

令和3年度
全国学力・学習状況調査
結果報告

◆◆◆実施学年◆◆◆

小学6年生

中学3年生

令和3年10月
尼崎市教育委員会

もくじ

| | | |
|---------------------------|----------------------|----|
| I | 調査の概要 | 1 |
| II | 教科に関する調査 | |
| 1 | 小学6年生 | |
| (1) | 国語 | 3 |
| (2) | 算数 | 5 |
| 2 | 中学3年生 | |
| (1) | 国語 | 7 |
| (2) | 数学 | 9 |
| III | 質問紙調査の経年変化 | 11 |
| IV | 学力調査と質問紙調査の関係 | 13 |
| 巻末資料 | | |
| [巻末資料1] 令和3年度 全国学力・学習状況調査 | | |
| | 児童質問紙 回答結果集計 (小学6年生) | 16 |
| [巻末資料2] 令和3年度 全国学力・学習状況調査 | | |
| | 生徒質問紙 回答結果集計 (中学3年生) | 22 |

I 調査の概要

1 調査目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査対象学年、調査人数、調査内容

| | 国語 | 算数・数学 | 質問紙調査 |
|-------|--------|--------|--------|
| 小学6年生 | 3,292人 | 3,293人 | 3,292人 |
| 中学3年生 | 2,825人 | 2,828人 | 2,827人 |

※質問紙調査：学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査。

3 実施日

令和3年5月27日(木) 悉皆調査

4 教科に関する結果の概要

今年度の平均正答率を全国と比較すると、小学校の国語は-2ポイント、算数は±0ポイントとなっており、中学校の国語は-4ポイント、数学は-2ポイントとなっている。また、平成28年度以降の全国との差の推移を見ると、いずれの学年・教科も±5ポイントの範囲で推移しているが、小学校については、国語・算数ともに全国との差は小さくなっている。

◇ 尼崎市及び全国の平均正答率及び平均正答数

(表1)

| | 小学校 | | 中学校 | |
|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 国語 | 算数 | 国語 | 数学 |
| 尼崎市 | 63% | 70% | 61% | 55% |
| | 8.9/14問 | 11.2/16問 | 8.5/14問 | 8.7/16問 |
| 全国 | 65% | 70% | 65% | 57% |
| | 9.1/14問 | 11.2/16問 | 9.0/14問 | 9.1/16問 |
| 平均正答率の差 | -2 | 0 | -4 | -2 |

◇ 平成28年度以降の全国との差の推移 (平均正答率)

(表2)

| | | 国語 | | | | | | 算数・数学 | | | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|----|-----|----|-----|----|-------|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|
| | | H28 | | H29 | | H30 | | R1 | R2 | R3 | H28 | | H29 | | H30 | | R1 | R2 | R3 |
| | | 知識 | 活用 | 知識 | 活用 | 知識 | 活用 | | | | 知識 | 活用 | 知識 | 活用 | 知識 | 活用 | | | |
| 小6 | 尼崎市 | 70 | 55 | 72 | 55 | 68 | 51 | 60 | / | 63 | 77 | 45 | 76 | 43 | 61 | 49 | 65 | / | 70 |
| | 全国 | 73 | 58 | 75 | 58 | 71 | 55 | 64 | | 65 | 78 | 47 | 79 | 46 | 64 | 52 | 67 | | 70 |
| | 全国との差 | -3 | -3 | -3 | -3 | -3 | -4 | -4 | | -2 | -1 | -2 | -3 | -3 | -3 | -3 | -2 | | 0 |
| 中3 | 尼崎市 | 74 | 63 | 75 | 70 | 75 | 60 | 70 | / | 61 | 62 | 42 | 64 | 46 | 64 | 45 | 58 | / | 55 |
| | 全国 | 76 | 67 | 77 | 72 | 76 | 61 | 73 | | 65 | 62 | 44 | 65 | 48 | 66 | 47 | 60 | | 57 |
| | 全国との差 | -2 | -4 | -2 | -2 | -1 | -1 | -3 | | -4 | 0 | -2 | -1 | -2 | -2 | -2 | -2 | | -2 |

※平均正答率(%)については、整数値(小数第1位を四捨五入した数値)で示している。

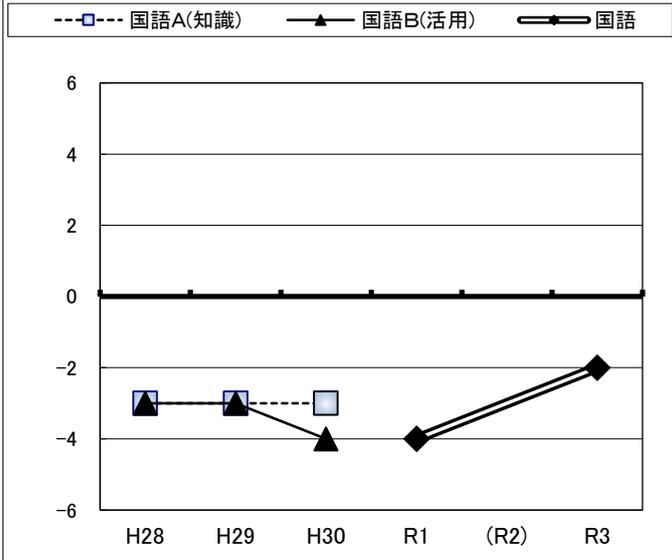
※R1より、知識・活用を一体的に問う問題となっている。

※R2は、新型コロナウイルス感染症の影響により、実施されていない。

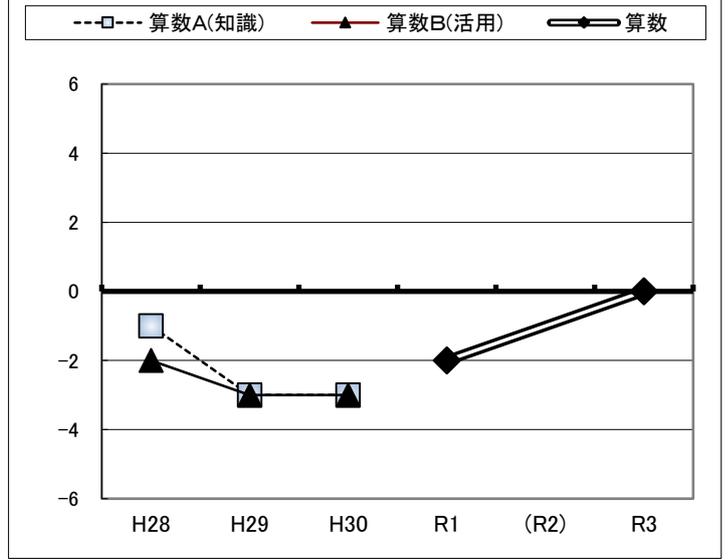
※数値が表すのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面である。

小学6年生

全国と尼崎市の差の推移(国語)

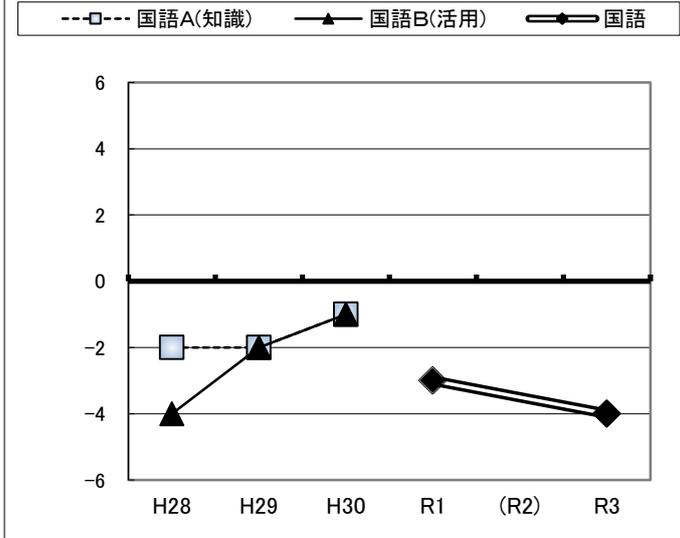


全国と尼崎市の差の推移(算数)

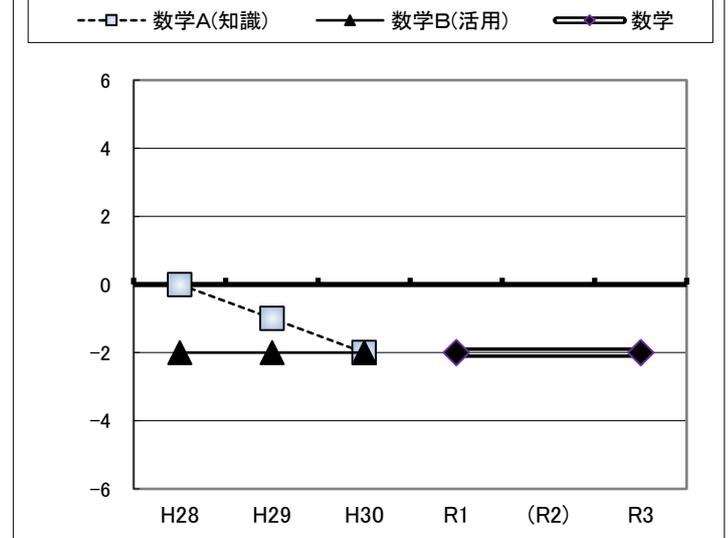


中学3年生

全国と尼崎市の差の推移(国語)



全国と尼崎市の差の推移(数学)

