

令和8年度



全国学力・学習 状況調査 結果報告

■ 実施学年

小学校 第6学年

中学校 第3学年

令和8年10月

尼崎市教育委員会

もくじ

I 調査の概要	1
---------	---

II 教科に関する調査

1 小学6年生

(1) 国語	2
(2) 算数	4

2 中学3年生

(1) 国語	6
(2) 数学	8
(3) 英語	10

III 学力調査と質問紙調査の関係	12
-------------------	----

巻末資料

〔巻末資料1〕令和8年度 全国学力・学習状況調査

児童質問紙 回答結果集計（小学6年生）	13
---------------------	----

〔巻末資料2〕令和8年度 全国学力・学習状況調査

生徒質問紙 回答結果集計（中学3年生）	19
---------------------	----

I 調査の概要

令和8年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査対象学年、調査人数、調査内容

	国語	算数・数学	英語	質問紙調査
小学6年生	2,947人	2,945人	2,697人	2,961人
中学3年生	2,696人	2,707人		2,724人

※質問紙調査：学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査。

3 実施日

令和8年4月23日(木)

※中学校英語3技能は4月20日～24日の期間に、悉皆調査として実施(「聞く・読む・書く」「話す」で実施期間が異なる)

4 教科に関する結果の概要

◇ 尼崎市及び全国の平均正答率及び平均正答数

国語・算数(数学)の結果は、「何問正解したか」を示す平均正答率で表される。一方、中学校の英語では、コンピュータを使ったテスト(CBT)が実施される。英語の採点では「IRT(項目反応理論)」という仕組みが使われ、公開問題と非公開問題を組み合わせることで、問題の難易度などを考慮して実力をスコア化する。そのため、英語のスコアは、国語や算数のような単純な正答率とは異なる。

(表1)

	小学校		中学校		
	国語	算数	国語	数学	英語
尼崎市	61%	56%	62%	56%	495
	7.9/13問	9.0/16問	9.3/15問	9.0/16問	(IRTスコア)
全国	61%	56%	64%	57%	499
	7.9/13問	9.0/16問	9.6/15問	9.1/16問	(IRTスコア)
平均正答率の差	0	0	-2	-1	-4 (IRTスコア)

※中学校国語の全国との平均正答率の差は-2は、問題数にすると0.3問の差である。

※中学校数学の全国との平均正答率の差は-1は、問題数にすると0.1問の差である。

◇ 令和4年度以降の全国との差の推移 (平均正答率)

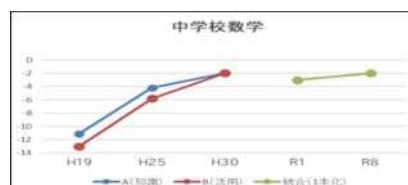
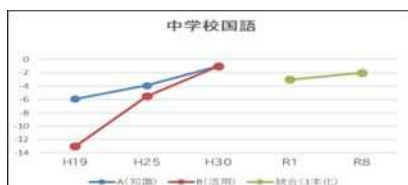
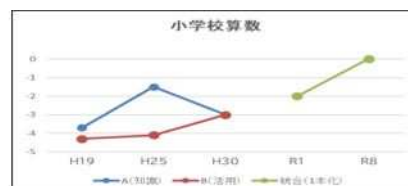
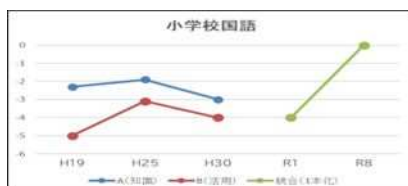
(表2)

		国語					算数・数学					英語	
		R4	R5	R6	R7	R8	R4	R5	R6	R7	R8	R5	R8
小6	尼崎市	64	67	67	67	61	62	63	64	58	56		
	全国	66	67	68	67	61	63	63	63	58	56		
	全国との差	-2	0	-1	0	0	-1	0	1	0	0		
中3	尼崎市	66	66	55	52	62	49	48	53	47	56	41	495 (IRTスコア)
	全国	69	70	58	54	64	51	51	53	48	57	46	499 (IRTスコア)
	全国との差	-3	-4	-3	-2	-2	-2	-3	0	-1	-1	-5	-4 (IRTスコア)

※平均正答率(%)については、整数値(小数第1位を四捨五入した数値)で示している。

※数値が表すのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面である。

◇ 平成19年度以降の全国との差の推移 (平均正答率)

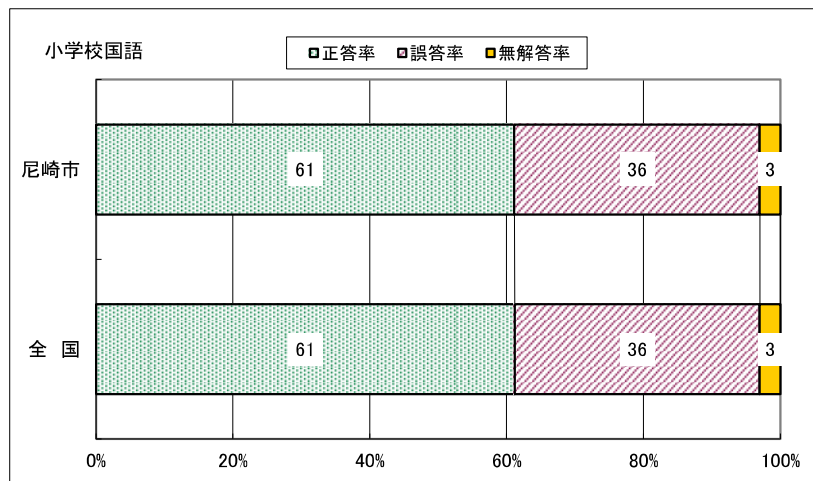


Ⅱ 教科に関する調査

1 小学6年生

(1) 国語

平均正答率

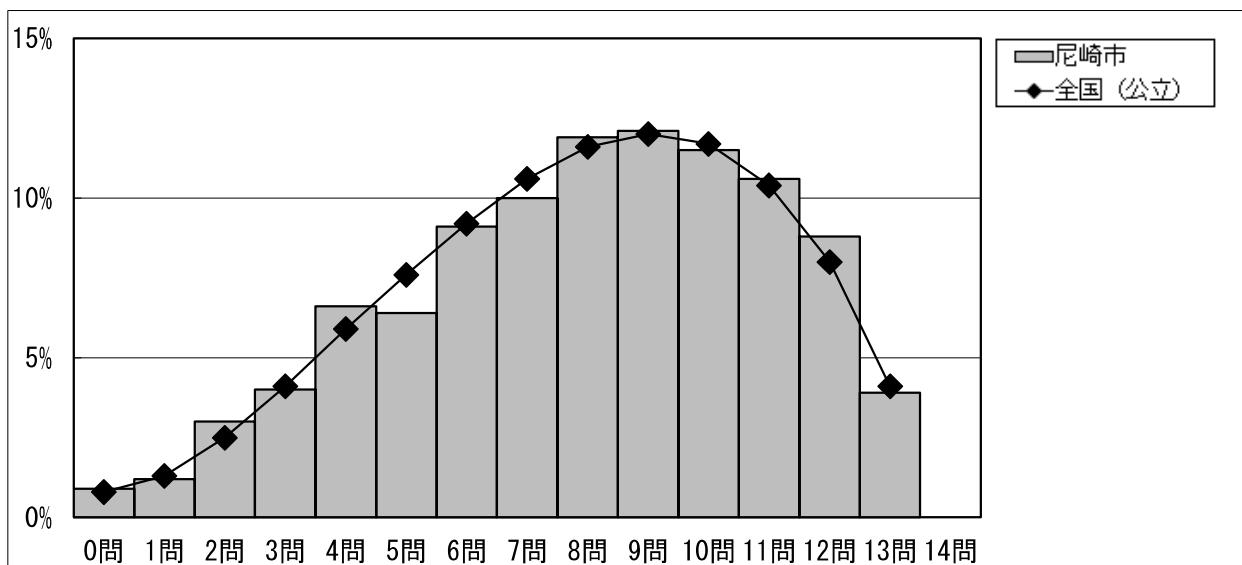


◆平均正答率は61 %で、全国(61 %)との差はない。

◆正答数分布では、11問以上正解した高得点層の割合が全国とほぼ同等となっている。

◆領域等では、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」などの主要指標で全国との差はない。

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



学習指導要領の領域

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均正答率 (%)		
			尼崎市	全国	比較
学習指導 要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	68	67	1
		(2) 情報の扱い方に関する事項	51	52	-1
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0		
	思考力・判断力・ 表現力等	A 話すこと・聞くこと	66	66	0
		B 書くこと	46	46	0
		C 読むこと	66	66	0

