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	尼崎市	82.7	16.3
		全国	85.2	14.3
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	尼崎市	67.9	31.4
		全国	71.6	28.0
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	尼崎市	84.7	14.5
		全国	86.3	13.2
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	尼崎市	57.0	42.2
		全国	57.3	42.2

[巻末資料2]

平成28年度全国学力・学習状況調査 生徒質問紙 回答結果集計(中学3年 3,123人)

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(1)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	90.2	9.8
		全国	93.3	6.6
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	72.4	27.6
		全国	75.2	24.7
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	92.2	7.7
		全国	92.3	7.6

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	尼崎市	91.8	8.1
		全国	94.3	5.7
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	尼崎市	62.5	37.6
		全国	69.6	30.3
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	64.3	35.6
		全国	69.3	30.6
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	尼崎市	48.8	51.1
		全国	50.2	49.7
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	尼崎市	90.5	9.3
		全国	93.0	6.9
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	68.6	31.4
		全国	71.1	28.6

質問番号	質問事項		9時以前	9～10時	10～11時	11～0時	0時以降
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	尼崎市	0.7	5.3	25.9	40.8	27.3
		全国	0.9	6.2	29.8	41.6	21.5

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない
(11)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)	尼崎市	52.2	28.8	16.6	2.4
		全国	48.7	30.6	18.2	2.3
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	尼崎市	41.2	19.3	23.6	15.7
		全国	34.9	22.2	26.3	16.6

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	30分より少ない	持っていない
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	尼崎市	36.2	17.4	14.0	17.5	14.6
		全国	30.1	17.7	15.6	17.5	18.8

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	30分～1時間	30分より少ない	全くしない
(14)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	尼崎市	24.8	31.8	20.9	13.2	9.4
		全国	34.2	33.7	17.7	8.9	5.5

質問番号	質問事項		3時間以上	2～3時間	1～2時間	1時間より少ない	全くしない
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	尼崎市	8.6	14.3	23.6	32.3	21.3
		全国	16.6	23.5	27.7	21.0	11.0

質問番号	質問事項		通っていない	学校より進んだ内容(①)	学校でよくわからなかった内容(②)	①②の両方	①②のどちらでもない
(16)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	尼崎市	38.0	19.6	9.5	28.1	4.7
		全国	38.9	20.5	8.6	27.5	4.4

質問番号	質問事項		1時間以上	30分～1時間	30分～10分	10分より少ない	全くしない
(17)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	尼崎市	9.7	10.0	10.7	10.6	58.9
		全国	13.6	14.6	21.5	13.1	37.2

質問番号	質問事項		週4回以上	週に1～3回	月に1～3回	年に数回	ほとんど、全く行かない
(18)	休休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	尼崎市	1.3	2.7	5.6	18.4	71.9
		全国	2.0	5.6	11.0	23.1	58.0

質問番号	質問事項		している+どちらかといえばしている	あまりしていない+全くしていない
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	尼崎市	75.7	24.3
		全国	74.1	25.8
(20)	家の手伝いをしていますか	尼崎市	62.7	37.1
		全国	67.2	32.7
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	尼崎市	41.0	59.0
		全国	48.4	51.5
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	尼崎市	89.9	10.0
		全国	90.1	9.8
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	尼崎市	24.4	75.6
		全国	34.2	65.6
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	尼崎市	39.0	60.6
		全国	51.0	48.6
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	尼崎市	57.2	42.4
		全国	68.2	31.3

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	尼崎市	78.0	22.0
		全国	81.4	18.6
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	尼崎市	93.9	6.0
		全国	94.7	5.3
(28)	学校で、好きな授業がありますか	尼崎市	74.8	24.4
		全国	79.9	19.5
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	尼崎市	62.1	37.5
		全国	78.4	21.3
(30)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	尼崎市	43.2	56.7
		全国	58.4	41.6

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	尼崎市	77.3	22.6
		全国	84.2	15.7
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	69.3	30.6
		全国	78.0	21.8
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	尼崎市	67.4	32.4
		全国	74.1	25.6
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	尼崎市	20.9	79.0
		全国	45.2	54.8
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	尼崎市	56.9	43.1
		全国	65.8	34.1

質問番号	質問事項		参加したことがある	参加したことがない	分からない
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	尼崎市	23.2	32.9	43.6
		全国	48.7	21.5	29.6

質問番号	質問事項		ほぼ毎日読む+週に1~3回読む	月に1~3回読む+ほとんど、全く読まない
(37)	新聞を読んでいますか	尼崎市	12.9	86.9
		全国	18.3	81.6