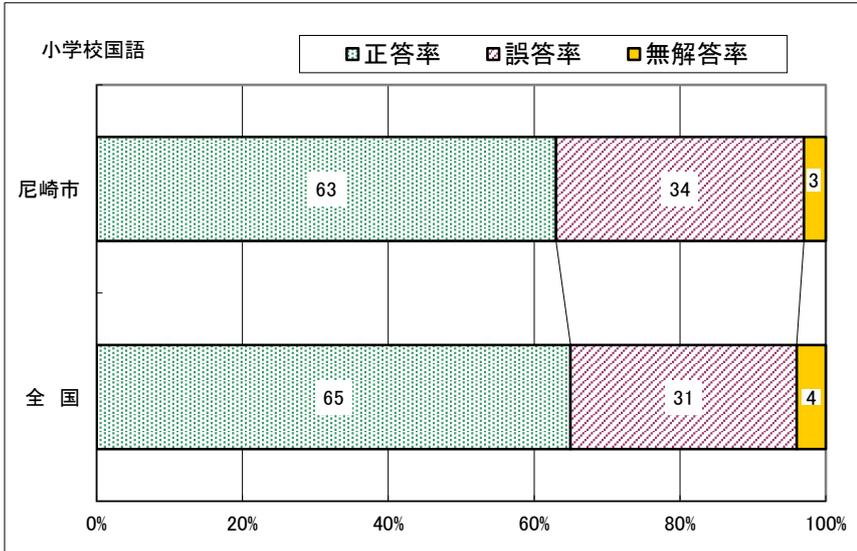


Ⅱ 教科に関する調査

1 小学6年生

(1) 国語

平均正答率

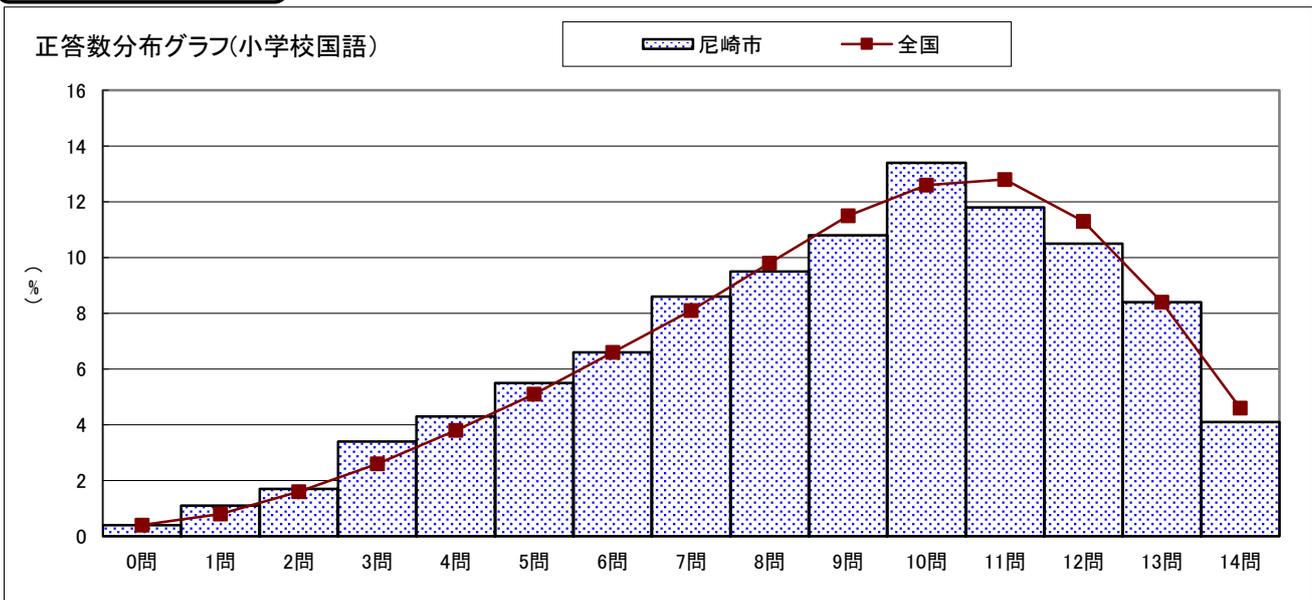


◆ 平均正答率は63%で、全国に比べ2%の差となっている。

◆ 正答数分布では、11問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。

◆ 学習指導要領の内容では、「B 書くこと」について、全国との差はなく、「A 話すこと・聞くこと」「C 読むこと」は全国と2%の差となっている。

正答数分布



学習指導要領の内容

| 分類 | 区分 | 平均正答率 (%) | | |
|--------------|---------------------|-----------|----|----|
| | | ニ崎市 | 全国 | 比較 |
| 知識及び技能 | (1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 | 67 | 68 | -1 |
| | (2) 情報の扱い方に関する事項 | — | — | — |
| | (3) 我が国の言語文化に関する事項 | — | — | — |
| 思考力・判断力・表現力等 | A 話すこと・聞くこと | 76 | 78 | -2 |
| | B 書くこと | 61 | 61 | 0 |
| | C 読むこと | 45 | 47 | -2 |

○全国と平均正答率の差がみられる問題

① 文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる問題

小学校国語【3 三 (2) イ】

尼崎市 64.4% (全国 67.0%)

- 1 みんなが
- 2 使っていた
- 3 一輪車が
- 4 かたづけられずに

イ 時には、みんなが使っていた一輪車がかたづけられずに残されています。

(2) 丸山さんは、部イとオの文について、言葉の使い方を確認しています。次のイの文について、部「残されています」の主語として適切なものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

■学習指導要領における内容

【第3学年及び第4学年】

(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項 カ

■誤答分析・課題

4と解答した児童が23.7%と最も多く、主語と述語の関係を捉えることに課題があると考えられる。「かたづけられずに」は「残されています」と修飾語、被修飾語の関係となる言葉であるが、「残されています」の直前にあるため、主語と述語の関係となる言葉であると混同してしまっていると考えられる。

指導にあたって

○日常的に主語が何かを意識して文章を書く指導の工夫

主語と述語との関係や、修飾と被修飾との関係に気を付けて文を整えることが、自分の思いや考えを正確に伝える上で重要であることに気付くことができるように指導することが大切である。また、自分が書いた文章を読み返す際に、言葉の使い方を確認する習慣をつけておくことも重要である。

② 文章全体の構成を捉え、内容の中心となる事柄を把握することができるかどうかをみる問題

小学校国語【2 一】

尼崎市 75.3% (全国 77.6%)

- 4 面のファスナーの開発と広がりについて、筆者の問いとその答えがくり返し書かれている。
- 3 面のファスナーの長所と短所について、一つの事例が取り上げられて書かれている。
- 2 面のファスナーの長所と短所について、それぞれの事例が交互に書かれている。
- 1 面のファスナーの開発と広がりについて、時間の経過にそって書かれている。

一 相川さんが読んだ【資料】の文章は、何について、どのように書かれていますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

■学習指導要領における内容

【第5学年及び第6学年】 C 読むこと ア

■誤答分析・課題

2または3と解答した児童が合計16.1%であり、これらの児童は【資料】が何について書かれているかを捉えることができなかったと考えられる。この中には、面ファスナーの長所について捉えることはできても、短所が書いていないことを捉えることができなかった児童もいたと考えられる。

指導にあたって

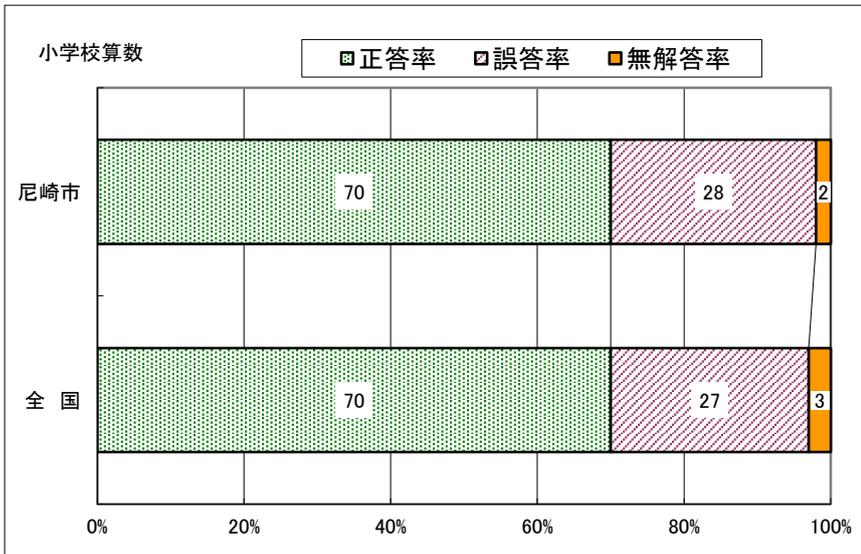
○文章全体の構成を捉えて要旨を把握する指導の工夫

「中心となる事柄」を把握するために、書き手がどのような事実や理由を事例として挙げているのか、どのような感想や意見などをもっているのかなどに着目して、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、文章全体の構成を捉えることができるようにすることが重要である。

1 小学6年生

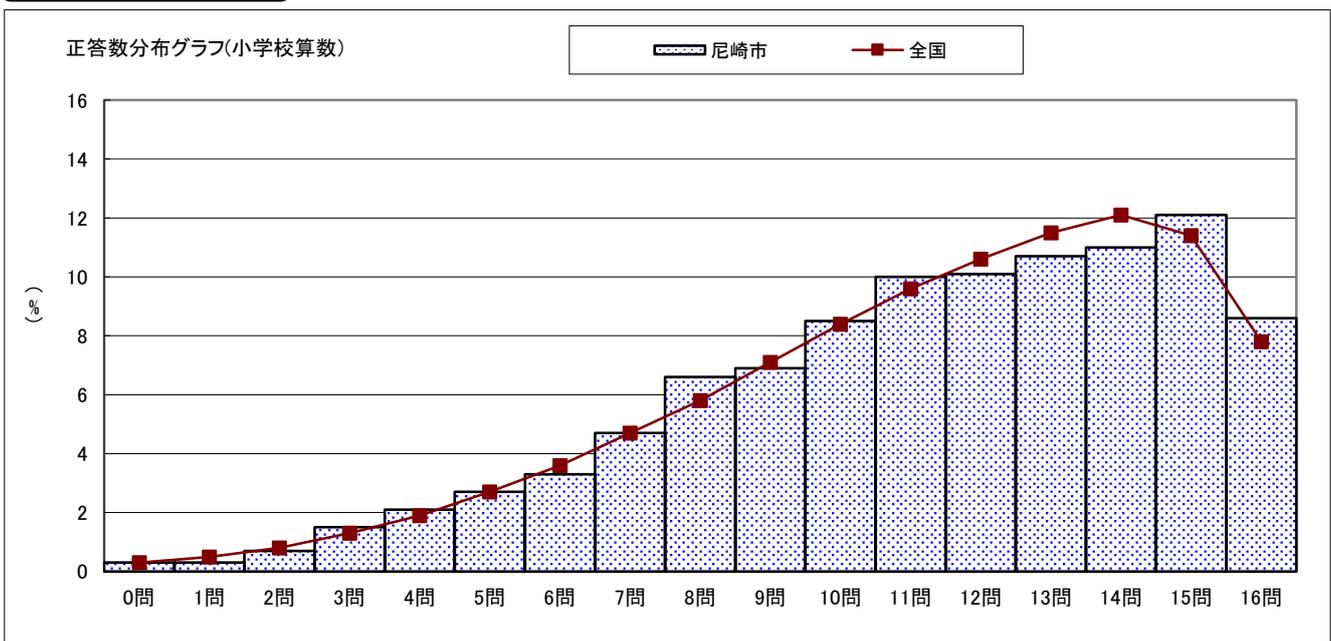
(2) 算数

平均正答率



- ◆ 平均正答率は70%で、全国との差はない。
- ◆ 正答数分布では、15問以上正解した層が全国と比べ多くなっている。
- ◆ 学習指導要領の領域では、「図形」が全国より2%高く、他はほとんど差はない。

正答数分布



学習指導要領の領域

| 区分 | 平均正答率 (%) | | |
|----------|-----------|----|----|
| | ニ崎市 | 全国 | 比較 |
| A 数と計算 | 63 | 63 | 0 |
| B 図形 | 60 | 58 | 2 |
| C 測定 | 74 | 75 | -1 |
| C 変化と関係 | 77 | 76 | 1 |
| D データの活用 | 75 | 76 | -1 |

○全国と平均正答率の差がみられる問題

① データを二次元の表に分類整理することができるかどうかをみる問題

小学校算数【3】 (3)

尼崎市 64.8% (全国 67.5%)

図書アンケートの2つの質問の結果 (人)

| | | 9月に図書室で 5冊以上借りましたか | | 合計 |
|--------------|-----|-----------------------|-----|-----|
| | | はい | いいえ | |
| 読書が 好きですか | はい | ① | ② | ③ |
| | いいえ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| 合計 | | ⑦ | ⑧ | 189 |

「読書が好きですか」に「はい」と答えていて、「9月に図書室で5冊以上借りましたか」に「いいえ」と答えている人は、114人いることがわかりました。

「114」は、表のどこにあてはまりますか。① から ⑧ までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

■学習指導要領における領域

【第4学年】D データの活用 (1) ア (ア)

■誤答分析・課題

4, 5, 6 と解答した児童の合計は 10.4% であり、これらの児童は「114」について、「横の項目」である「読書が好きですか」の「はい」の欄に入ること、また「縦の項目」である「9月に図書室で5冊以上借りましたか」の「いいえ」の欄に入ることのいずれも捉えることができていないと考えられる。