○全国と平均正答率の差がみられる問題

【強み】

小学校国語【2】 (三) イ

尼崎市 52.0% (全国 45.2%)

学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる問題

【解説と本市の状況】 問題文にある日常的な文章の文脈の中で、「不思議（ふしぎ）」などの漢字を正しく思い出し、正確に手書きで書き取る（短答記述）力が定着している。

【課題】

小学校国語【2】 (二)

尼崎市 44.4% (全国 48.9%)

考えとそれを支える理由や事例など情報と情報との関係について理解することができるかどうかをみる問題

【花山さんの文章の一部】

暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう

1 はじめに
夏休みに外出したとき、長そでの服を着ている人を見かけた。暑いときは、そでがふさいで方がすずしいのではないかな。なぜ、長そでの服を着ているのか、ふしぎに思い、暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふうについて調べることにした。

2 どうして暑い日に長そでの服を着るのか
「生活と衣類」という本には、「暑さしの強いときにはだを出して日陰にすると、はだがひりひりしたり、水分が失われたりする。」と書かれている。また、「世界の衣服」という本には、「暑い国の中には、はだのほとんどを衣服でおおっている人たちがいる。皮ふに直して日光を浴びない方がすずしいのである。」と書かれている。① 強い日差しが照りつけるような夏では、はだを出しすぎないように着る物をくふうすることができそうだ。
では、すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのだろうか。

3 すずしく過ごせる長そでの服の着方はあるのか
「熱中しょうかん健康マニュアル2022」には、暑さをさげる衣服のくふうとして、「ゆったりした衣服にする。」「より光をゆるめて透気する。」と書かれている。また、「夏のくらし方」という本には、「服とはだの間に風が通るようにより光やすさをゆったりさせる。」「すずしくなります。」と書かれている。② 図のように衣服の形や着方を意識してくふうすることで、長そでの服でもすずしく快適に過ごすことができそうだ。
では、衣服の形や着方以外に、快適に過ごすくふうはあるのだろうか。

2

花山さんの文章では「夏を快適に過ごすためのくふうについて調べて考えたことを書き、友達に紹介しよう」ということになっています。花山さんは「暑い夏を快適に過ごすための衣服のくふう」について調べ、文章を書いていきます。次の「花山さんの文章の一部」をよく読んで、あとの問いに答えます。

■学習指導要領における内容

〔第3学年及び第4学年〕

知識及び技能

(2) 情報の扱い方に関する事項

ア 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。

■誤答分析・課題

下線部「はだを出しすぎないように着る物をくふうする」という文章に続く、正しい具体例を選ぶ問題が出された。しかし、約3割の子どもが、これとは逆の意味になってしまう「えり元を開けて着る」という例を選んで間違えてしまった。これは、文章の言葉や自分の経験をなんとなく結びつけてしまい、「筆者の考え」と「その具体例」がきちんと合っているかを読み取る力に課題があることを示している。

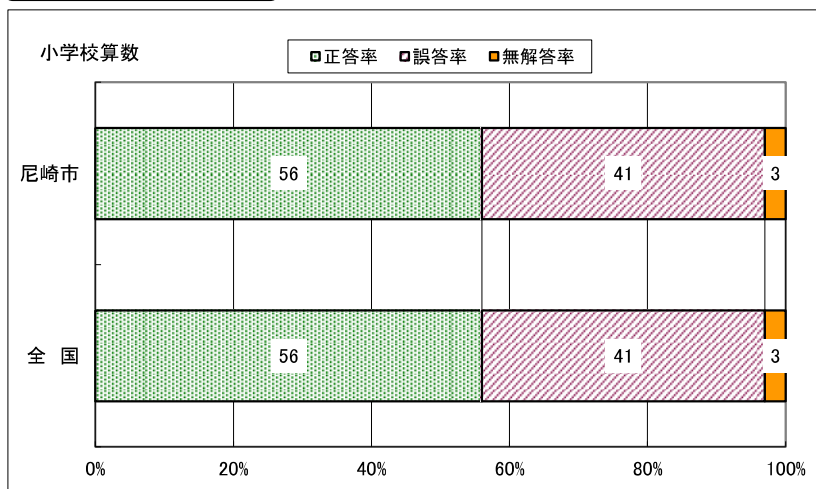
指導にあたって

○考えと具体例を正しく結びつける力の育成

普段の授業で文章を読む際、言葉をなんとなく読み流すのではなく、「筆者の考え」と「その具体例」がしっかり合っているかを、文章を線で結んだり図にまとめたりして、文のつながりを意識させることが重要である。また、自分が文章を書くときにも、自分の考えに対する「例」をいくつか挙げさせ、どれが一番ぴったり合うかを友達と話し合って選ぶ練習を取り入れることも効果的である。

1 小学6年生 (2) 算数

平均正答率

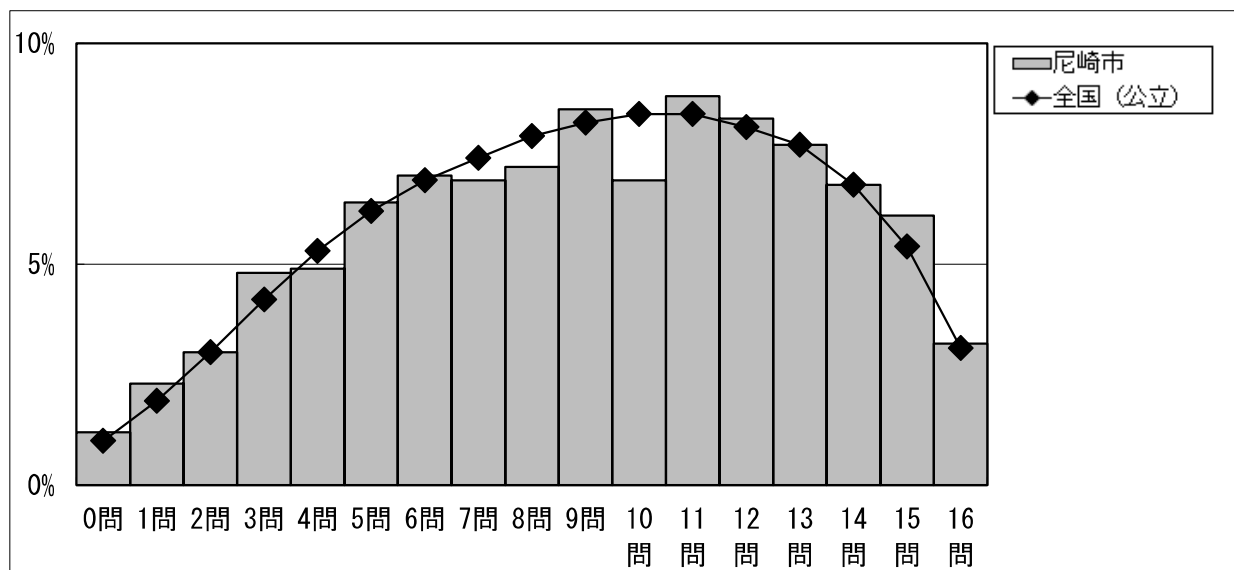


◆平均正答率は56 %で、全国(56 %)との差はない。

◆正答数分布では、11問以上正解した層が全国とほぼ同等(わずかに高い割合)となっている。

◆領域別では、「数と計算」が全国を上回るが、「図形」「測定」で1 ptの差がみられる。

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



学習指導要領の領域

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均正答率 (%)		
			尼崎市	全国	比較
学習指導要領の領域	A 数と計算	8	62	61	1
	B 図形	4	54	55	-1
	C 測定	1	77	78	-1
	C 変化と関係	3	41	41	0
	D データの活用	4	49	49	0

○全国と平均正答率の差がみられる問題

【強み】

小学校算数【2】 (1)

尼崎市 69.6% (全国 66.5%)