質問番号	質問事項		よく見る+時々見る	あまり見ない+ほとんど、全くみない
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	尼崎市	85.1	14.3
		全国	87.4	12.0

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(39)	学校の規則を守っていますか	尼崎市	95.3	4.6
		全国	94.7	5.2
(40)	友達との約束を守っていますか	尼崎市	96.4	3.7
		全国	97.2	2.8
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	尼崎市	79.1	20.9
		全国	83.8	16.0
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	91.7	8.1
		全国	93.6	6.4
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	89.0	10.9
		全国	92.8	7.1

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	尼崎市 全国	55.0 68.3	44.9 31.5
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市 全国	62.1 72.8	37.9 26.9
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	尼崎市 全国	30.4 57.7	69.6 42.1
(47)	1. 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	62.7 73.8	37.3 26.0
(48)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	尼崎市 全国	84.3 84.1	15.7 15.8
(49)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	尼崎市 全国	66.5 77.8	33.3 22.0
(50)	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	50.4 69.3	49.6 30.6
(51)	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	尼崎市 全国	60.0 72.4	39.9 27.5
(52)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	尼崎市 全国	41.5 57.7	58.5 42.2
(53)	1. 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	尼崎市 全国	74.6 84.9	25.4 14.9
(54)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	尼崎市 全国	46.3 63.1	53.6 36.8
(55)	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	尼崎市 全国	66.0 76.8	33.4 22.7
(56)	1. 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	尼崎市 全国	61.7 74.1	38.1 25.5

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(57)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	尼崎市 全国	66.8 62.8	33.1 37.0
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	尼崎市 全国	65.6 62.8	34.3 37.0
(59)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	尼崎市 全国	53.8 64.8	45.8 34.9

質問番号	質問事項		その場で先生に尋ねる	授業後、先生に尋ねる	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	塾の先生に尋ねる	自分で調べる	そのまましておく
(60)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	尼崎市 全国	8.4 9.2	10.1 10.4	30.9 34.9	6.8 5.7	18.8 15.7	12.1 13.2	8.2 7.3

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(61)	国語の勉強は好きですか	尼崎市 全国	56.6 59.8	43.2 40.0
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	尼崎市 全国	86.0 89.1	13.7 10.7
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市 全国	70.0 74.1	29.8 25.7
(64)	読書は好きですか	尼崎市 全国	53.3 69.9	46.4 29.8
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市 全国	77.9 84.6	21.8 15.2
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	尼崎市 全国	45.8 62.2	53.8 37.6
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	尼崎市 全国	41.8 56.7	57.8 43.0
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	尼崎市 全国	53.3 66.7	46.3 33.1
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	尼崎市 全国	63.4 71.3	35.9 28.4

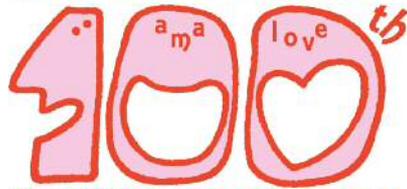
質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものが多かった	全く解答しなかった
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	尼崎市 全国	68.6 71.7	24.7 23.0	5.0 3.6

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば当てはまらない+当てはまらない
(71)	数学の勉強は好きですか	尼崎市	53.7	45.9
		全国	56.0	43.7
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか	尼崎市	76.0	23.5
		全国	80.5	19.2
(73)	数学の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	65.7	33.8
		全国	69.4	30.2
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか	尼崎市	89.9	9.7
		全国	91.3	8.3
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	尼崎市	69.8	29.6
		全国	72.1	27.5
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	尼崎市	32.1	67.5
		全国	41.9	57.7
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	62.5	37.0
		全国	71.5	28.1
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	尼崎市	65.6	33.8
		全国	69.0	30.6
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	尼崎市	63.6	35.8
		全国	69.8	29.7
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	尼崎市	73.1	26.3
		全国	81.1	18.4

質問番号	質問事項		最後まで書こうと努力した	解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあつた	全く解答しなかった
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	尼崎市	47.9	43.3	7.5
		全国	50.0	42.7	6.1

質問番号	質問事項		時間が余った+ちょうどよかった	やや足りなかった+全く足りなかった
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	尼崎市	91.6	7.8
		全国	93.3	6.1
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	尼崎市	79.4	20.0
		全国	84.6	14.8
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	尼崎市	89.6	9.7
		全国	89.2	10.2
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	尼崎市	61.8	37.6
		全国	62.9	36.4

知れば知るほど“あまがすき”♡



Happy100th anniversary Amagasaki