指導にあたって

○目的に応じて集めたデータを二つの観点から、二次元の表に分類整理する活動の充実

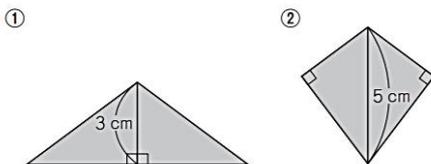
二次元の表には、異なる項目間での関係について考察できるというよさがあり、目的に応じて集めたデータを二つの観点から分類整理できるようにすることが重要である。

② 複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べることができるかどうかをみる問題

小学校算数【2】 (2)

尼崎市 70.3% (全国 72.5%)

上の2つの直角三角形を使い、同じ長さの辺どうしを合わせると、下の①や②の図形をつくることができます。



上の①と②の図形の面積について、どのようなことがわかりますか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ①の面積のほうが大きい。
- 2 ②の面積のほうが大きい。
- 3 ①と②の面積は等しい。
- 4 ①と②の面積は、このままでは比べることができない。

■学習指導要領における領域

【第1学年】C 測定 (1) ア (イ)

【第5学年】B 図形 (3) ア (ア)

■誤答分析・課題

1, 2 と解答した児童の合計は 13.2% であり、これらの児童は、①と②の図形の面積について、形を基に感覚的に捉えたり、周りの長さや合わせた辺の長さなどを基に捉えたりして、比べていると考えられる。

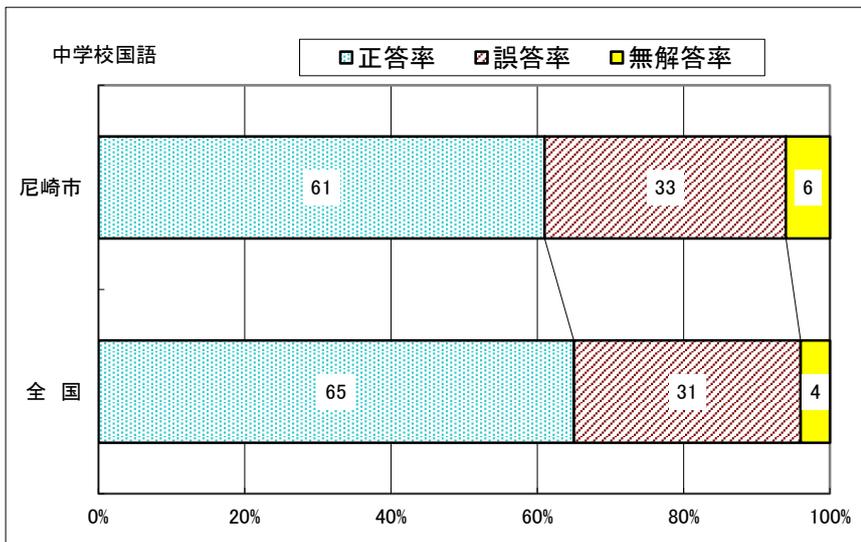
指導にあたって

○量の保存性や量の加法性といった基本的な性質について理解し、それらの性質を基に量について考察する活動の充実

図形の面積の学習では、ある図形を分割して並べ替えても面積が変わらないという量の保存性や、二つの図形を組み合わせた図形の面積は、それぞれの面積の和になるという量の加法性といった基本的な性質を理解し、活用できるようにすることが重要である。

2 中学3年生 (1) 国語

平均正答率

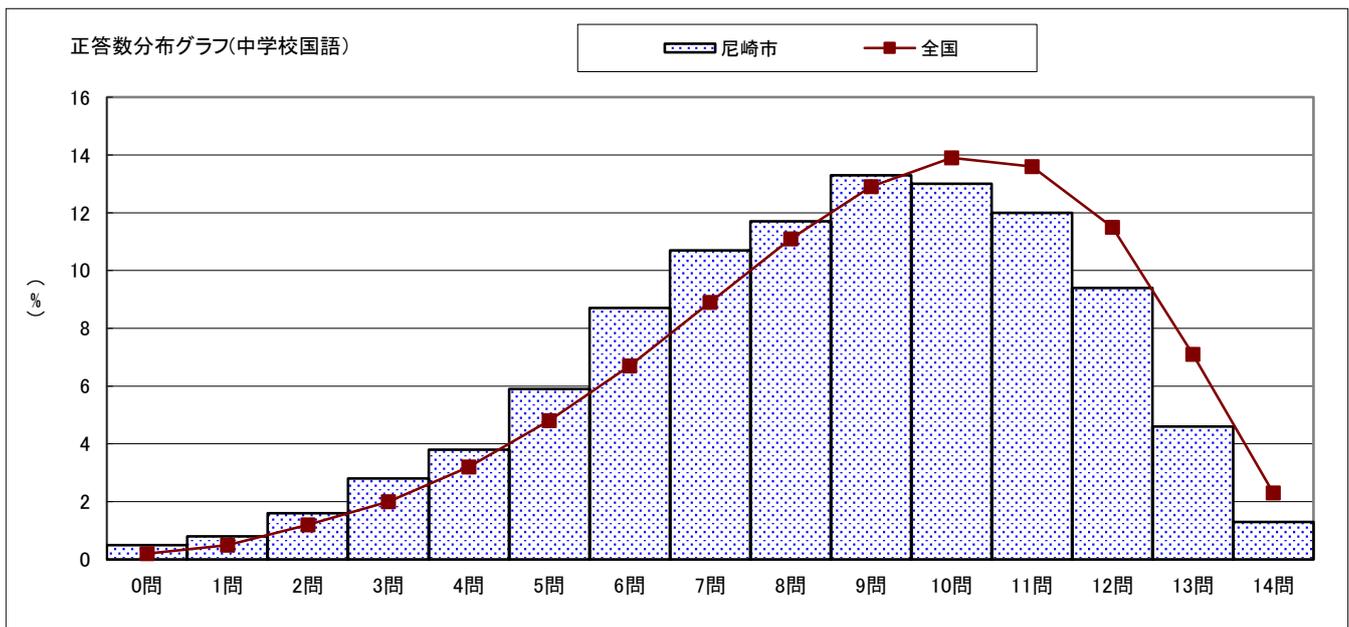


◆ 平均正答率は61%で、全国と比べ4%の差となっている。

◆ 正答数分布では、10問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。

◆ 学習指導要領の領域等では、すべての領域において全国との差がみられる。

正答数分布



学習指導要領の領域等

| 区分 | 平均正答率 (%) | | |
|----------------------|-----------|----|----|
| | 尼崎市 | 全国 | 比較 |
| 話すこと・聞くこと | 76 | 80 | -4 |
| 書くこと | 52 | 57 | -5 |
| 読むこと | 44 | 49 | -5 |
| 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項 | 73 | 75 | -2 |

○全国と平均正答率の差がみられる問題

① 話合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考えることができるかどうかをみる問題

中学校国語【1】 (三)

尼崎市 49.3% (全国 57.1%)

条件2 条件1のように考えた理由を具体的に書くこと。

条件1 「話し合いの一部」の①から⑥までのやりとりを踏まえ、どのようなことについて発言すればよいかを書くこと。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

三 西中学校の大野さんの発言⑥のあとで、参加者の一人が発言します。あなたは、誰がどのようなことについて発言するとよいと考えますか。また、そのように考えたのはなぜですか。本田さん、石川さん、山下さんの中から一人を選び(どの参加者を選んでもかまいません)、次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。

■学習指導要領における領域等

【第1学年】 A 話すこと・聞くこと オ

■誤答分析・課題

条件1を満たしているが、条件2を満たしていない解答が25.4%であり、これらの生徒は、話し合いのやりとりを踏まえ、誰がどのようなことについて発言すればよいかを指摘することはできているが、そのような発言をする理由を具体的に示すことができていないと考えられる。

指導にあたって

○話題や展開を捉えながら話し合う活動の充実

話題や展開を捉えながら話し合うためには、何についてどのような目的で話し合っているかといった、目指している到達点を常に意識するように指導することが重要である。学習の際には、例えばICT機器を活用して話し合いの様子を動画で記録し、発言の仕方や内容を振り返るような活動を取り入れることも効果的である。

② 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書くことができるかどうかをみる問題

中学校国語【4】 (四)

尼崎市 64.9% (全国 71.9%)

・持ち物と服装について
・写真撮影の許可について
(確認事項)

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

四 青木さんは、「二回目のメールの下書き」の部分に、事前に確かめておきたいこととして、次の〈確認事項〉について書こうとしています。あなたならどのように書きますか。書き出しの「なお」に続けて、相手に失礼のないように書きなさい。

■学習指導要領における領域等

【第2学年】 B 書くこと ウ

■誤答分析・課題

文意が通じるように、また、相手に失礼のないよう適切な言葉遣いで書いているが、〈確認事項〉にある内容をすべて含めて書いていない生徒が7.2%おり、これらの生徒は、伝えたい事柄を明確に書くことができていないと考えられる。

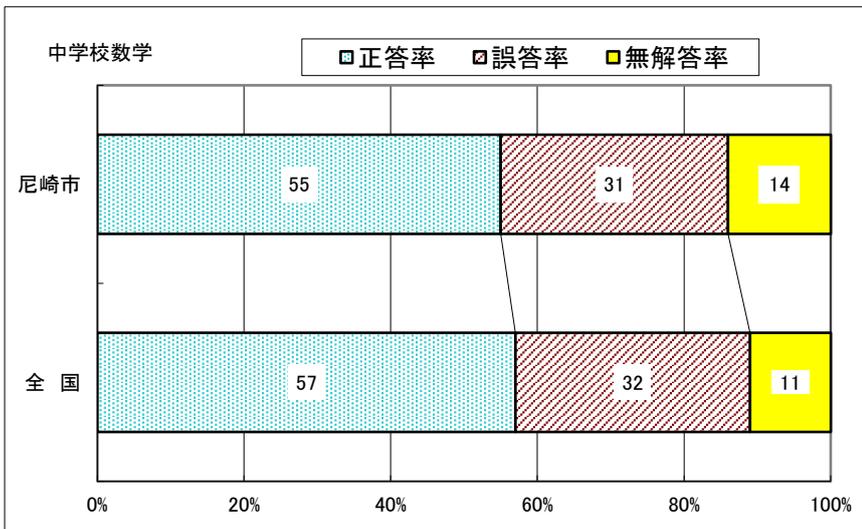
指導にあたって

○目的や意図に応じて、読み手に分かりやすく伝えるように書く指導の工夫

伝えたいことを読み手に分かりやすく伝えるためには、目的や意図に応じて説明や具体例を加えたり、表現しようとする内容に最もふさわしい語句を選んで描写を工夫したりするように指導することが重要である。