数を四捨五入して、概数で表すことができるかどうかをみる問題

【解説と本市の状況】

「74291」という具体的な日常の数値を提示され、その百の位の数に四捨五入して、千の位までの概数で表したもの（イ：74000）を正しく選ぶことができる力が、全国平均を上回る水準で定着している。

【課題】

小学校算数【1】 (1)

尼崎市 69.4% (全国 72.7%)

立方体の体積の計算による求め方について理解しているかどうかをみる問題

算数 1 図形を構成する要素に着目し、立体図形について考察すること
(立方体・直方体)

1

立方体や直方体について考えます。

(1) 1 辺が 8cm の立方体の体積が何 cm³ かを求める式を書きましょう。
その際、計算の順序を書き添える必要があります。



(2) 図 1 のような直方体の図があります。

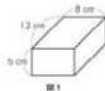


図 1

図 1 の図には各面 1 つの図があり、その面をそれぞれ 2 つの面に分けます。

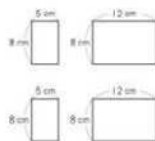


図 1 の図には、上の面 1 つの図のほかに、側面 2 つの面に分けて 2 つの面を分ける図があります。その面をそれぞれ 2 つの面に分けて書き添えましょう。

■学習指導要領における領域

〔第 5 学年〕 B 図形

(4)(イ) 立方体及び直方体の体積の計算による求め方について理解すること。

■誤答分析・課題

1 辺が 8cm の立方体の体積を求める問題で、正しい式 $(8 \times 8 \times 8)$ を書けず、面積を求める「 8×8 」と答えた子どもが 11.0%いた。また、「 8×6 (面の数を掛けた)」や「 8×12 (辺の数を掛けた)」という間違いも約 5.5%見られた。これは、体積が「1 辺 1cm のブロックがいくつ分あるか」ということや、底面積が積み重なって立体になる仕組みを実感として理解できておらず、これまで習った面積の式や、図形に関わる数字をなんとなく使って式を立ててしまったことが原因である。立体と体積の求め方を正しく結びつける力に課題がある。

指導にあたって

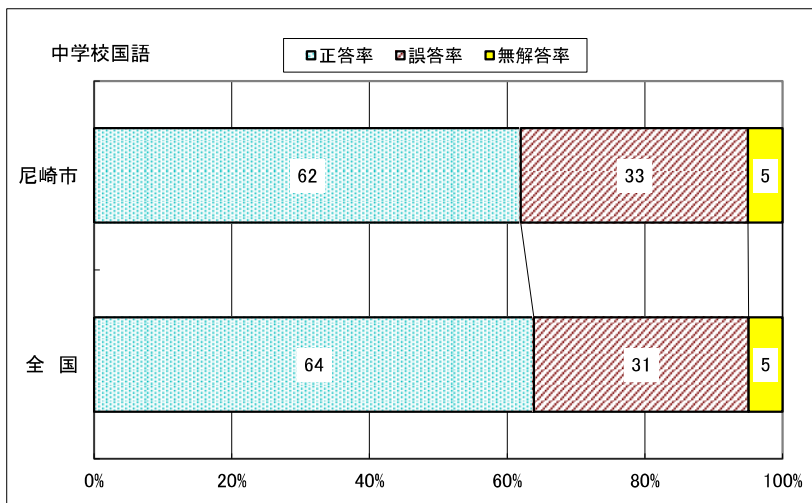
○1 辺が 1cm のブロックを使った活動で、「かさ（体積）」の感覚を育てる

長方形や正方形の「面積」の求め方をもとに、同じように考えて立体の「体積」の求め方を考えさせることが重要である。その際、立体は 1 辺 1cm などのブロックを積み重ねてできているとイメージさせ、「1 段分に敷き詰めたブロックの数」と「それが何段重なっているか（高さ）」を掛け合わせることで体積が求められると、子ども自身が納得して理解できるようにすることが大切である。

2 中学3年生

(1) 国語

平均正答率

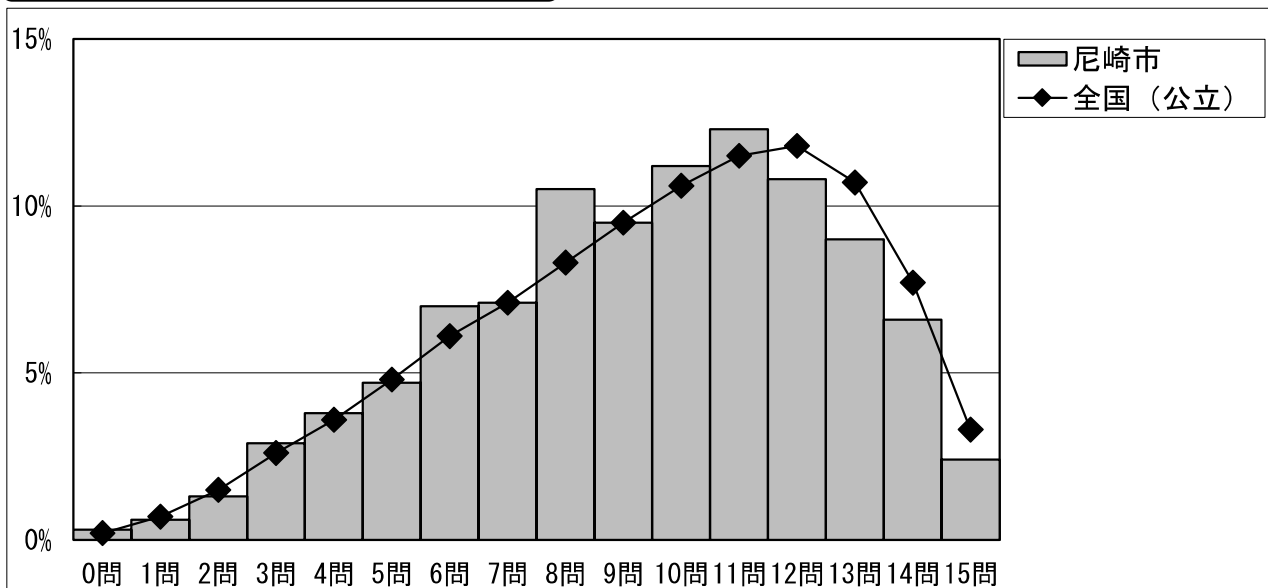


◆平均正答率は62 %で、全国に比べ2 ptの差となっている。

◆正答数分布では、12問以上正解した層が全国と比べてやや少なくなっている。

◆領域等では、全ての領域で全国を下回り、特に「読むこと」で全国と3 ptの差がみられる。

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



学習指導要領の領域等

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率 (%)		
				尼崎市	全国	比較
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	5	62	63	-1
		(2) 情報の扱い方に関する事項	1	68	70	-2
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0			0
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	62	64	-2
		B 書くこと	3	66	67	-1
		C 読むこと	3	57	60	-3

○全国と平均正答率の差がみられる問題

【強み】

中学校国語【1】（三）

尼崎市 86.0% （全国 85.4%）

「言葉の特徴や使い方について、知識として正しく理解し活用できるかどうか」をみる問題

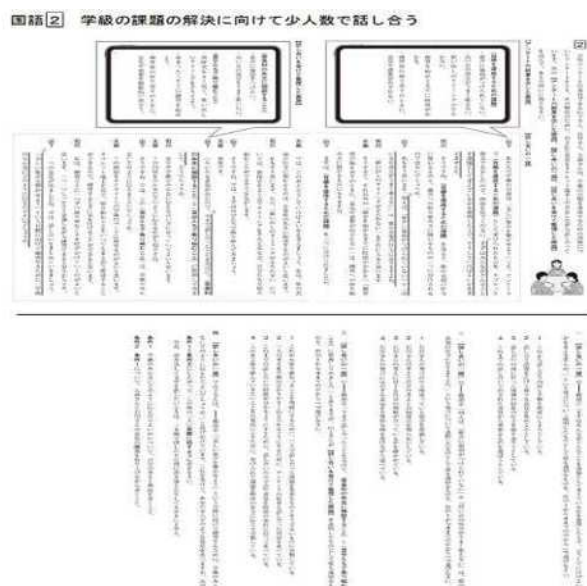
【解説と本市の状況】「ら抜き言葉」などの文法の決まりや、漢字・語句の特徴を知識として正しく理解し、文脈に合わせて正しく活用する技能が定着している。

【課題】

中学校国語【2】（四）

尼崎市 48.1% （全国 52.7%）

互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめることができるかどうかをみる問題



■学習指導要領における内容

〔第2学年〕思考力、判断力、表現力等

A 話すこと・聞くこと

オ 互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめること。

■誤答分析・課題

立場の異なる二つの意見を踏まえ、自分の考えをまとめる問題において、一方の意見のみに偏った解答や、二つの意見を並べただけで自分の結論に至っていない解答が見られた。異なる立場の主張を比較・検討した上で、両者を踏まえて一つの結論を導き出す「筋道を立てて考える力」や、その考えを文章として構成する「文章を組み立てる力」に課題がある。日常の学習において、複数の立場の意見を比較し、根拠を示しながら自分の結論を述べる言語活動を計画的に位置付ける必要がある。

指導にあたって

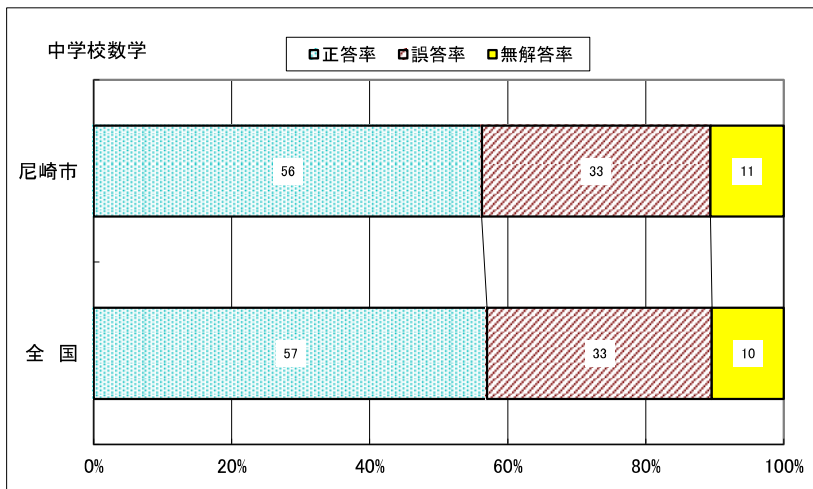
○いろいろな立場の意見を比べて整理する活動を、普段の授業に取り入れる

普段の文章を読む授業や話し合いの場面において、一つの意見だけをまとめるのではなく、2人組やグループで「自分とは違う立場の意見」をノートに書き出させる。そして、それぞれの意見の理由や良い点・課題を比べて表などに整理し、いろいろな考えを比較しながら自分の意見をさらに深めていく活動を意識して行うことが重要である。

2 中学3年生

(2) 数学

平均正答率

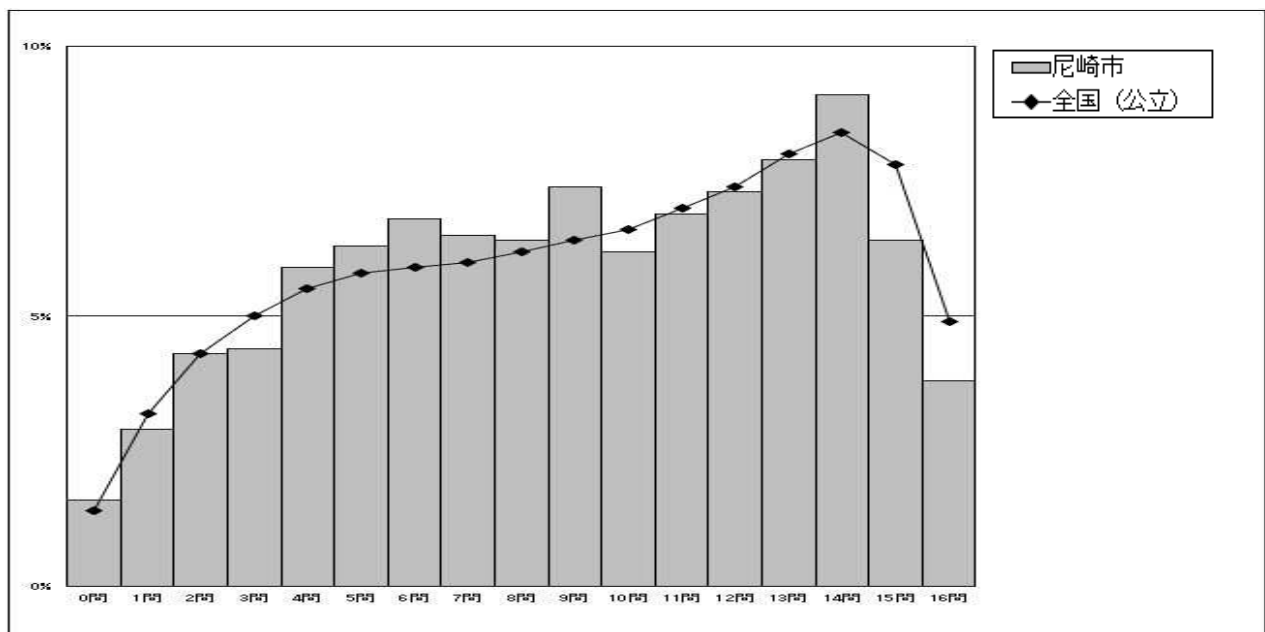


◆平均正答率は56 %で、全国に比べ1 ptの差となっている。また、無解答率が、他教科と比較し高く11 %である。

◆正答数分布では、15問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。

◆領域では、「数と式」「関数」は全国と同等であるが、「データの活用」で3 ptの差がみられる。

正答数分布グラフ(横軸:正答数 縦軸:割合)



学習指導要領の領域等

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均正答率 (%)		
			尼崎市	全国	比較
学習指導要領の領域	A 数と式	5	68	68	0
	B 図形	4	47	49	-2
	C 関数	3	55	55	0
	D データの活用	4	51	54	-3

○全国と平均正答率の差がみられる問題

【強み】

中学校数学【2】

尼崎市 72.9% (全国 70.5%)

同類項の意味を理解しているかどうかをみる問題

【解説と本市の状況】 文字を使った式の計算において、「文字の部分が同じまとまり（同類項）」の意味や、プラス・マイナスなどのルールを正しく理解できている。長い式の中から、同じ仲間のまとまりを正確に見つけ出してすべて書き出す力もしっかりと身につけている。数学の式に関する基本的な決まりを正しく理解し、使いこなす力が高い水準にある。

【課題】

中学校数学【9】 (3)

尼崎市 36.4% (全国 46.0%)

累積度数の意味を理解しているかどうかをみる

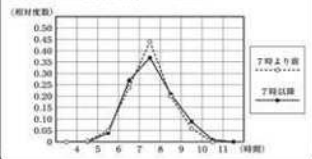
(3) 二人は、睡眠時間の特徴をさらに知りたと思い、全校生徒を次のように分け、睡眠時間の分布の傾向を調べることにしました。

横倉さん…起床時間が7時より前と7時以降の生徒に分ける
徳真さん…就寝時間が23時より前と23時以降の生徒に分ける

横倉さんは、起床時間で分けた場合について、各階級の相対度数を求めて度数分布多角形(度数折れ線)に表しました。

横倉さんが調べたこと

起床時間が7時より前の生徒…211人
起床時間が7時以降の生徒…89人



横倉さんは、上の2つの度数分布多角形を比較して、次のようにまとめました。

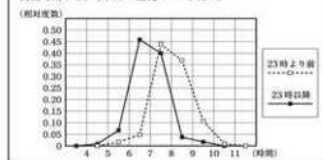
横倉さんのまとめ

2つの度数分布多角形は同じような形である。また、2つの度数分布多角形はほぼ同じ位置にある。
したがって、起床時間が7時より前の生徒と7時以降の生徒の睡眠時間は同じような傾向にある。

徳真さんは、就寝時間で分けた場合について、各階級の相対度数を求めて度数分布多角形に表しました。

徳真さんが調べたこと

就寝時間が23時より前の生徒…152人
就寝時間が23時以降の生徒…148人



徳真さんが調べたことの2つの度数分布多角形を比較すると、「就寝時間が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、徳真さんが調べたことの2つの度数分布多角形の形と位置を比較して説明します。直ページの横倉さんのまとめを参考にし、下の説明を完成させなさい。