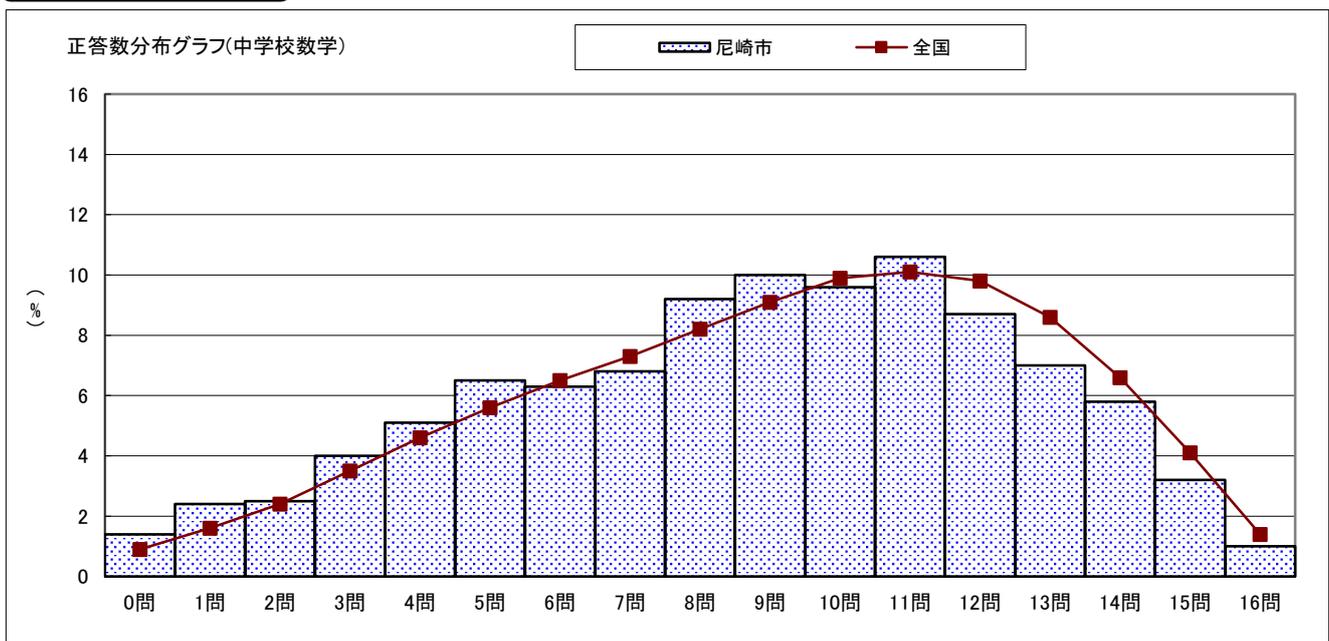
2 中学3年生 (2) 数学

平均正答率



- ◆ 平均正答率は55%で、全国と比べ2%の差となっている。また無回答率は3%の差となっている。
- ◆ 正答数分布では、12問以上正解した層が全国と比べ少なくなっている。
- ◆ 学習指導要領の領域等では、すべての領域において全国との差がみられる。

正答数分布



学習指導要領の領域等

| 区分 | 平均正答率 (%) | | |
|-------|-----------|----|----|
| | ニ崎市 | 全国 | 比較 |
| 数と式 | 63 | 65 | -2 |
| 図形 | 48 | 51 | -3 |
| 関数 | 54 | 56 | -2 |
| 資料の活用 | 51 | 54 | -3 |

○全国と平均正答率の差がみられる問題

① ある条件下で、いつでも成り立つ図形の性質を見出し、それを数学的に表現することをみる問題

中学校数学【9】(3)

図7

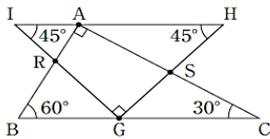
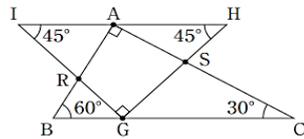


図8



二人は、図7、図8で、四角形ARGSが長方形にならないことから、四角形ARGSがどんな四角形になるか話し合っています。

直輝さん「△GHIを動かすと四角形ARGSの4つの辺の長さはそれぞれ長くなったり短くなったりするよ。角の大きさはどうなるかな。」
由衣さん「∠RASと∠RGSの大きさはそれぞれ90°で変わらないね。∠ARGと∠ASGの大きさはどうかな。」

△GHIを動かしても、四角形ARGSの∠ARGと∠ASGの和はいつでも180°になります。このほかに、∠ARG、∠ASGの大きさについて、いつでもいえることを書きなさい。

尼崎市 23.4% (全国 28.8%)

■学習指導要領における領域等

[第2学年] B 図形 (1) ア

■誤答分析・課題

∠ARG=∠ASG, ∠ARG と∠ASG は対角である、などと解答している生徒が31.8%おり、これらの生徒は2つの角の大きさについて、いつでもいえることが見出せなかったり、角の大きさではなく、位置関係について指摘していたりすると考えられる。

指導にあたって

○ある条件の下で成り立つ図形の性質を見出し、数学的に表現する指導の工夫

条件を保ったまま動かした図形を観察し、辺や角について変わらない性質を見出す活動を取り入れ、ある条件下でいつでも成り立つ性質や関係を捉え、それを数学的に表現することができるよう指導することが重要である。その際、見出した性質を共有したうえで、さらにいえることがないか考えたり、見出した性質を関連付けて考えたりする活動を取り入れることが大切である。

② 関数の意味を理解しているかどうかをみる問題

中学校数学【4】

午前8時から経過した時間と影の長さ

| | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 経過した時間(時間) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 影の長さ(cm) | 190 | 124 | 96 | 80 | 79 | 96 | 130 | 193 | 350 |

このとき、午前8時から経過した時間と影の長さについて、「経過した時間を決めると、それにもなって影の長さがただ1つ決まる」という関係があります。

下線を、次のように表すとき、①と②に当てはまる言葉を書きなさい。

①は②の関数である。

尼崎市 43.1% (全国 48.0%)

■学習指導要領における領域等

[第1学年] C 関数 (1) ア

■誤答分析・課題

①に経過した時間、②に影の長さとして解答している生徒が31%おり、独立変数と従属変数の違いを区別できていないことが考えられる。

指導にあたって

○様々な事象の考察を通して、関数の意味を理解できるようにする指導の工夫

日常的な事象の中にある二つの数量の変化や対応の様子を調べ、それらの関係を見いだす活動を通して、関数の意味を理解できるようにすることが重要である。その際、独立変数と従属変数との違いを意識して「…は…の関数である」という形で表現できるように指導することが大切である。

Ⅲ 質問紙調査の経年変化

児童生徒質問紙調査における主な指標を平成25年度、平成29年度、令和3年度で経年比較し、学習状況や生活状況等の変化を調べた。

※継続して向上している項目には を、全国と5ポイント以上の差がある項目には網掛けをしている。

国語・算数数学・英語への興味関心

| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|--------------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| 国語の勉強は好きだ | 尼崎市 | 53.8 | 53.8 | 54.1 | 56.4 | 58.5 | 57.8 |
| | 全国 | 57.9 | 60.5 | 58.4 | 57.7 | 60.5 | 60.8 |
| | 全国との差 | -4.1 | -6.7 | -4.3 | -1.3 | -2 | -3 |
| 算数・数学の勉強は好きだ | 尼崎市 | 59.8 | 60.8 | 68.6 | 53.9 | 49.1 | 56.4 |
| | 全国 | 66.2 | 65.9 | 67.8 | 55.5 | 55.4 | 59.1 |
| | 全国との差 | -6.4 | -5.1 | 0.8 | -1.6 | -6.3 | -2.7 |
| 英語の勉強は好きだ | 尼崎市 | — | — | 65.9 | — | — | 54.4 |
| | 全国 | — | — | 68.3 | — | — | 56.7 |
| | 全国との差 | — | — | -2.4 | — | — | -2.3 |

生活習慣

| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| 朝食を毎日食べている | 尼崎市 | 94.7 | 93.5 | 93.3 | 90.8 | 89.8 | 90.2 |
| | 全国 | 96.3 | 95.4 | 94.9 | 93.8 | 93.2 | 92.8 |
| | 全国との差 | -1.6 | -1.9 | -1.6 | -3 | -3.4 | -2.6 |
| 毎日、同じくらいの時刻に起きている | 尼崎市 | 87.7 | 88 | 88.8 | 92.8 | 91.8 | 91.3 |
| | 全国 | 90.9 | 91.2 | 90.4 | 92.3 | 92.4 | 92.7 |
| | 全国との差 | -3.2 | -3.2 | -1.6 | 0.5 | -0.6 | -1.4 |
| 携帯電話やスマートフォン等を持っていない | 尼崎市 | 46.5 | 31.1 | 12 | 20.6 | 12.3 | 2.4 |
| | 全国 | 53.9 | 37.8 | 12.4 | 35.3 | 19.9 | 4.8 |
| | 全国との差 | -7.4 | -6.7 | -0.4 | -14.7 | -7.6 | -2.4 |
| 普段、テレビゲームやスマートフォンのゲームを2時間以上している | 尼崎市 | 31.7 | 39.2 | 56 | 31.8 | 44.1 | 63.6 |
| | 全国 | 28.2 | 31.1 | 49.4 | 27.5 | 37.6 | 57 |
| | 全国との差 | 3.5 | 8.1 | 6.6 | 4.3 | 6.5 | 6.6 |

学習習慣

| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|------------------------|-------|-------|-------|------|-------|------|------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| 家で、自分で計画を立てて勉強をしている | 尼崎市 | 46.6 | 51.1 | 64.8 | 38.3 | 43.3 | 62.4 |
| | 全国 | 58.9 | 64.5 | 74 | 44.5 | 51.5 | 63.5 |
| | 全国との差 | -12.3 | -13.4 | -9.2 | -6.2 | -8.2 | -1.1 |
| 普段、授業時間以外に1時間以上勉強をしている | 尼崎市 | 59.9 | 55.4 | 57.2 | 54.7 | 60 | 73.8 |
| | 全国 | 63.2 | 64.4 | 62.5 | 68.6 | 69.6 | 75.9 |
| | 全国との差 | -3.3 | -9 | -5.3 | -13.9 | -9.6 | -2.1 |

規範意識等

| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|---------------------------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | 尼崎市 | 93.6 | 93.4 | 95.9 | 93.4 | 91.7 | 95.7 |
| | 全国 | 95.9 | 96.1 | 96.8 | 93.5 | 92.8 | 95.9 |
| | 全国との差 | -2.3 | -2.7 | -0.9 | -0.1 | -1.1 | -0.2 |
| 人の役に立つ人間になりたいと思う | 尼崎市 | 90 | 88.2 | 95.2 | 92.4 | 87.4 | 94.3 |
| | 全国 | 93.6 | 92.5 | 95.5 | 93.3 | 91.9 | 95 |
| | 全国との差 | -3.6 | -4.3 | -0.3 | -0.9 | -4.5 | -0.7 |
| 学校に行くのは楽しいと思う | 尼崎市 | 79.8 | 80.4 | 77.8 | 79.5 | 78.5 | 75.5 |
| | 全国 | 85 | 86.3 | 83.4 | 80.5 | 80.9 | 81.1 |
| | 全国との差 | -5.2 | -5.9 | -5.6 | -1 | -2.4 | -5.6 |

自尊感情・自己有用感

| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|------------------------|-------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| 自分には、よいところがあると思う | 尼崎市 | 71.3 | 72.2 | 74.8 | 62.4 | 64.1 | 77.3 |
| | 全国 | 75.7 | 77.9 | 76.9 | 66.4 | 70.7 | 76.2 |
| | 全国との差 | -4.4 | -5.7 | -2.1 | -4 | -6.6 | 1.1 |
| 将来の夢や目標を持っている | 尼崎市 | 86.5 | 84.1 | 80.9 | 72.3 | 68.2 | 65.4 |
| | 全国 | 87.7 | 85.9 | 80.3 | 73.5 | 70.5 | 68.6 |
| | 全国との差 | -1.2 | -1.8 | 0.6 | -1.2 | -2.3 | -3.2 |
| 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している | 尼崎市 | 68.4 | 69.2 | 67.6 | 62.7 | 62.1 | 59.6 |
| | 全国 | 75 | 77.4 | 70.9 | 66.8 | 71 | 65.9 |
| | 全国との差 | -6.6 | -8.2 | -3.3 | -4.1 | -8.9 | -6.3 |