説明

したがって、就寝時間が23時より前の生徒と比べて、23時以降の生徒の方が睡眠時間が短い傾向にある。

■学習指導要領における領域等

〔第1学年〕Dデータの活用

(1) (ア) 目的に応じてデータを収集して分析し、そのデータの分布の傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること。

■誤答分析・課題

二つのグラフを比較し、その違いを説明する問題が出題された。「23時より前に就寝する生徒では『8時間以上9時間未満』の階級の人数が最も多いが、23時以降に就寝する生徒では『7時間以上8時間未満』の階級の人数が最も多い」といった階級ごとの比較や、「23時以降に就寝する生徒は全体的に睡眠時間が短い傾向にある」といった分布全体の特徴を捉えて記述する必要があった。しかし、グラフから読み取った違いを、具体的な数値や用語を用いて文章にまとめることに課題が見られた。読み取ること自体はできていても、それを根拠として示しながら説明する段階でつまづいている状況にある。データの傾向を的確に捉え、根拠を明確にして説明する活動を、日常の授業に継続的に位置付ける必要がある。

指導にあたって

○「比べる時の言葉の使い方の手本」を示し、算数・数学的な説明の「型」を身につけさせる

普段の授業で「グラフを読み取って終わり」にするのではなく、「2つのデータを比べる時に、どんな言葉を使えば相手に伝わりやすいか」を意識させることが大切だ。例えば、「○○と比べると、◇◇が一番人数が多いところが～にあって、全体的に左に寄っているから、□□だと言える」といった「説明の型」を教室にいつも掲示しておく。そして、その型を使って、2人組での話し合いなどで実際に声に出して説明する練習を日常的に行うことが重要である。

4 中学3年生 英語3技能(聞くこと・読むこと・書くこと)

IRTスコア集計値

	平均IRTスコア	標準偏差	パーセンタイル値				
			10%	25%	50%	75%	90%
尼崎市教育委員会	495	100.6	371	428	491	560	621
全国(国公立)*	499	108.1	363	422	498	575	636

※IRTスコア

問題の難易度や解答状況などをもとに推定した学力を、全国平均を500とする尺度で表したもの。単純な正答数ではなく、解答した問題の難易度等を考慮して算出されてる。

- ① **平均IRTスコア**: 問題の難易度や正誤パターンの状況等から推定した能力値を、全国平均を500とする尺度で表した値の平均。
- ② **標準偏差**: IRTスコアが平均IRTスコアの周辺にどの程度分布しているかを示す、スコアのばらつきの大きさを表す値。値が大きいほど、スコアのばらつきが大きいことを示す。
- ③ **パーセンタイル値**: IRTスコアの分布を割合で示したもの。10%、25%、50%、75%、90%の値から、スコアの分布状況を把握することができる。

※IRTバンド

IRTスコアを1～5の5段階に区切ったもの。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなる。

◆パーセンタイル値の10%値(371)および25%値(428)が、いずれも全国平均(363、422)を上回っている。これは、基礎的な学力を身に付けている生徒が、一定数いることを示している。

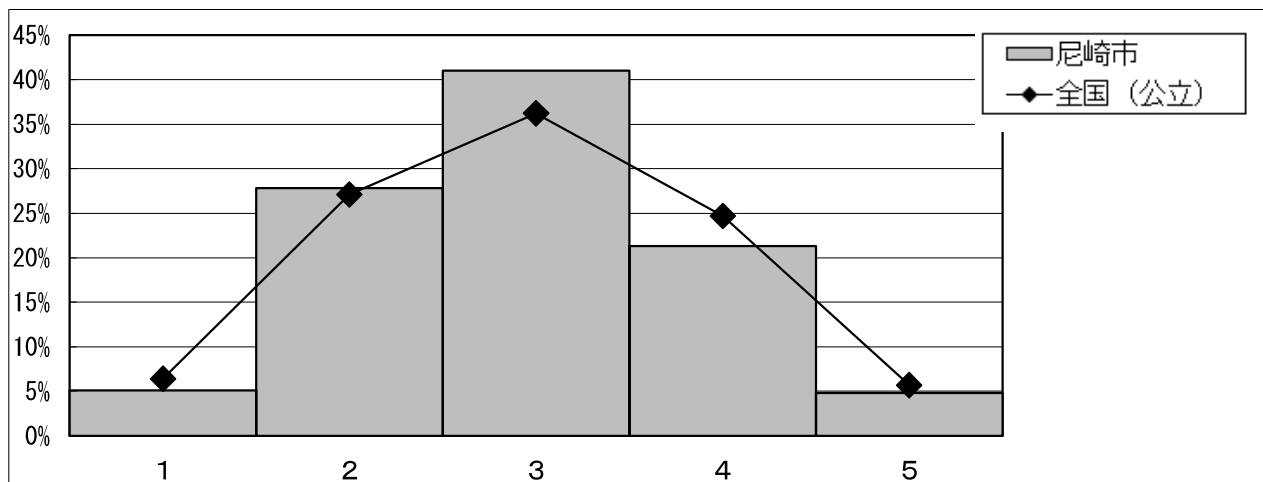
◆標準偏差が「100.6」と全国平均(108.1)に比べて小さいことから、生徒間の学力格差(ばらつき)が小さく、中間層にまとまっている集団であることが分かる。

◆IRTバンド分布では、高得点層(バンド4・5)の割合が全国と比べやや少なくなっている。

中学校英語 IRTバンド	1	2	3	4	5
4技能スコア換算	~341	342~448	449~556	557~663	664~
3技能スコア換算	~329	330~443	444~558	559~673	674~

※本調査におけるIRTバンド(中学校英語)は、理想的な正規分布となった場合、バンド3が約40%、バンド2及びバンド4が約23%、バンド1及びバンド5が約7%となるように設定したものだが、実際の各生徒のスコア状況により各バンドの割合は変動する。

IRTバンド分布グラフ(横軸:IRTバンド 縦軸:割



○全国と平均正答率の差がみられる問題

【強み】

中学校英語【8】（読むこと）

尼崎市 69.6% （全国 63.8%）

日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる問題

【解説と本市の状況】友達からのメッセージを読み、相手が提示した曜日や活動などの複数の条件に合致する情報をウェブサイトからの確に読み取る技能が定着している。日常的な場面において、自らの置かれた状況や目的に応じて必要な情報を整理し、正確に読み解く力が高い水準にある。

【課題】

中学校英語

【6】（読むこと）

尼崎市 63.7% （全国 67.3%）

音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、読むことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けているかどうかをみる問題

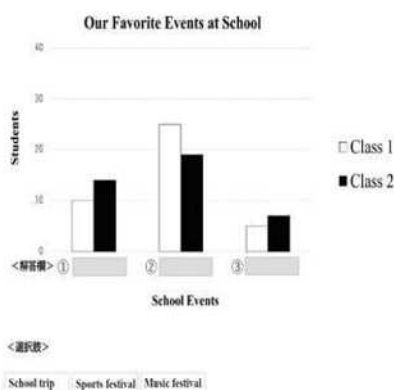
6

次の【文章】を読み、【グラフ】の中の①②③の に入る学校行事を、下の＜選択肢＞の中からそれぞれ1つ選び、＜解答欄＞に移動させなさい。

【文章】

The students in Class 1 and Class 2 chose their favorite school events from the music festival, the school trip, and the sports festival. They like the school trip the best. The sports festival is more popular in Class 2 than in Class 1. Only a small number of students in both classes chose the music festival.