社会とのかかわり

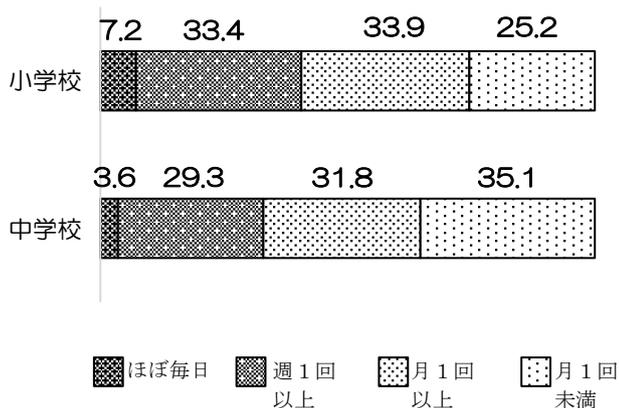
| 質問項目 | 年度 | 小学6年生 | | | 中学3年生 | | |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | H25 | H29 | R3 | H25 | H29 | R3 |
| 今住んでいる地域の行事に参加している | 尼崎市 | 40.7 | 37.2 | 35.3 | 21 | 18.2 | 19.1 |
| | 全国 | 63.9 | 62.6 | 58.1 | 41.6 | 42.1 | 43.7 |
| | 全国との差 | -23.2 | -25.4 | -22.8 | -20.6 | -23.9 | -24.6 |
| 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある | 尼崎市 | 30.9 | 32.5 | 46.1 | 19.7 | 22.9 | 36.4 |
| | 全国 | 38.6 | 42.3 | 52.4 | 26.8 | 33.4 | 43.8 |
| | 全国との差 | -7.7 | -9.8 | -6.3 | -7.1 | -10.5 | -7.4 |

IV 学力調査と質問紙調査の関係

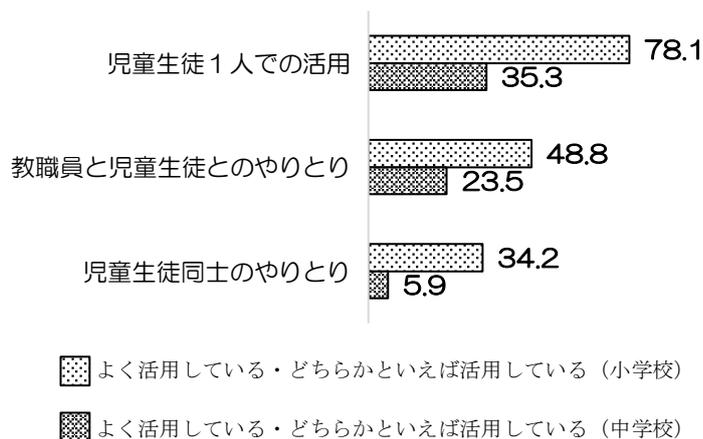
児童生徒質問紙調査及び学校質問紙調査において「ICTの活用」「主体的な学び」「対話的で深い学び」「新型コロナウイルス感染症による影響」の4つの領域に関する項目を抽出し、経年による意識の変化や学力との相関を調べた。

◆ ICTの活用

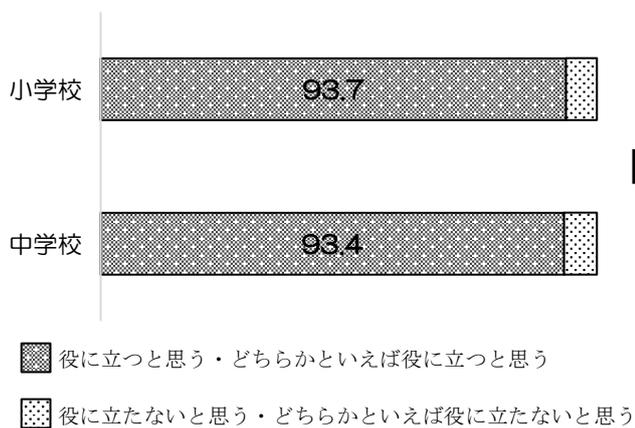
児童生徒質問紙
「今までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」に回答した児童生徒の割合(%)



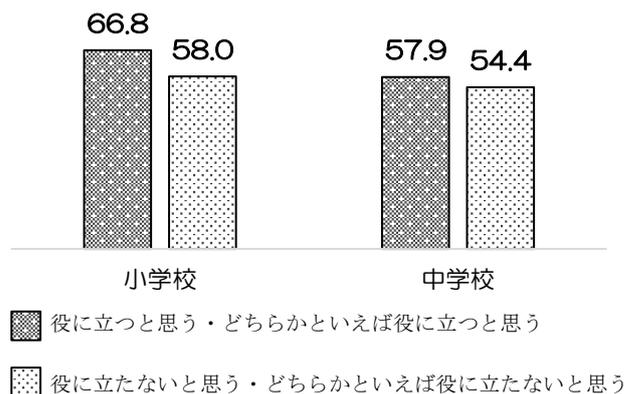
学校質問紙
「あなたの学校では、次のような、コンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか」に回答した学校の割合(%)



児童生徒質問紙
「学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」に回答した児童生徒の割合(%)



児童生徒質問紙×正答率
「学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか」に回答した児童生徒の平均正答率(%)



- 小学校は41%、中学校は33%の児童生徒が週に1回以上ICT機器を活用しており、主に1人でICT機器を活用する場面が多い。
- 90%以上の児童生徒がICT機器は勉強の役に立つと考えており、そう考えている児童生徒の方が、平均正答率が高い傾向にある。

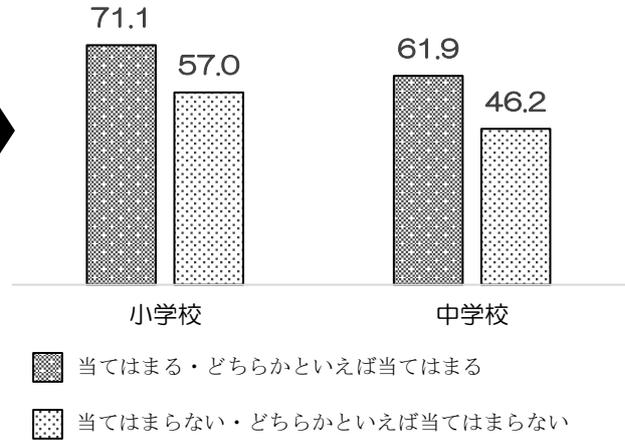
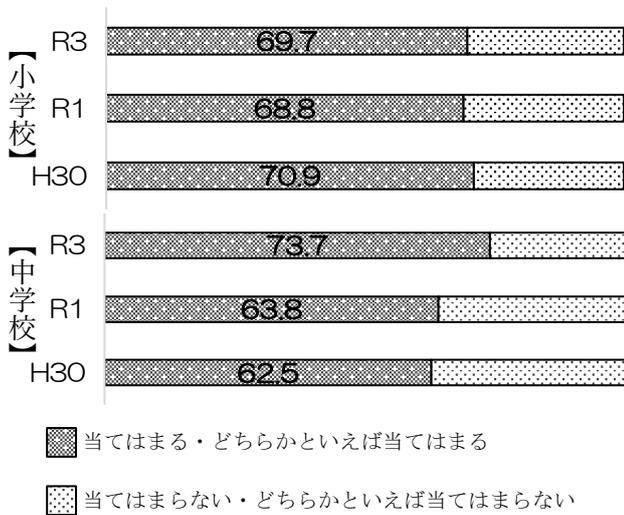
◆ 主体的な学び

児童生徒質問紙

「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか」に回答した児童生徒の割合の経年比較(%)

児童生徒質問紙×正答率

「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいますか」に回答した児童生徒の平均正答率(%)



○中学校において、主体的に学習に取り組んでいる生徒の割合が増加しており、小・中学校ともに、主体的に学習に取り組んでいる児童生徒の方が、平均正答率は高い傾向にある。

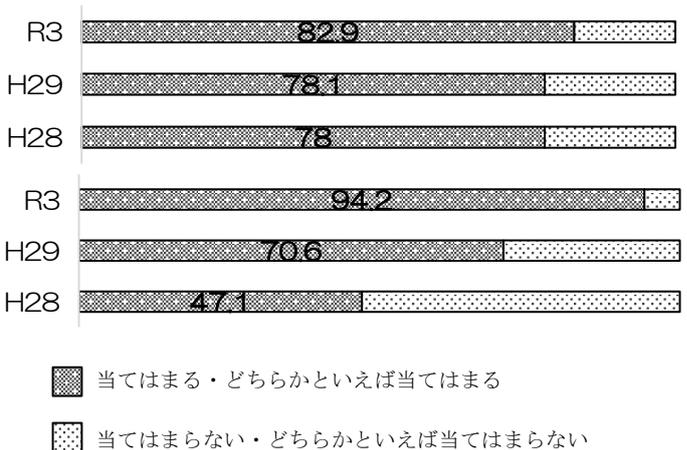
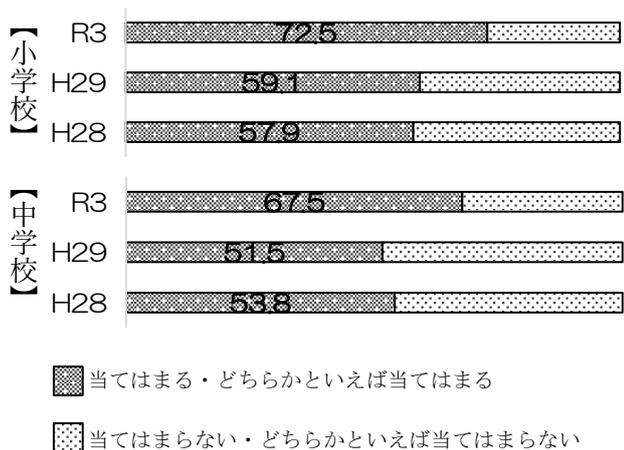
◆ 対話的で深い学び

児童生徒質問紙

「話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に回答した児童生徒の割合(%)

学校質問紙

「児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に回答した学校の割合(%)



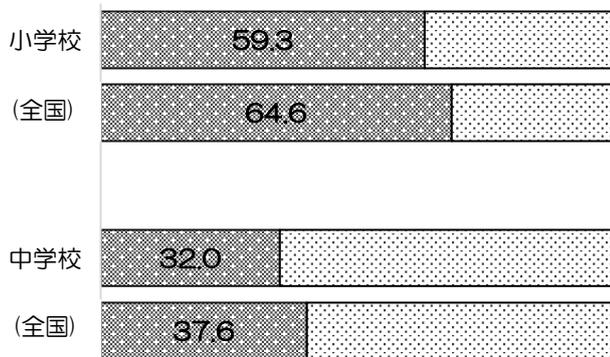
※H30・R1の学校質問紙にこの項目はない。

○児童生徒・学校ともに改善傾向にあり、特に中学校では大きく改善している。一方、学校と児童生徒では意識に差がみられるため、今後、児童生徒がより実感できる「対話的で深い学び」の視点からの授業改善を行っていくことが必要である。

◆ 新型コロナウイルス感染症による影響

児童生徒質問紙

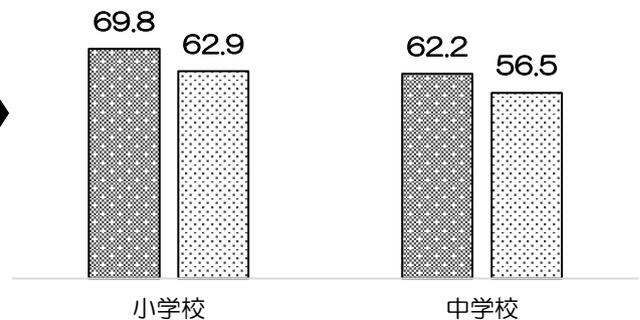
「新型コロナウイルスの感染拡大で学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか」に回答した児童生徒の割合(%)