【グラフ】



■学習指導要領における領域等

※読むこと」に関する問題であるが、五つの領域別の目標に分類されない「知識及び技能」を示している。

■誤答分析・課題

英文の内容をグラフと結び付けて判断する問題において、最も多く見られた誤答は、人数が最も少ない「③Music festival」のみを正しく当てはめ、残る二つの行事を入れ替えて解答したケースである。これは、比較級を用いた「～よりも多い」という表現の意味を正確に読み取ることができず、グラフに示された人数の多少を逆に判断したことによる誤りと考えられる。複数の情報を含む英文を正確に読み取り、その内容を図表と対応させて考えることに課題がある。比較表現などの文構造を確実に理解させるとともに、英文の情報を図表と関連付けて整理する言語活動を継続的に取り入れる必要がある。

指導にあたって

○英語の文章と表・グラフなどを結びつけて確かめる活動

「～よりも多い」「一番～」「～だけ」といった英語の表現を含む文章を読んだ際、それが実際のグラフの高さや数字と合っているかを照らし合わせる活動を大切にする。「なぜこのグラフが正解になるのか」を、2人組での話し合いなどを通して、筋道を立てたり数字を使ったりしながら自分の言葉で説明する場面を増やしていくことが重要である。

Ⅳ 学力調査と質問紙調査の関係

質問調査で、肯定的に答えた児童生徒の割合が高い項目や、経年での比較、そしてそれぞれの項目で肯定的・否定的に答えた児童生徒と正答率の関係に着目した。

① 主体的な学び（粘り強さ）

「文章で書く問題について、最後まで解答を書こうと努力しましたか」という問いに対して、「努力した」と回答した児童生徒の割合（％）

小学校	尼崎市(%)	全国(%)
	79.3	78.5



中学校	尼崎市(%)	全国(%)
	62.1	65.0



小・中ともに「最後まで解答を書こうと努力する」児童生徒は、国語・算数（数学）の正答率が大きく上回るという結果が出ている。諦めずに粘り強く考える前向きな姿勢が、確かな学力の定着につながっている。

② 対話的な学び（友達との話し合いで考えを深めているか）

「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか」という問いに対して、肯定的に回答した児童生徒の割合（％）

小学校	尼崎市(%)	全国(%)
	79.5	85.7



中学校	尼崎市(%)	全国(%)
	80.0	87



話し合い活動を通じて自分の考えを深めている児童生徒は、正答率が高い傾向にある。他者との関わりの中で多様な意見に触れることが、子どもたちの思考を広げ、豊かな学びを生み出していることがうかがえる。

③ 深い学び（分かった点や分からなかった点を見直しているか）

「学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか」という問いに対して、肯定的に回答した児童生徒の割合（％）

小学校	尼崎市(%)	全国(%)
	71.3	78.4



中学校	尼崎市(%)	全国(%)
	70.8	79.0



自分の学習を振り返り、次の学びにつなげることができている児童生徒は、正答率が高い傾向がある。自らの学びを客観的に見つめ直す力は、これからの社会を生き抜くための大切な基盤となる。

**令和8年度 全国学力・学習状況調査
児童質問紙 回答結果集計**

【基本的生活習慣等】

質問番号	質問事項		している+どちらと いえば、している	あまりしていない+ 全くしていない
(1)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	91.9	8.1
		全国	93.3	6.7
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	77.2	22.8
		全国	82.8	17.2
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	87.6	12.4
		全国	90.7	9.3

質問番号	質問事項		4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満+無回答	持っていない
(4)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）SNSや動画視聴をしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	尼崎市	27.0	15.4	19.9	17.8	15.7	4.2
		全国	21.9	15.7	20.0	20.9	17.0	4.5

質問番号	質問事項		日本語	その他言語+無回答
(5)	あなたの家では主に何語で話していますか	尼崎市	98.1	1.9
		全国	96.6	3.4

質問番号	質問事項		ほぼ毎日	週に1～2回	月に1～2回	年に1～2回	ほとんど+全くない+無回答
(6)	学校の勉強のことに、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	尼崎市	37.8	32.9	12.1	3.7	13.5
		全国	40.6	34.4	11.7	2.8	10.4
(7)	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	尼崎市	15.4	21.5	17.9	10.9	34.3
		全国	14.7	20.8	19.3	11.0	34.2

【挑戦心，達成感，規範意識，自己有用感等】

質問番号	質問事項		当てはまる+どちら とえば、当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない
(8)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	83.3	16.7
		全国	85.6	14.4
(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	88.8	11.2
		全国	91.4	8.6
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	81.1	18.9
		全国	81.8	18.2
(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか	尼崎市	91.9	8.1
		全国	92.7	7.3
(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	95.4	4.6
		全国	96.2	3.8

(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	尼崎市	68.4	31.6
		全国	70.6	29.4
(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	95.8	4.2
		全国	95.8	4.2
(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか	尼崎市	82.4	17.6
		全国	85.7	14.3
(16)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	尼崎市	72.2	27.9
		全国	77.9	22.1
(17)	友達関係に満足していますか	尼崎市	90.5	9.5
		全国	91.1	8.9

質問番号	質問事項		当てはまる＋どちら といえば、当てはまる	どちらともいえない	どちらかといえば、 当てはまらない＋ 当てはまらない
(20)	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないと 思いますか	尼崎市	64.2	29.4	6.4
		全国	69.6	24.1	6.3

質問番号	質問事項		よくある＋ときどき ある	あまりない＋全くな い
(21)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくら いありますか	尼崎市	92.1	7.9
		全国	92.5	7.5

質問番号	質問事項		できてる＋どちらか といえばできている	どちらかといえばで きていない＋できて いない
(22)	分からないことやわしく知りたいことがあったとき に、自分で学び方を考え、工夫することはできています か	尼崎市	73.6	26.4
		全国	79.4	20.6

質問番号	質問事項		3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～ 1時間	30分より 少ない	全くしな い＋無回 答
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1 日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で 勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時 間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	尼崎市	11.2	9.4	21.7	26.2	18.9	12.6
		全国	10.5	11.1	28.3	29.1	14.5	6.5
(24)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1 日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機 器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に 使う時間は除く）	尼崎市	1.5	2.4	6.0	16.1	30.1	43.9
		全国	2.1	2.8	8.5	21.2	31.2	34.2

質問番号	質問事項		4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未 満	全くしな い＋無回 答
(25)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくら いの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭 教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ 時間も含む）	尼崎市	7.3	2.7	5.7	15.4	29.5	39.4
		全国	6.3	3.3	7.5	21.9	32.7	28.3

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	1時間未満	30分未満	10分未満	全くしない+無回答
(26)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	尼崎市	4.3	5.7	10.8	17.2	15.5	46.5
		全国	5.0	6.9	14.2	20.0	15.1	38.8

質問番号	質問事項		週に4回以上	週に1～3回程度	月に1～3回程度	年に数回程度	ほとんど+全く行かない+その他	近くに図書館がない
(27)	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	尼崎市	1.5	6.9	10.4	12.6	68.6	
		全国	3.6	14.0	17.3	13.4	51.7	
(28)	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	尼崎市	0.6	3.5	8.3	9.2	60.2	18.2
		全国	0.9	3.6	11.7	14.5	55.9	13.4

質問番号	質問事項		0～10冊	11～25冊	26～100冊	101～200冊	201～500冊	501冊以上	無回答
(29)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）	尼崎市	15.1	19.1	30.2	17.6	11.8	3.5	2.7
		全国	13.0	20.8	32.3	17.2	10.2	3.3	3.2

質問番号	質問事項		ほぼ毎日	週に1～3回程度	月に1～3回程度	ほとんど+全く読まない+無回答
(30)	新聞をどれくらい読んでいますか	尼崎市	2.2	5.8	6.9	85.1
		全国	3.4	6.6	12.0	78.0

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(33)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	尼崎市	75.0	25.0
		全国	80.1	19.9

質問番号	質問事項		ほぼ毎日（複数の授業で活用）	ほぼ毎日（1回/1日くらいの授業で活用）	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満・無回答
(35)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	尼崎市	11.7	21.3	31.1	22.2	7.9	5.8
		全国	20.5	22.5	25.8	19.1	8.1	4.0

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思わない	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(36-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する（文字、コメントを書くなど）ことができますか	尼崎市	74.7	25.3
		全国	79.1	20.9
(36-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する（検索する、調べるなど）ことができますか	尼崎市	82.0	18.0
		全国	84.9	15.1
(36-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する（図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる）ことができますか	尼崎市	62.9	37.1
		全国	69.5	30.5
(36-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション（発表のスライド）を作成することができますか	尼崎市	64.9	35.1
		全国	74.6	25.4

質問番号	質問事項		発表していた十どちら らといえば、発表し ていた	どちらかといえば、 発表していない十 発表していない	機会がなかった
(38)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなど を工夫して発表していましたか	尼崎市	59.5	38.0	2.5
		全国	66.4	31.4	2.2