■ 当てはまる・どちらかといえば当てはまる
 □ 当てはまらない・どちらかといえば当てはまらない

児童生徒質問紙×正答率

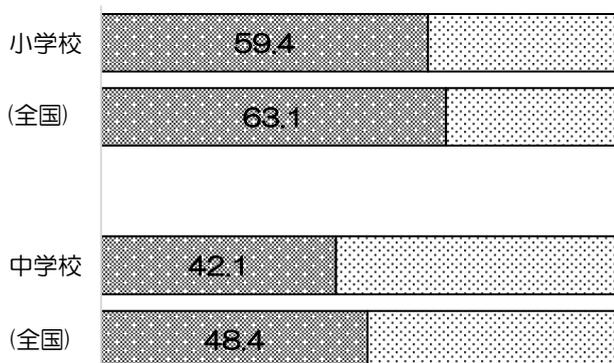
「新型コロナウイルスの感染拡大で学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか」に回答した児童生徒の平均正答率(%)



■ 当てはまる・どちらかといえば当てはまる
 □ 当てはまらない・どちらかといえば当てはまらない

児童生徒質問紙

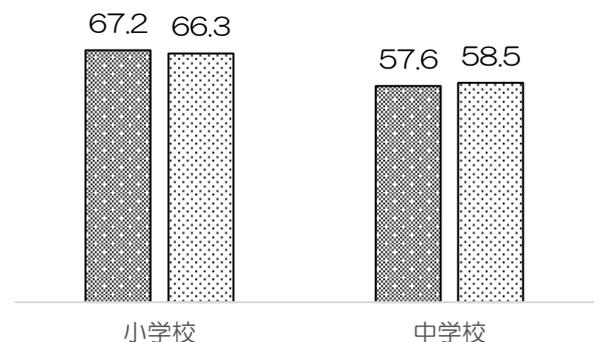
「新型コロナウイルスの感染拡大で学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか」に回答した児童生徒の割合(%)



■ 当てはまる・どちらかといえば当てはまる
 □ 当てはまらない・どちらかといえば当てはまらない

児童生徒質問紙×正答率

「新型コロナウイルスの感染拡大で学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか」に回答した児童生徒の平均正答率(%)



■ 当てはまる・どちらかといえば当てはまる
 □ 当てはまらない・どちらかといえば当てはまらない

○新型コロナウイルス感染拡大による休校期間中、計画的に学習を行った児童生徒の割合は全国と約7ポイントの差がみられ、計画的に学習を行っていた児童生徒の方が、平均正答率が高い傾向にある。一方、規則正しい生活を送っていたかどうかについても、全国と約5ポイントの差がみられるが、学力との相関はほぼみられない。

○今後、学校が長期の臨時休業期間に入った場合でも、児童生徒が計画的に学習を続けることができるよう支援していくことが必要である。

[卷末資料 1]

令和3年度 全国学力・学習状況調査 児童質問紙 回答結果集計
(小学6年生 3,292人)

令和3年度 全国学力・学習状況調査

児童質問紙 回答結果集計

【基本的生活習慣等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|---------------------|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (1) | 朝食を毎日食べていますか | 尼崎市 | 93.3 | 6.7 |
| | | 全国 | 94.9 | 5.1 |
| (2) | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか | 尼崎市 | 75.8 | 24.2 |
| | | 全国 | 81.2 | 18.7 |
| (3) | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか | 尼崎市 | 88.8 | 11.1 |
| | | 全国 | 90.4 | 9.5 |

| 質問番号 | 質問事項 | | きちんと守っている +大体守っている | あまり守っていない +守っていない | 携帯電話・スマート フォンやコンピュ ータは持っているが、 約束はない | 携帯電話・スマート フォンやコンピュ ータを持っていない |
|------|--|-----|-----------------------|----------------------|--|------------------------------------|
| (4) | 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか | 尼崎市 | 67.0 | 6.9 | 14.1 | 12.0 |
| | | 全国 | 70.1 | 5.6 | 11.8 | 12.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 4時間以上 | 3~4時間 | 2~3時間 | 1~2時間 | 1時間未満 | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (5) | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか | 尼崎市 | 20.9 | 15.1 | 20.0 | 22.5 | 14.3 | 7.0 |
| | | 全国 | 15.5 | 13.5 | 20.4 | 26.8 | 16.5 | 7.2 |

【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+ど ちらといえば、 当てはまる | どちらかとい えば、当ては まらない+ 当てはまらない |
|------|------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------------------------|
| (6) | 自分には、よいところがあると思いますか | 尼崎市 | 74.8 | 25.1 |
| | | 全国 | 76.9 | 23.0 |
| (7) | 将来の夢や目標を持っていますか | 尼崎市 | 80.9 | 19.0 |
| | | 全国 | 80.3 | 19.7 |
| (8) | 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか | 尼崎市 | 80.7 | 19.2 |
| | | 全国 | 84.3 | 15.7 |
| (9) | 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか | 尼崎市 | 67.6 | 32.4 |
| | | 全国 | 70.9 | 29.1 |
| (10) | 人が困っているときは、進んで助けていますか | 尼崎市 | 86.3 | 13.7 |
| | | 全国 | 88.7 | 11.4 |
| (11) | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 尼崎市 | 95.9 | 4.2 |
| | | 全国 | 96.8 | 3.1 |
| (12) | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか | 尼崎市 | 95.2 | 4.9 |
| | | 全国 | 95.5 | 4.5 |
| (13) | 学校に行くのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 77.8 | 22.1 |
| | | 全国 | 83.4 | 16.6 |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|------|------|
| (14) | 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか | 尼崎市 | 64.7 | 35.3 |
| | | 全国 | 70.3 | 29.7 |
| (15) | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 64.1 | 35.8 |
| | | 全国 | 70.1 | 29.9 |
| (16) | 友達と協力するのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 93.7 | 6.3 |
| | | 全国 | 93.9 | 6.0 |

【学習習慣、学習環境等】

| 質問番号 | 質問事項 | | よくしている | ときどきしている | あまりしていない | 全くしていない |
|------|--------------------------------------|-----|--------|----------|----------|---------|
| (17) | 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む） | 尼崎市 | 25.2 | 39.6 | 24.8 | 10.3 |
| | | 全国 | 31.2 | 42.8 | 19.8 | 6.1 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 3時間以上 | 2～3時間 | 1～2時間 | 1時間より少ない | 30分より少ない | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------|
| (18) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） | 尼崎市 | 13.9 | 14.7 | 28.6 | 23.7 | 11.7 | 7.4 |
| | | 全国 | 11.6 | 15.3 | 35.6 | 24.5 | 9.5 | 3.5 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 4時間以上 | 3～4時間 | 2～3時間 | 1～2時間 | 1時間未満 | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (19) | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） | 尼崎市 | 9.8 | 6.1 | 11.9 | 26.5 | 29.0 | 16.6 |
| | | 全国 | 8.6 | 6.6 | 14.5 | 31.3 | 28.9 | 10.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 教わっていない | 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている | 学校の勉強でよく分かった内容を教わっている | 上記2、3の両方の内容を教わっている | 上記2、3の内容のどちらともいえない |
|------|---|-----|---------|----------------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| (20) | 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む） | 尼崎市 | 48.4 | 28.7 | 5.4 | 9.2 | 8.3 |
| | | 全国 | 52.6 | 25.7 | 5.6 | 8.5 | 7.6 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 2時間以上 | 1時間～2時間 | 30分～1時間 | 10分～30分 | 10分未満 | 全くしない |
|------|---|-----|-------|---------|---------|---------|-------|-------|
| (21) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） | 尼崎市 | 7.0 | 9.6 | 17.0 | 23.8 | 15.0 | 27.5 |
| | | 全国 | 7.4 | 10.8 | 19.2 | 23.8 | 14.7 | 24.0 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 0～10冊 | 11～25冊 | 26～100冊 | 101～200冊 | 201～500冊 | 501冊以上 |
|------|---------------------------------------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|--------|
| (22) | あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く） | 尼崎市 | 12.9 | 17.7 | 32.4 | 18.6 | 12.2 | 6.1 |
| | | 全国 | 11.1 | 18.9 | 33.7 | 19.2 | 12.1 | 4.9 |

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週に1～3回程度 | 月に1～3回程度 | 月1回未満 |
|------|------------|-----|------|----------|----------|-------|
| (23) | 新聞を読んでいますか | 尼崎市 | 4.0 | 7.4 | 10.9 | 77.5 |
| | | 全国 | 5.1 | 9.7 | 14.7 | 70.4 |

【地域や社会に関わる活動の状況等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら といえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|---------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------------------|
| (24) | 今住んでいる地域の行事に参加していますか | 尼崎市 | 35.3 | 64.6 |
| | | 全国 | 58.1 | 41.8 |
| (25) | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか | 尼崎市 | 46.1 | 53.6 |
| | | 全国 | 52.4 | 47.5 |

【ICTを活用した学習状況】

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週1回 以上 | 月1回 以上 | 月1回 未満 |
|------|---|-----|------|-----------|-----------|-----------|
| (26) | 5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか | 尼崎市 | 7.2 | 33.4 | 33.9 | 25.2 |
| | | 全国 | 11.2 | 28.9 | 34.9 | 24.8 |

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週1回 以上 | 月1回 以上 | 月1回 未満 |
|------|--|-----|------|-----------|-----------|-----------|
| (27) | あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか | 尼崎市 | 7.9 | 31.9 | 30.3 | 29.8 |
| | | 全国 | 10.0 | 29.0 | 29.1 | 31.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 役に立つと 思う | どちらかとい えば、役に 立つと思 う | どちらかとい えば、役 に立たない と思う | 役に立たな いと思う |
|------|---------------------------------------|-----|-------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|
| (28) | 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか | 尼崎市 | 65.6 | 28.1 | 4.2 | 2.0 |
| | | 全国 | 66.1 | 28.4 | 3.5 | 1.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1 時間 | 30分未満 | 全く使っ ていない | スマートフォ ンやコン ピュータな どのICT機 器を持って いない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------------|-------|--------------|---|
| (29) | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか | 尼崎市 | 5.3 | 4.8 | 11.7 | 20.0 | 28.6 | 19.7 | 9.7 |
| | | 全国 | 3.9 | 4.4 | 11.6 | 21.5 | 29.5 | 20.0 | 9.0 |

【学習習慣、学習環境等】

| 質問番号 | 質問事項 | | いつも話 している | ほとんど いつも話 している | ときどき話 す | 全く話さな い |
|------|-----------------------|-----|--------------|----------------------|------------|------------|
| (30) | あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか | 尼崎市 | 84.8 | 11.7 | 3.1 | 0.3 |
| | | 全国 | 85.1 | 11.8 | 2.5 | 0.4 |

【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+ど ち ら とい え ば、 当 て は ま る | どちらかとい え ば、 当 て は ま ら な い + 当 て は ま ら な い |
|------|--|-----|---|--|
| (31) | 5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか | 尼崎市 | 78.5 | 21.4 |
| | | 全国 | 82.6 | 17.3 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 発表していた | どちらかといえば発表していた | どちらかといえば発表していなかった | 発表していなかった | 考えを發表する機会はなかった |
|------|--|-----|--------|----------------|-------------------|-----------|----------------|
| (32) | 5年生までに受けた授業で、自分の考えを發表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか | 尼崎市 | 19.7 | 35.5 | 29.0 | 13.4 | 2.4 |
| | | 全国 | 23.6 | 39.9 | 25.5 | 9.1 | 1.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない |
|------|---|-----|----------------------|------------------|
| (33) | 5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか | 尼崎市 | 69.7 | 30.1 |
| | | 全国 | 78.2 | 21.7 |
| (34) | 5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか | 尼崎市 | 57.4 | 42.6 |
| | | 全国 | 67.2 | 32.8 |
| (35) | 5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか | 尼崎市 | 75.4 | 24.6 |
| | | 全国 | 81.4 | 18.5 |
| (36) | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか | 尼崎市 | 93.8 | 6.1 |
| | | 全国 | 95.5 | 4.5 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない | 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない |
|------|---|-----|----------------------|------------------|------------------------|
| (37) | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか | 尼崎市 | 72.5 | 26.6 | 0.8 |
| | | 全国 | 78.8 | 20.5 | 0.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|------------------|
| (38) | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか | 尼崎市 | 69.3 | 30.6 |
| | | 全国 | 78.3 | 21.5 |

【総合的な学習の時間、学級活動、特別な教科道徳】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|------------------|
| (39) | 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか | 尼崎市 | 59.2 | 40.7 |
| | | 全国 | 73.0 | 26.8 |
| (40) | あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか | 尼崎市 | 62.6 | 37.4 |
| | | 全国 | 73.4 | 26.5 |
| (41) | 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか | 尼崎市 | 65.0 | 35.1 |
| | | 全国 | 73.5 | 26.4 |
| (42) | 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか | 尼崎市 | 74.1 | 25.9 |
| | | 全国 | 81.1 | 18.6 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない |
|------|-----------------|-----|----------------------|------------------|
| (43) | 国語の勉強は好きですか | 尼崎市 | 54.1 | 45.9 |
| | | 全国 | 58.4 | 41.5 |
| (44) | 国語の勉強は大切だと思いますか | 尼崎市 | 91.7 | 8.4 |
| | | 全国 | 93.2 | 6.7 |

| | | | | |
|------|---|-----|------|------|
| (45) | 国語の授業の内容はよく分かりますか | 尼崎市 | 79.6 | 20.3 |
| | | 全国 | 84.2 | 15.7 |
| (46) | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか | 尼崎市 | 89.9 | 10.0 |
| | | 全国 | 91.8 | 8.0 |
| (47) | 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか | 尼崎市 | 77.9 | 22.1 |
| | | 全国 | 82.2 | 17.7 |
| (48) | 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか | 尼崎市 | 58.9 | 41.1 |
| | | 全国 | 63.8 | 36.0 |
| (49) | 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか | 尼崎市 | 64.3 | 35.8 |
| | | 全国 | 71.6 | 28.2 |
| (50) | 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか | 尼崎市 | 67.4 | 32.5 |
| | | 全国 | 74.3 | 25.6 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した | 書く問題で解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあつた | 書く問題は全く解答しなかった |
|------|--|-----|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| (51) | 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか | 尼崎市 | 79.1 | 17.7 | 2.4 |
| | | 全国 | 81.3 | 16.2 | 1.8 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(算数)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|--------------------------|
| (52) | 算数の勉強は好きですか | 尼崎市 | 68.6 | 31.4 |
| | | 全国 | 67.8 | 32.1 |
| (53) | 算数の勉強は大切だと思いますか | 尼崎市 | 93.0 | 7.1 |
| | | 全国 | 93.8 | 6.1 |
| (54) | 算数の授業の内容はよく分かりますか | 尼崎市 | 83.6 | 16.4 |
| | | 全国 | 84.6 | 15.3 |
| (55) | 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか | 尼崎市 | 91.3 | 8.7 |
| | | 全国 | 92.6 | 7.3 |
| (56) | 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか | 尼崎市 | 69.5 | 30.5 |
| | | 全国 | 73.9 | 26.0 |
| (57) | 算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか | 尼崎市 | 79.3 | 20.6 |
| | | 全国 | 82.7 | 17.3 |
| (58) | 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか | 尼崎市 | 85.5 | 14.5 |
| | | 全国 | 89.0 | 10.9 |
| (59) | 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか | 尼崎市 | 87.8 | 12.2 |
| | | 全国 | 91.9 | 7.9 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した | 書く問題で解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあつた | 書く問題は全く解答しなかった |
|------|---|-----|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| (60) | 今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか | 尼崎市 | 79.7 | 17.8 | 1.7 |
| | | 全国 | 79.9 | 17.9 | 1.5 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(英語)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|--|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (61) | 英語の勉強は好きですか | 尼崎市 | 65.9 | 34.1 |
| | | 全国 | 68.3 | 31.6 |
| (62) | 5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか | 尼崎市 | 69.4 | 30.6 |
| | | 全国 | 74.6 | 25.2 |
| (63) | これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど) | 尼崎市 | 42.5 | 57.4 |
| | | 全国 | 44.4 | 55.4 |

【新型コロナウイルス感染症の影響】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+ど ちらといえば、 当てはまる | どちらかとい えば、当ては まらない | 思い出せない |
|------|--|-----|-----------------------------|--------------------------|--------|
| (64) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか | 尼崎市 | 53.6 | 39.1 | 7.3 |
| | | 全国 | 55.2 | 37.8 | 6.9 |
| (65) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか | 尼崎市 | 59.3 | 34.6 | 6.0 |
| | | 全国 | 64.6 | 29.9 | 5.3 |
| (66) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか | 尼崎市 | 59.4 | 34.7 | 5.8 |
| | | 全国 | 63.1 | 31.7 | 5.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 先生に聞 いた | 友達に聞 いた | 家族に聞 いた | 上記1、 2、3以外 の人に聞 いた | 自分で調 べた | 分からな いことを そのまま にした | 分からな いことが なかった | 思い出 せない |
|------|---|-----|------------|------------|------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|----------------------|------------|
| (67) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択) | 尼崎市 | 8.7 | 31.2 | 77.8 | 10.6 | 57.8 | 10.6 | 11.5 | 4.6 |
| | | 全国 | 9.2 | 31.9 | 78.8 | 9.4 | 62.4 | 10.1 | 10.3 | 4.9 |

【各教科の調査時間の適切性】

| 質問番号 | 質問事項 | | 時間が 余った | ちょうどよ かった | やや足り なかった | 全く足りな かった |
|------|-----------------|-----|------------|--------------|--------------|--------------|
| (68) | 解答時間は十分でしたか(国語) | 尼崎市 | 36.7 | 36.1 | 22.2 | 4.5 |
| | | 全国 | 35.6 | 34.7 | 24.4 | 4.8 |
| (69) | 解答時間は十分でしたか(算数) | 尼崎市 | 55.6 | 28.1 | 13.1 | 2.9 |
| | | 全国 | 53.0 | 28.7 | 14.7 | 3.1 |

[卷末資料 2]

令和 3 年度 全国学力・学習状況調査 生徒質問紙 回答結果集計
(中学 3 年生 2,827 人)

令和3年度 全国学力・学習状況調査

生徒質問紙 回答結果集計

【基本的生活習慣等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|---------------------|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (1) | 朝食を毎日食べていますか | 尼崎市 | 90.2 | 9.8 |
| | | 全国 | 92.8 | 7.1 |
| (2) | 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか | 尼崎市 | 76.7 | 23.4 |
| | | 全国 | 79.8 | 20.2 |
| (3) | 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか | 尼崎市 | 91.3 | 8.7 |
| | | 全国 | 92.7 | 7.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | きちんと守っている +大体守っている | あまり守っていない +守っていない | 携帯電話・スマート フォンやコンピュ ータは持っているが、 約束はない | 携帯電話・スマート フォンやコンピュ ータを持っていない |
|------|--|-----|-----------------------|----------------------|--|------------------------------------|
| (4) | 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか | 尼崎市 | 65.0 | 8.9 | 23.5 | 2.4 |
| | | 全国 | 67.9 | 8.1 | 18.9 | 4.8 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 4時間以上 | 3~4時間 | 2~3時間 | 1~2時間 | 1時間未満 | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (5) | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか | 尼崎市 | 22.2 | 18.5 | 22.9 | 19.3 | 10.5 | 6.3 |
| | | 全国 | 16.7 | 15.6 | 24.7 | 23.0 | 12.4 | 7.3 |

【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|------------------------------|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (6) | 自分には、よいところがあると思いますか | 尼崎市 | 77.3 | 22.5 |
| | | 全国 | 76.2 | 23.7 |
| (7) | 将来の夢や目標を持っていますか | 尼崎市 | 65.4 | 34.5 |
| | | 全国 | 68.6 | 31.3 |
| (8) | 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか | 尼崎市 | 81.1 | 18.9 |
| | | 全国 | 84.2 | 15.7 |
| (9) | 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか | 尼崎市 | 59.6 | 40.3 |
| | | 全国 | 65.9 | 33.9 |
| (10) | 人が困っているときは、進んで助けていますか | 尼崎市 | 84.4 | 15.6 |
| | | 全国 | 88.5 | 11.4 |
| (11) | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか | 尼崎市 | 95.7 | 4.2 |
| | | 全国 | 95.9 | 4.0 |
| (12) | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか | 尼崎市 | 94.3 | 5.7 |
| | | 全国 | 95.0 | 5.0 |
| (13) | 学校に行くのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 75.5 | 24.4 |
| | | 全国 | 81.1 | 18.8 |

| | | | | |
|------|--------------------------------------|-----|------|------|
| (14) | 自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか | 尼崎市 | 70.4 | 29.6 |
| | | 全国 | 75.2 | 24.7 |
| (15) | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 66.6 | 33.4 |
| | | 全国 | 74.7 | 25.1 |
| (16) | 友達と協力するのは楽しいと思いますか | 尼崎市 | 93.1 | 6.8 |
| | | 全国 | 93.3 | 6.6 |

【学習習慣、学習環境等】

| 質問番号 | 質問事項 | | よくしている | ときどきしている | あまりしていない | 全くしていない |
|------|--------------------------------------|-----|--------|----------|----------|---------|
| (17) | 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む） | 尼崎市 | 17.8 | 44.6 | 26.8 | 10.7 |
| | | 全国 | 19.4 | 44.1 | 27.1 | 9.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 3時間以上 | 2～3時間 | 1～2時間 | 1時間より少ない | 30分より少ない | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|----------|----------|-------|
| (18) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） | 尼崎市 | 11.5 | 27.9 | 34.4 | 13.6 | 6.9 | 5.7 |
| | | 全国 | 12.3 | 29.5 | 34.1 | 14.1 | 6.4 | 3.5 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 4時間以上 | 3～4時間 | 2～3時間 | 1～2時間 | 1時間未満 | 全くしない |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| (19) | 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む） | 尼崎市 | 8.5 | 15.2 | 22.7 | 22.6 | 18.9 | 12.0 |
| | | 全国 | 10.2 | 16.6 | 26.7 | 24.1 | 15.0 | 7.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 教わっていない | 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を教わっている | 学校の勉強でよく分からなかった内容を教わっている | 上記2、3の両方の内容を教わっている | 上記2、3の内容のどちらともいえない |
|------|---|-----|---------|----------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|
| (20) | 学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか（インターネットを通じて教わっている場合も含む） | 尼崎市 | 30.4 | 20.6 | 10.8 | 32.9 | 5.3 |
| | | 全国 | 36.4 | 19.0 | 10.1 | 30.0 | 4.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 2時間以上 | 1時間～2時間 | 30分～1時間 | 10分～30分 | 10分未満 | 全くしない |
|------|---|-----|-------|---------|---------|---------|-------|-------|
| (21) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く） | 尼崎市 | 4.6 | 6.3 | 9.2 | 11.5 | 10.5 | 57.7 |
| | | 全国 | 5.5 | 8.6 | 14.8 | 21.2 | 12.4 | 37.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 0～10冊 | 11～25冊 | 26～100冊 | 101～200冊 | 201～500冊 | 501冊以上 |
|------|---------------------------------------|-----|-------|--------|---------|----------|----------|--------|
| (22) | あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く） | 尼崎市 | 21.8 | 20.0 | 28.6 | 14.9 | 11.2 | 3.5 |
| | | 全国 | 14.6 | 19.8 | 31.5 | 17.2 | 12.2 | 4.5 |