質問番号	質問事項		当てはまる十どちら といえば、当てはま る	どちらかといえば、 当てはまらない十 当てはまらない
(39)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考 え、自分から取り組んでいましたか	尼崎市	71.9	28.1
		全国	77.6	22.4
(40)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生か しながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	尼崎市	64.1	35.9
		全国	73.4	26.6
(41)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習 時間などになっていましたか	尼崎市	74.2	25.8
		全国	80.8	19.2

質問番号	質問事項		当てはまる十どちら といえば、当てはま る	どちらかといえば、 当てはまらない十 当てはまらない	活動を行っていない
(42)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深め たり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	尼崎市	79.5	19.1	1.4
		全国	85.7	13.0	1.3

質問番号	質問事項		当てはまる十どちら といえば、当てはま る	どちらかといえば、 当てはまらない十 当てはまらない
(43)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点 を見直し、次の学習につなげることができていますか	尼崎市	71.3	28.7
		全国	78.4	21.6
(44)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考え たり、生かしたりすることができると感じますか	尼崎市	75.3	24.7
		全国	80.8	19.2
(45)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないと ころについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	尼崎市	86.3	13.7
		全国	87.3	12.7
(46)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お 互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	尼崎市	89.2	10.8
		全国	91.4	8.6
(47)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理 して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	尼崎市	70.2	29.8
		全国	79.9	20.1
(48)	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使っ て、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできて いますか	尼崎市	68.0	32.0
		全国	79.7	20.3
(49)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話 し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めています か	尼崎市	74.0	26.0
		全国	81.5	18.5
(50)	学級会における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力 すべきことを決めて取り組んでいますか	尼崎市	71.0	29.0
		全国	77.3	22.7
(51)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話 し合ったりする活動に取り組んでいますか	尼崎市	83.5	16.5
		全国	86.9	13.1
(52)	国語の勉強は得意ですか	尼崎市	56.2	43.8
		全国	60.5	39.5
(53)	国語の勉強は好きですか	尼崎市	52.4	47.6
		全国	57.4	42.6

(54)	国語の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	75.0	25.0
		全国	81.5	18.5
(55)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	87.3	12.7
		全国	90.4	9.6

質問番号	質問事項		よくある＋たまにある	ほとんどない＋全くない
(56)	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	尼崎市	74.3	25.7
		全国	78.1	21.9
(57)	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	尼崎市	70.6	29.4
		全国	75.1	24.9

質問番号	質問事項		している＋どちらかといえば、している	どちらかといえば、していない＋していない
(58)	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章などを引用して、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いていましたか	尼崎市	75.8	24.2
		全国	80.7	19.3
(59)	5年生までにうけた授業では、国語の授業で、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめていましたか	尼崎市	68.7	31.3
		全国	78.3	21.7

質問番号	質問事項		当てはまる＋どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない＋当てはまらない
(60)	算数の勉強は得意ですか	尼崎市	62.4	37.6
		全国	60.1	39.9
(61)	算数の勉強は好きですか	尼崎市	57.1	42.9
		全国	57.6	42.4
(62)	算数の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	75.5	24.5
		全国	77.5	22.5
(63)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	89.7	10.3
		全国	91.0	9.0
(64)	5年生までに受けた授業では、算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できていましたか	尼崎市	80.2	19.8
		全国	83.2	16.8
(65)	5年生までに受けた授業では、算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	尼崎市	78.8	21.2
		全国	81.7	18.3
(66)	5年生までに受けた授業では、算数の授業で、どのように考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	尼崎市	57.8	42.2
		全国	63.0	37.0
(67)	5年生までに受けた授業では、図形や数直線など図が示された問題では、問題を解くときに図が役に立つと思いましたか	尼崎市	85.7	14.3
		全国	88.3	11.7
(69)	英語の勉強は得意ですか	尼崎市	58.7	41.3
		全国	59.8	40.2
(70)	英語の勉強は好きですか	尼崎市	67.7	32.3
		全国	66.7	33.3
(71)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいですか	尼崎市	43.3	56.7
		全国	45.4	54.6

(72)	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか (地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや動画、ホームページを見る、PC・タブレットなどのICT機器を利用して他者と英語で交流する、英会話教室に通うなど)	尼崎市	42.4	57.6
		全国	46.2	53.8

質問 番号	質問事項		ほぼ毎日	週3回以上	週1回程度	月1回程度	月1回未満	行っていない
(73)	家庭学習の課題(宿題)として、どの程度、PC・タブレットなどのICT機器を使用して、英語の音声を聞いたり英語を話す練習をしたりしていますか	尼崎市	6.5	5.5	14.0	9.3	10.9	53.8
		全国	6.8	7.2	15.7	10.0	11.6	48.7

令和8年度 全国学力・学習状況調査
生徒質問紙 回答結果集計

【基本的生活習慣等】

質問番号	質問事項		している+どちらかといえば、している	あまりしていない+全くしていない
(1)	朝食を毎日食べていますか	尼崎市	90.9	9.1
		全国	90.9	9.1
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	尼崎市	77.2	22.8
		全国	80.5	19.5
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	尼崎市	87.6	12.4
		全国	90.7	9.3

質問番号	質問事項		4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満+無回答	持っていない
(4)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機、テレビ等（以下、「スマートフォン等」）でSNSや動画視聴などをしますか（スマートフォン等を使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	尼崎市	27.0	15.4	19.9	17.8	15.5	4.4
		全国	21.9	15.7	20.0	20.9	16.7	4.8

質問番号	質問事項		日本語	その他言語+無回答
(5)	あなたの家では主に何語で話していますか	尼崎市	98.4	1.6
		全国	97.5	2.5

【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等】

質問番号	質問事項		ほぼ毎日	週に1～2回	月に1～2回	年に1～2回	ほとんど+全くない+無回答
(6)	学校の勉強のことについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	尼崎市	29.6	44.1	16.9	2.3	7.1
		全国	29.3	42.9	17.2	2.3	8.3
(7)	学校での悩みについて、あなたの親や家族は、どれくらいあなたと話しますか	尼崎市	16.3	23.1	19.5	8.6	32.5
		全国	14.3	22.1	20.3	8.9	34.4

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(8)	自分には、よいところがあると思いますか	尼崎市	81.2	18.8
		全国	84.0	16.0
(9)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	尼崎市	89.6	10.4
		全国	90.9	9.1
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	尼崎市	66.7	33.3
		全国	67.6	32.4
(11)	人が困っているときは、進んで助けていますか	尼崎市	88.4	11.6
		全国	90.8	9.2
(12)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	尼崎市	94.5	5.5
		全国	95.1	4.9
(13)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	尼崎市	73.3	26.7
		全国	71.9	28.1
(14)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	尼崎市	95.6	4.4
		全国	95.9	4.1
(15)	学校に行くのは楽しいと思いますか	尼崎市	83.2	16.8
		全国	85.4	14.6
(16)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	尼崎市	75.0	25.0
		全国	78.6	21.4

(17)	友達関係に満足していますか	尼崎市	92.1	7.9
		全国	91.2	8.8

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらともいえない	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(20)	あなたの学級では、人と違う意見を言っても否定されないとはいえますか	尼崎市	63.1	30.4	6.5
		全国	67.5	26.4	6.1

質問番号	質問事項		よくある+ときどきある	あまりない+全くない
(21)	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	尼崎市	90.7	9.3
		全国	91.0	9.0

質問番号	質問事項		できている+どちらかといえば、できている	どちらかといえば、できていない+できていない
(22)	分からないことや詳しく知りたいことがあった時に、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか	尼崎市	69.3	30.7
		全国	78.2	21.8

質問番号	質問事項		3時間以上	2～3時間	1～2時間	30分～1時間	30分より少ない	全くしない+無回答
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	尼崎市	6.8	19.0	28.7	18.3	16.1	11.1
		全国	8.9	21.2	31.5	19.5	11.5	7.4
(24)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	尼崎市	1.2	1.7	5.8	16.5	30.6	44.2
		全国	1.7	2.6	7.7	18.0	32.4	37.6

質問番号	質問事項		4時間以上	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間より少ない	全くしない+無回答
(25)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	尼崎市	3.3	4.9	13.9	17.6	26.6	33.7
		全国	5.1	8.0	16.8	22.6	21.4	26.1