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週に1～3回程度 | 月に1～3回程度 | 月1回未満 |
|------|------------|-----|------|----------|----------|-------|
| (23) | 新聞を読んでいますか | 尼崎市 | 1.6 | 5.3 | 8.0 | 84.8 |
| | | 全国 | 3.4 | 7.0 | 12.6 | 76.7 |

【地域や社会に関わる活動の状況等】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|---------------------------------|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (24) | 今住んでいる地域の行事に参加していますか | 尼崎市 | 19.1 | 80.6 |
| | | 全国 | 43.7 | 56.1 |
| (25) | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか | 尼崎市 | 36.4 | 63.4 |
| | | 全国 | 43.8 | 56.0 |

【ICTを活用した学習状況】

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週1回 以上 | 月1回 以上 | 月1回 未満 |
|------|---|-----|------|-----------|-----------|-----------|
| (26) | 1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか | 尼崎市 | 3.6 | 29.3 | 31.8 | 35.1 |
| | | 全国 | 7.4 | 26.0 | 35.5 | 30.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | ほぼ毎日 | 週1回 以上 | 月1回 以上 | 月1回 未満 |
|------|--|-----|------|-----------|-----------|-----------|
| (27) | あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか | 尼崎市 | 4.1 | 24.8 | 29.0 | 41.9 |
| | | 全国 | 9.7 | 25.1 | 28.2 | 36.8 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 役に立つと 思う | どちらかとい えば、役に 立つと思 う | どちらかとい えば、役 に立たな いと思 う | 役に立たな いと思 う |
|------|---------------------------------------|-----|-------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| (28) | 学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか | 尼崎市 | 58.9 | 34.5 | 4.4 | 2.2 |
| | | 全国 | 60.4 | 32.8 | 4.5 | 2.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 3時間以上 | 2~3時間 | 1~2時間 | 30分~1 時間 | 30分未満 | 全く使っ ていな い | スマートフォ ンやコン ピュータな どのICT機 器を持っ ていな い |
|------|--|-----|-------|-------|-------|-------------|-------|------------------|---|
| (29) | 普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか | 尼崎市 | 3.1 | 4.0 | 11.6 | 22.3 | 36.0 | 21.0 | 1.8 |
| | | 全国 | 2.7 | 4.3 | 12.5 | 22.7 | 34.5 | 19.3 | 3.6 |

【学習習慣、学習環境等】

| 質問番号 | 質問事項 | | いつも話 している | ほとんど いつも話 している | ときどき話 す | 全く話さ ない |
|------|-----------------------|-----|--------------|----------------------|------------|------------|
| (30) | あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか | 尼崎市 | 89.5 | 6.9 | 2.8 | 0.5 |
| | | 全国 | 89.2 | 7.1 | 2.6 | 0.6 |

【主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+ど ちらとい えば、当 てはまる | どちらかとい えば、当 てはまら ない+ |
|------|--|-----|---------------------------------|-------------------------------|
| (31) | 1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え（自分と同じところや違うところ）を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか | 尼崎市 | 77.5 | 22.4 |
| | | 全国 | 83.7 | 16.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 発表していた | どちらかといえば発表していた | どちらかと言えば発表していなかった | 発表していなかった | 発表を公表する機会はなかった |
|------|--|-----|--------|----------------|-------------------|-----------|----------------|
| (32) | 1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか | 尼崎市 | 11.9 | 33.1 | 32.8 | 17.1 | 5.0 |
| | | 全国 | 21.0 | 41.0 | 25.5 | 9.9 | 2.6 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない |
|------|---|-----|----------------------|------------------|
| (33) | 1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか | 尼崎市 | 73.7 | 26.2 |
| | | 全国 | 81.0 | 18.9 |
| (34) | 1. 2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか | 尼崎市 | 44.7 | 55.1 |
| | | 全国 | 59.5 | 40.4 |
| (35) | 1. 2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか | 尼崎市 | 66.6 | 33.4 |
| | | 全国 | 74.3 | 25.6 |
| (36) | 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか | 尼崎市 | 95.9 | 4.0 |
| | | 全国 | 96.5 | 3.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない | 学級の友達との間で話し合う活動を行っていない |
|------|---|-----|----------------------|--------------------------|------------------------|
| (37) | 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか | 尼崎市 | 67.5 | 28.6 | 3.6 |
| | | 全国 | 77.8 | 20.7 | 1.4 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|--------------------------|
| (38) | 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか | 尼崎市 | 66.3 | 33.3 |
| | | 全国 | 74.6 | 25.1 |

【総合的な学習の時間、学級活動、特別な教科道徳】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|--------------------------|
| (39) | 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか | 尼崎市 | 43.2 | 56.6 |
| | | 全国 | 70.2 | 29.6 |
| (40) | あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか | 尼崎市 | 52.3 | 47.5 |
| | | 全国 | 73.9 | 26.0 |
| (41) | 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか | 尼崎市 | 54.0 | 45.9 |
| | | 全国 | 69.8 | 30.1 |
| (42) | 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか | 尼崎市 | 78.1 | 21.7 |
| | | 全国 | 86.2 | 13.5 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(国語)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない |
|------|-----------------|-----|----------------------|--------------------------|
| (43) | 国語の勉強は好きですか | 尼崎市 | 57.8 | 42.1 |
| | | 全国 | 60.8 | 39.2 |
| (44) | 国語の勉強は大切だと思いますか | 尼崎市 | 90.1 | 9.9 |
| | | 全国 | 91.6 | 8.2 |

| | | | | |
|------|---|-----|------|------|
| (45) | 国語の授業の内容はよく分かりますか | 尼崎市 | 71.8 | 28.1 |
| | | 全国 | 80.1 | 19.8 |
| (46) | 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか | 尼崎市 | 85.7 | 14.2 |
| | | 全国 | 88.7 | 11.1 |
| (47) | 国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか | 尼崎市 | 77.0 | 22.8 |
| | | 全国 | 81.8 | 18.1 |
| (48) | 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか | 尼崎市 | 50.5 | 49.4 |
| | | 全国 | 61.3 | 38.6 |
| (49) | 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか | 尼崎市 | 63.4 | 36.4 |
| | | 全国 | 74.6 | 25.2 |
| (50) | 国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか | 尼崎市 | 68.6 | 31.3 |
| | | 全国 | 77.0 | 22.8 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した | 書く問題で解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあつた | 書く問題は全く解答しなかった |
|------|--|-----|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| (51) | 今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか | 尼崎市 | 68.0 | 27.8 | 3.9 |
| | | 全国 | 73.7 | 23.1 | 2.9 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(数学)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちらかといえば、当てはまる | どちらかといえば、当てはまらない+当てはまらない |
|------|--|-----|----------------------|--------------------------|
| (52) | 数学の勉強は好きですか | 尼崎市 | 56.4 | 43.5 |
| | | 全国 | 59.1 | 40.8 |
| (53) | 数学の勉強は大切だと思いますか | 尼崎市 | 79.9 | 19.9 |
| | | 全国 | 84.1 | 15.7 |
| (54) | 数学の授業の内容はよく分かりますか | 尼崎市 | 70.5 | 29.4 |
| | | 全国 | 74.6 | 25.2 |
| (55) | 数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか | 尼崎市 | 64.4 | 35.5 |
| | | 全国 | 74.6 | 25.2 |
| (56) | 数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか | 尼崎市 | 42.4 | 57.6 |
| | | 全国 | 50.6 | 49.3 |
| (57) | 数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか | 尼崎市 | 69.9 | 30.1 |
| | | 全国 | 75.8 | 24.1 |
| (58) | 数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか | 尼崎市 | 79.7 | 20.0 |
| | | 全国 | 83.5 | 16.2 |
| (59) | 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか | 尼崎市 | 80.8 | 19.0 |
| | | 全国 | 86.6 | 13.2 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した | 書く問題で解答しなかったり、途中で諦めたりしたものがあつた | 書く問題は全く解答しなかった |
|------|---|-----|-------------------------|-------------------------------|----------------|
| (60) | 今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか | 尼崎市 | 51.9 | 41.3 | 6.4 |
| | | 全国 | 57.8 | 36.6 | 5.2 |

【学習に対する興味・関心や授業の理解度等(英語)】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない |
|------|---|-----|------------------------------|----------------------------------|
| (61) | 英語の勉強は好きですか | 尼崎市 | 54.4 | 45.6 |
| | | 全国 | 56.7 | 43.1 |
| (62) | 1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか | 尼崎市 | 62.4 | 37.5 |
| | | 全国 | 67.7 | 32.2 |
| (63) | これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど) | 尼崎市 | 33.5 | 66.2 |
| | | 全国 | 34.8 | 64.8 |

【新型コロナウイルス感染症の影響】

| 質問番号 | 質問事項 | | 当てはまる+どちら らといえば、当ては まる | どちらかといえば、 当てはまらない+ 当てはまらない | 思い出せない |
|------|--|-----|------------------------------|----------------------------------|--------|
| (64) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか | 尼崎市 | 65.7 | 28.7 | 5.4 |
| | | 全国 | 62.8 | 31.7 | 5.3 |
| (65) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか | 尼崎市 | 32.0 | 59.7 | 8.1 |
| | | 全国 | 37.6 | 55.9 | 6.3 |
| (66) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか | 尼崎市 | 42.1 | 50.7 | 6.9 |
| | | 全国 | 48.4 | 45.7 | 5.7 |

| 質問番号 | 質問事項 | | 先生に聞いた | 友達に聞いた | 家族に聞いた | 上記1, 2, 3以外の人に聞いた | 自分で調べた | 分からないことをそのままにした | 分からないことがなかった | 思い出せない |
|------|---|-----|--------|--------|--------|-------------------|--------|-----------------|--------------|--------|
| (67) | 新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択) | 尼崎市 | 8.5 | 42.4 | 43.2 | 14.3 | 58.9 | 14.4 | 4.9 | 8.3 |
| | | 全国 | 7.2 | 43.9 | 44.3 | 12.3 | 61.6 | 14.3 | 6.3 | 6.9 |

【各教科の調査時間の適切性】

| 質問番号 | 質問事項 | | 時間が余った | ちょうどよかった | やや足りなかった | 全く足りなかった |
|------|-----------------|-----|--------|----------|----------|----------|
| (68) | 解答時間は十分でしたか(国語) | 尼崎市 | 27.3 | 40.5 | 28.0 | 4.0 |
| | | 全国 | 33.1 | 42.2 | 21.7 | 2.8 |
| (69) | 解答時間は十分でしたか(数学) | 尼崎市 | 39.1 | 37.9 | 18.8 | 3.9 |
| | | 全国 | 44.7 | 35.8 | 16.1 | 3.1 |