【ICTを活用した学習状況】

質問番号	質問事項		2時間以上	1～2時間	1時間未満	30分未満	10分未満	全くしない+無回答
(26)	学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	尼崎市	2.1	3.6	7.5	8.8	9.3	68.6
		全国	3.0	4.9	10.1	15.6	12.9	53.5

質問番号	質問事項		週に4回以上	週に1～3回程度	月に1～3回程度	年に数回程度	ほとんど+全く行かない+その他	近くに図書館がない
(27)	昼休みや放課後に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	尼崎市	0.8	2.5	3.7	7.1	18.0	67.9
		全国	1.8	6.0	10.4	11.6	21.5	48.7
(28)	放課後や学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、地域の図書館（電子図書館を含む）にどれくらい行きますか	尼崎市	0.2	1.0	2.8	6.8	75.4	13.8
		全国	0.5	1.2	5.3	10.7	69.8	12.5

質問番号	質問事項		0～10冊	11～25冊	26～100冊	101～200冊	201～500冊	501冊以上	無回答
(29)	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	尼崎市	18.2	20.9	30.4	17.4	9.7	2.4	1.0
		全国	16.2	20.5	30.6	16.8	11.3	3.1	1.5

【学習習慣，学習環境等】

質問番号	質問事項		ほぼ毎日	週に1～3回程度	月に1～3回程度	ほとんど+全く読まない+無回答
(30)	新聞をどれくらい読んでいますか	尼崎市	1.2	3.1	5.6	90.1
		全国	1.8	4.4	9.6	84.2

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(33)	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	尼崎市	66.5	33.5
		全国	72.3	27.7

質問番号	質問事項		ほぼ毎日(複数の授業で活用)	ほぼ毎日(1回/1日くらいの授業で活用)	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満・無回答
(35)	1、2年のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	尼崎市	22.5	30.7	25.3	14.3	4.3	2.9
		全国	29.3	25.8	23.1	14.7	4.6	2.5

質問番号	質問事項		そう思う+どちらかといえば、そう思わない	どちらかといえば、そう思わない+そう思わない
(36-1)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか	尼崎市	81.3	18.7
		全国	84.8	15.2
(36-2)	あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか	尼崎市	89.0	11.0
		全国	90.9	9.1
(36-3)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか	尼崎市	64.7	35.3
		全国	69.4	30.6
(36-4)	あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校での活動でプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか	尼崎市	70.6	29.4
		全国	80.0	20.0

質問番号	質問事項		発表していた+どちらかといえば、発表していた	どちらかといえば、発表していない+発表していない	機会がなかった
(38)	1、2年のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	尼崎市	49.5	46.3	4.2
		全国	65.5	31.7	2.8

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない
(39)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	尼崎市	69.3	30.7
		全国	78.8	21.2
(40)	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	尼崎市	57.1	42.9
		全国	70.8	29.2
(41)	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	尼崎市	72.0	28.0
		全国	78.9	21.1

質問番号	質問事項		当てはまる+どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない	活動を行っていない
(42)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気づいたりすることができていますか	尼崎市	80.0	17.4	2.6
		全国	87.0	11.4	1.6

質問 番号	質問事項		当てはまる+どちら らかといえは、当て はまる	どちらかといえは、 当てはまらない+ 当てはまらない
(43)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	尼崎市	70.8	29.2
		全国	79.0	21.0
(44)	授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると感じますか	尼崎市	71.5	28.5
		全国	78.0	22.0
(45)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	尼崎市	84.4	15.6
		全国	85.2	14.8
(46)	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	尼崎市	89.3	10.7
		全国	92.4	7.6
(47)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	尼崎市	63.8	36.2
		全国	80.8	19.2
(48)	総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか	尼崎市	66.6	33.4
		全国	81.7	18.3
(49)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	尼崎市	73.2	26.8
		全国	84.5	15.5
(50)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	尼崎市	68.2	31.8
		全国	77.8	22.2
(51)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	尼崎市	87.4	12.6
		全国	91.3	8.7
(52)	国語の勉強は得意ですか	尼崎市	48.0	52.0
		全国	51.6	48.4
(53)	国語の勉強は好きですか	尼崎市	56.1	43.9
		全国	57.2	42.8
(54)	国語の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	69.7	30.3
		全国	76.8	23.2
(55)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	尼崎市	85.4	14.6
		全国	88.2	11.8

質問 番号	質問事項		よくある+たまにある	ほとんどない+全くない
(56)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの良いところや、前よりもできるようになったところはどこかを伝えてくれましたか	尼崎市	64.3	35.7
		全国	73.0	27.0
(57)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくれましたか	尼崎市	63.6	36.4
		全国	71.8	28.2

質問 番号	質問事項		している+どちらか といえは、している	どちらかといえは、 していない+してい ない
(58)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、互いの立場や考えを尊重しながら話し合い、結論を導くために考えをまとめていましたか	尼崎市	77.2	22.8
		全国	84.8	15.2
(59)	1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、文章を書いた後に、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見出していましたか	尼崎市	68.9	31.1
		全国	76.1	23.9

質問 番号	質問事項		当てはまる＋ど ちらかといえば、当 てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる ＋
(60)	数学の勉強は得意ですか	尼崎市	46.2	53.8
		全国	48.5	51.5
(61)	数学の勉強は好きですか	尼崎市	51.8	48.2
		全国	56.1	43.9
(62)	数学の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	68.2	31.8
		全国	74.2	25.8
(63)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立 つと思いますか	尼崎市	70.7	29.3
		全国	76.5	23.5
(64)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で学習したこ とを、普段の生活の中で活用できていましたか	尼崎市	56.8	43.1
		全国	63.0	37.0
(65)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方がわ からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか	尼崎市	70.0	30.0
		全国	77.8	22.2
(66)	1、2年生のときに受けた授業では、数学の授業で、どのよう に考えたのかについて説明する活動をよく行っていましたか	尼崎市	47.5	52.5
		全国	60.4	39.6
(67)	1、2年生のときに受けた授業では、文字式を用いた説明や図 形の証明を読んで、かかれていることを理解することができま したか	尼崎市	61.7	38.3
		全国	68.4	31.6
(69)	英語の勉強は得意ですか	尼崎市	36.0	64.0
		全国	39.5	60.5
(70)	英語の勉強は好きですか	尼崎市	48.3	51.7
		全国	51.2	48.8
(71)	英語の授業の内容はよく分かりますか	尼崎市	55.2	44.8
		全国	64.2	35.8
(72)	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立 つと思いますか	尼崎市	85.7	14.3
		全国	87.6	12.4
(73)	将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたり したいですか	尼崎市	28.0	72.0
		全国	34.1	65.9
(74)	キーボード（画面上に表示されるキーボードやフリック入力も 含む）を使って英語を書くことができますか	尼崎市	74.3	25.7
		全国	76.7	23.3
(75)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語 を使う機会が十分にありましたか（地域の人や外国にいる人と 英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビや 動画、ホームページを見る、オンラインで他者と英語で交流す る、英会話教室に通うなど）	尼崎市	39.1	60.9
		全国	36.6	63.4

質問 番号	質問事項		ほぼ毎日	週3回以 上	週1回程 度	月1回程 度	月1回未 満	行ってい ない
(76)	家庭学習の課題（宿題）として、どの程度、PC・タブレットな どのICT機器を使用して、英語の音声を読みたり英語を話す練習 をしたりしていますか	尼崎市	2.5	3.6	11.7	10.3	13.8	58.1
		全国	4.7	5.5	14.3	10.6	12.6	52.3

質問 番号	質問事項		当てはまる＋ど ちらかといえば、当 てはまる	どちらかといえ ば、当てはまる ＋
(78)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたこ とについて、生徒同士で英語を問答したり意見を述べ合ったり する活動が行われていましたか	尼崎市	82.1	17.9
		全国	85.1	14.9
(79)	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたこ とについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを 英語で書いたりする活動が行われていましたか	尼崎市	78.3	21.7
		全国	82.8	17.2
(80)	1、2年生のときに受けた授業では、キーボード（画面上に表示 されるキーボードやフリック入力も含む）を使って英語を書 く活動をどれくらい行いましたか	尼崎市	65.8	34.2
		全国	61.3	38.7